

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 221**



ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета,
протокол № 1 от 28.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 221
Е.С. Панова
Приказ № 40/7-О от «28» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ СОШ № 221**

Екатеринбург, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

I. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	3
II. Цель и задачи воспитания	3
III. Виды, формы и содержание деятельности.....	7
3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество».....	7
3.2. Модуль «Школьный урок».....	8
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».....	9
3.4. Модуль «Работа с родителями»	10
3.5. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	11
3.6. Модуль «Самоуправление»	12
3.7. Модуль «Волонтерство»	13
3.8. Модуль «Профориентация»	13
3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	14
3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»	15
3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	15
IV. Анализ воспитательного процесса	16
V. Ежегодная план-сетка мероприятий	18

I. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 221 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и учителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 221 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников, важной чертой которых являются коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении ключевых общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

II. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ СОШ № 221 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни МБОУ СОШ № 221;
3. вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по рабочим программам внеурочной деятельности и дополнительного образования МБОУ СОШ № 221, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
7. организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

III. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, учитель организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися своего класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, позволяющих учителям-предметникам лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где

полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и занятия объединений дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. В МБОУ СОШ № 221 реализуются программы внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности», «Грамотный читатель», «Геометрия вокруг нас», «Развитие математических способностей», «Исследуем и изобретаем», «Классическая каллиграфия», «Финансовая грамотность», «Смысловое чтение», «За границу без проблем».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и занятия объединений дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

На базе МБОУ СОШ № 221 работают курсы внеурочной деятельности и объединения дополнительного образования «Интуитивное рисование», «Скрапбукинг».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и занятия объединений дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. В МБОУ СОШ № 221 реализуются программы внеурочной деятельности «Подвижные игры», «Разговор о правильном питании», работает секция «Волейбол».

Направления Проблемно-ценностное общение, Туристско-краеведческая деятельность, Трудовая деятельность, Игровая деятельность на данный момент не реализуются, планируется разработка программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих образовательных программ по данным вида деятельности.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и занятия объединений дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и занятия объединений дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и занятия объединений дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и занятия объединений дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Организация деятельности родительских клубов, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; на заседаниях которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; там, где родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательной деятельности в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее

острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительские форумы через ИС «Дневник.ру», Microsoft Teams, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в

жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственный за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; а также через деятельность для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные

направления работы класса (планируется к реализации);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

3.7. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В МБОУ СОШ № 221 на сегодняшний день волонтерство является событийным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне школы, района, города, страны. В перспективе планируется реализация повседневного волонтерства, которое предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в поселке Шувакиш;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

3.8. Модуль «Профорентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профорентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и

консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория», «Билет в будущее», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- участие в городском проекте «Профи-дебют: масштаб – город», который нацелен на разработку модели профориентационной работы в муниципальных образовательных комплексах и предусматривает следующие основные направления взаимодействия с социальными партнерами по формированию готовности школьников к профессиональному самоопределению: посещение школьниками организаций СПО, ВПО и предприятий, с целью прохождения социальной пробы, диагностика профессиональной направленности и профконсультации для школьников, изучение уровня сформированности профессионального плана у участников проекта;
- цикл школьных встреч «Лицом к лицу» - встречи с интересными людьми разных профессиональных сфер деятельности;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курса по выбору «Человек и профессия», включенных в основную образовательную программу основного общего образования, в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- проект экскурсионных образовательных маршрутов «Урал для школы», которые

способствуют воспитанию уважения к историческому наследию народов России, формированию умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, развития социального кругозора, формированию представлений о географии, первичных компетенций использования территориального подхода, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах происходит во время экскурсий по родному краю, во время экскурсий учащиеся получают возможность познакомиться с различными профессиями, что значительно расширяет их представление о будущем выборе своей профессиональной судьбы;

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий);
- туристический слет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- летний выездной веломарафон на станцию Гать, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам соблюдения правил дорожного движения и выживания в походных условиях.

3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

В настоящее время воспитательный потенциал школьных медиа не используется. Планируется создание школьной газеты и привлечение обучающихся к выпуску данного издания. Вместе с тем планируется создание медиа-группы обучающихся, поддерживающих освещение деятельности МБОУ СОШ № 221 в социальных сетях, на официальном сайте.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования

- свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, логотип и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни МБОУ СОШ № 221 – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

IV. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в МБОУ СОШ № 221 воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)
2. Воспитательная деятельность учителей-предметников (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;

испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в МБОУ СОШ № 221 (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 221 (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в МБОУ СОШ № 221 воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

V. Ежегодная план-сетка мероприятий на учебный год

Модули	Содержание работы	Класс	Дата	Ответственный
СЕНТЯБРЬ				
Ключевые общешкольные дела	Торжественная линейка «День знаний!»	1–11	02.09	Ответственный за воспитательную работу
Классное руководство и наставничество	Профилактическая операция «Внимание, дети!»	1–11	До 09.09	Ответственный за профилактическую работу, преподаватель-организатор ОБЖ
	Цикл мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	1–11	До 30.09	Преподаватель-организатор ОБЖ
	Проведение классных часов, тематических уроков к Всероссийскому дню трезвости	6–11	11.09	Классные руководители
	Проведение классных часов «Урок безопасности»	1–11	В течение месяца	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
	Организация и участие в общероссийской акции «Кросс наций»	5–11	По распоряжению	Учитель физической культуры
	Участие в районных месячнике гражданской защиты и месячнике безопасности детей	1–11	В течение месяца	Преподаватель-организатор ОБЖ
	Организация классных часов, внеклассных мероприятий, тематических уроков и презентаций ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1–11	03.09–04.09	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель обществознания

Модули	Содержание работы	Класс	Дата	Ответственный
Самоуправление	Выборы актива школы, организация работы Совета школьных дел	2–11	До 16.09	Ответственный за воспитательную работу
Экскурсии, экспедиции, походы	Общешкольный День здоровья – поход на скалы Чертово городище	1–11	14.09	Ответственный за воспитательную работу, классные руководители
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ «Объекты живой и неживой природы»	1-4 классы	В течение месяца	Ответственный за воспитательную работу, классные руководители
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ «Путешествие на родину П. Бажова»	5-9 классы	В течение месяца	Ответственный за воспитательную работу, классные руководители
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ «Современный Екатеринбург»	11 классы	В течение месяца	Ответственный за воспитательную работу, классные руководители
Курсы внеурочной деятельность и дополнительное образование	Организация работы объединений дополнительного образования	1–11	До 09.09	Ответственный за воспитательную работу, педагоги дополнительного образования
	Организация работы курсов внеурочной деятельности	1–11	До 15.09	Ответственный за воспитательную работу, педагогические работники
	Организация мероприятий в рамках дней финансовой грамотности	8–11	В течение месяца	Учитель обществознания, классные руководители
	Участие в интеллектуальных мероприятиях различного уровня	1–11	В течение месяца	Заместитель директора по УД, педагогические работники
Работа с родителями	Проведение родительских собраний в классах, выборы представителей родительских комитетов классов	1–11	В течение месяца	Классные руководители
	Организация работы Совета родителей (определение состава)	1–11	До 23.09	Классные руководители
	Заседание Совета родителей (по отдельному плану)	1–11	23.09	Администрация школы

Модули	Содержание работы	Класс	Дата	Ответственный
Волонтерство	Акция «Милосердие» в рамках месячника пожилого человека	1–11	В течение месяца	Ответственный за воспитательную работу, классные руководители
Профориентация	Проведение мероприятий в рамках Всероссийского урока по профориентации	7–11	02.09	Ответственный за профориентационную работу, классные руководители
	Планирование работы по профориентации на учебный год	–	В течение месяца	Ответственный за профориентационную работу
	Заполнение участниками проекта «Листа выбора» и формирование кураторами заявок на посещение мероприятий проекта	7-11	03.09. - 16.09.	Ответственный за профориентационную работу
	Проведение в школе диагностики профессиональной направленности по «Дневнику участника проекта»	7-11	03.09. - 16.09.	Ответственный за профориентационную работу
	Регистрация участников проекта «Профи-дебют: масштаб – город»	9-11	до 20.09	Ответственный за профориентационную работу
	Регистрация участников проекта «Билет в будущее»	7-8	До 10.09	Куратор проекта
	Прохождения школьниками диагностического этапа проекта «Билет в будущее»	7-8	До 30.09	Куратор проекта
ОКТАБРЬ				
Ключевые общешкольные дела	Коллективно-творческое дело (КТД) «День пожилого человека»	1–11	01.10	Ответственный за воспитательную работу, учитель музыки, классные руководители
	Праздничный концерт ко Дню учителя	1–11	04.10	Учитель музыки, ответственный за воспитательную работу

Модули	Содержание работы	Класс	Дата	Ответственный
Самоуправление	Организация работы Совета обучающихся по утвержденному плану	5–11-е	В течение месяца	Ответственный за воспитательную работу
Работа с родителями	Проведение классных родительских собраний	1–11	По графику	Классные руководители
	Организация работы с семьями детей, стоящих на учете в отделе по делам несовершеннолетних отдела полиции № 10 и территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (ТКДН и ЗП)	1–11	До 07.10	Ответственный за профилактическую работу
Волонтерство	Проведение мероприятий ко Дню пожилого человека (изготовление подарков, поздравление ветеранов)	1–11	До 01.10	Ответственный за воспитательную работу, классные руководители
	Проведение волонтерской акции «Шувакиш – территория добра» (помощь ветеранам, пожилым людям, инвалидам) (проект)	1–11	до 01.10	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельность и дополнительное образование	Проведение школьного этапа предметных олимпиад в рамках ВсОШ	5–11	В течение месяца	Ответственный за воспитательную работу совместно с заместителем директора по УД
	Участие в районных и городских интеллектуальных мероприятиях	1–11	В течение месяца	Педагогические работники
Классное руководство и наставничество	Проведение классных часов и внеклассных экологических мероприятий	1–11	До 21.10	Классные руководители

Модули	Содержание работы	Класс	Дата	Ответственный
	Организация экскурсий на предприятия и в организации «Где родился – там и пригодился!»	8–11	По согласованию с руководителями предприятий	Ответственный за воспитательную работу, классные руководители
	Сдача норм ГТО	8-11	В течение месяца, по приказу УО	Учитель физической культуры
	Участие в районных соревнованиях по мини-футболу	5–11	По приказу УО	Учитель физической культуры
Организация предметно-эстетической среды	Проведение конкурсных мероприятий (проект)	1–11	В течение месяца	Учитель биологии
Профориентация	1 этап «Профи – дебют: масштаб - город» в учреждениях ВПО	9-11	с 02.10. – 23.10	Ответственный за профориентационную работу
	Профессиональные практикумы (практические мероприятия) формата вовлеченного выбора в рамках проекта «Билет в будущее»	7-8	С 15.10 до 15.12	Куратор проекта
НОЯБРЬ				
Ключевые общешкольные дела	Общешкольное дело «День матери»	1–11	В течение месяца	Ответственный за воспитательную работу
Самоуправление	Участие в районном слете представителей школьного самоуправления	8–11	По приказу УО	Ответственный за воспитательную работу, педагогические работники
	Планирование КТД «Новый год»	5–11	Последняя неделя ноября	Ответственный за воспитательную работу, Совет обучающихся

Модули	Содержание работы	Класс	Дата	Ответственный
	Организация акции «Мы – за чистоту!»	1–11	3-я неделя ноября	Председатель Совета обучающихся
Классное руководство и наставничество	Организация генеральных уборок в классах	1–11	В течение месяца	Классные руководители
	Участие в районном правовом месячнике	1–11	В течение месяца	Ответственный за воспитательную работу
	Участие в акции «Крылья ангела»	1–11	До 29.11	Ответственный за воспитательную работу
	Организация праздничной программы и выставки детского творчества ко Дню матери	1–7	25.11	Ответственный за воспитательную работу, педагоги ДО
	Поощрение самых активных матерей за достигнутые успехи в воспитании детей в честь Дня матери	1–11	До 25.11	Ответственный за воспитательную работу, классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ «Человек и природа»	1-4	В течение месяца	Ответственный за воспитательную работу, классные руководители
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ «Достопримечательности Екатеринбурга»	5-9	В течение месяца	Ответственный за воспитательную работу, классные руководители
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ «Высшее образование на Урале»	11	В течение месяца	Ответственный за воспитательную работу, классные руководители
Профориентация	Участие в районных предметных олимпиадах	5–11	По приказу	Ответственный за проведение олимпиад, совместно с заместителем директора по УД
	Проведение фестиваля профессий «Моя дорога в будущее»	1–11	18.11	Ответственный за профориентационную работу
	Организация экскурсий на предприятия, профессиональных	8–11	В течение месяца	Ответственный за профориентационную работу, учитель технологии

Модули	Содержание работы	Класс	Дата	Ответственный
	проб по различным профессиям в рамках проекта «День без турникета»			
	2 этап «Профи – дебют: масштаб - город» в учреждениях СПО	9-11	06.11 – 20.12	Ответственный за профориентационную работу
	Профессиональные практикумы (практические мероприятий) формата вовлеченного выбора в рамках проекта «Билет в будущее»	7-8	С 15.10 до 15.12	Куратор проекта
ДЕКАБРЬ				
Ключевые общешкольные дела	Общешкольное дело «Новогодние приключения»	1–11	В течение месяца	Ответственный за воспитательную работу
	Проведение конкурсов декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Мастерская Деда Мороза»	1–11	02.12–20.12	Классные руководители, педагоги ДО
	Участие в районном конкурсе-выставке декоративно-прикладного искусства «Рождественская сказка»	1–11	До 20.12	Классные руководители, педагоги ДО
	Проведение праздничной театрализованной программы	1–11	До 09.12	Ответственный за воспитательную работу
	Проведение акции «Белая ленточка»	1–11	1-я неделя декабря	Классные руководители
Классное руководство и наставничество	Проведение инструктажа с учащимися по технике и правилам безопасности при проведении новогодних праздников в каникулярное время	1–11	16.12–25.12	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ

Модули	Содержание работы	Класс	Дата	Ответственный
	Организация отдыха детей, состоящих на различных видах учета, находящихся в трудных жизненных ситуациях	1–11	В течение месяца	Классные руководители, ответственный за воспитательную работу
	Декада Героев Отечества	1-11	1 декада декабря	Классные руководители, ответственный за воспитательную работу
	Проведение классных часов «Люди с неограниченными возможностями»	1–11	1-я неделя декабря	Классные руководители
Самоуправление	Организация КТД «Новогодние приключения»	5–11	26.12–27.12	Классные руководители, Ответственный за воспитательную работу
	Проведение волонтерской операции «С Новым годом!» (поздравление подшефных ветеранов)	1–11	25.12–27.12	Классные руководители
Работа с родителями	Проведение классных родительских собраний по итогам II четверти	1–11	По графику	Классные руководители
	Заседание Совета профилактики (по отдельному плану)	5–9	3-я неделя декабря	Ответственный за профилактическую работу
Профориентация	2 этап «Профи – дебют: масштаб - город» в учреждениях СПО	9-11	06.11 – 20.12	Ответственный за профориентационную работу
	Профессиональные практикумы (практические мероприятия) формата вовлеченного выбора в рамках проекта «Билет в будущее»	7-8	С 15.10 до 15.12	Куратор проекта
ЯНВАРЬ				
Ключевые общешкольные дела	Общешкольное дело «Вечер встречи выпускников»	1–11	В течение месяца	Ответственный за воспитательную работу

Модули	Содержание работы	Класс	Дата	Ответственный
Классное руководство и наставничество	Классные часы, беседы по формированию толерантности, профилактике агрессивности среди детей и подростков	1–11	В течение месяца	Классные руководители
	Заседание Совета профилактики (по отдельному плану)	Учителя, классные руководители 1–11-х классов (по приглашениям)	21.01	Ответственный за воспитательную работу
	Профилактическая акция «Подросток и закон»	5–11	3-я неделя января	Ответственный за воспитательную работу
Самоуправление	Анализ работы Совета обучающихся за первое полугодие	5–11	До 15.01	Ответственный за воспитательную работу
	Подготовка к вечеру встречи выпускников	2–11	09–31.01	Ответственный за воспитательную работу, классные руководители 11-х классов
Волонтерство	Волонтерская акция «Тимуровцы XXI века»	2–11	2-я неделя января	Руководитель волонтерского объединения
Работа с родителями	Родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации родителей по вопросам подготовки детей к итоговому собеседованию	9-11	Согласно графику	Заместители директора по УД, классные руководители
	Заседание Совета родителей (по отдельному плану)	8–11, родители и педагоги	16.01	Директор школы
Самоуправление	Планирование месячника гражданско-патриотического воспитания, посвященного Дню защитника Отечества	1–11	В течение месяца	Ответственный за воспитательную работу

Модули	Содержание работы	Класс	Дата	Ответственный
Профориентация	Фестиваль профессий «Моя дорога в будущее»	1–11	26.01	Ответственный за профориентационную работу, классные руководители 11-х классов
	Профориентационные игры и конкурсы	1–11	В течение месяца	Ответственный за профориентационную работу, классные руководители
ФЕВРАЛЬ				
Ключевые общешкольные дела	Общешкольное дело «Месячник Защитников Отечества»	1–11	В течение месяца	Ответственный за воспитательную работу
	Вечер встречи выпускников «Для вас всегда открыта в школе дверь...»	1–11	03.02	Ответственный за воспитательную работу, классные руководители
	Концерт «Защитникам Отечества посвящается...»	1–11	22.02	Ответственный за воспитательную работу, учитель музыки
Самоуправление	Интерактивная игра «День гражданской обороны и профилактики чрезвычайных ситуаций» совместно с сотрудниками пожарной части	5–11	08.02	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Волонтерство	Акция «Ветеран» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны, локальных войн с Днем защитника Отечества)	3–11	18.02–22.02	Руководитель волонтерского объединения
Классное руководство и наставничество	Общешкольные соревнования по лыжным гонкам	1–11	05.02–28.02	Учитель физической культуры
	Спортивная военизированная эстафета «С папой в армию»	1–4	19.02	Учитель физической культуры
	Конкурс военной песни «Виват, Россия!»	8–11	26.02	

Модули	Содержание работы	Класс	Дата	Ответственный
	Тематическая шоу-дискотека в форме коллективного творческого дела (КТД) «Один час в воинской части»	5–11	15.02	Ответственный за воспитательную работу
	Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, которые стоят на различных видах учета	1–11	В течение месяца	Ответственный за профилактическую работу
Работа с родителями	Родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации по темам: «Как помочь ребенку подготовиться к ГИА», «Как и какие условия создать дома, чтобы ребенок смог подготовиться к экзаменам и успешно их сдать»	9-11	Согласно плану	Заместители директора по УД и ВР, классные руководители
	Общешкольное родительское собрание «Основы гражданско-патриотического воспитания детей в семье и школе»	1–11	14.02	Администрация школы
	Заседание Совета родителей (по отдельному плану)	8–11	06.02	Директор школы
Профориентация	3 этап «Профи – дебют: масштаб - город» на предприятиях	9-11	с 17.02.– 18.03	Ответственный за профориентационную работу
МАРТ				
Ключевые общешкольные дела	Интерактивный концерт-поздравление в честь Международного женского дня и Дня Защитника Отечества «Февромарт»	1–11	07.03	Ответственный за воспитательную работу, учитель музыки, классные руководители, Совет обучающихся, активы классов

Модули	Содержание работы	Класс	Дата	Ответственный
Самоуправление	Тренинг «Общение без конфликтов»	6–8	05.03	Служба медиации школы
	КТД «День самоуправления» (проект)	1–11	04.03	Ответственный за воспитательную работу
Волонтерство	Волонтерская акция «Забота» (поздравление ветеранов и подшефных пожилых людей с 8 Марта, оказание необходимой помощи)	1–11	07.03	Руководитель волонтерского движения
Классное руководство и наставничество	Спортивные соревнования «Лыжня России»	1–11	10.03	Учитель физической культуры
	Школьные соревнования по футболу	8–11	11.03–15.03	Учитель физической культуры
	Торжественная линейка, посвященная открытию Года памяти и славы в России. Конкурс инсценировок	1–11	27.03	Ответственный за воспитательную работу, администрация школы, классные руководители
	Конкурс экологических проектов	5–11	До 30.03	Учителя экологии, биологии
Работа с родителями	Групповые и индивидуальные консультации родителей по вопросам подготовки детей к ГИА	9-11	Согласно плану	Классные руководители, педагог-психолог
	Родительские собрания по итогам III четверти	1–11	По графику	Классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ «Рукотворные образы неживой природы»	1–4	В течение месяца	Ответственный за воспитательную работу, классные руководители

Модули	Содержание работы	Класс	Дата	Ответственный
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ «Демидовские места»	5-9	В течение месяца	Ответственный за воспитательную работу, классные руководители
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ «Открой Урал»	11	В течение месяца	Ответственный за воспитательную работу, классные руководители
Профориентация	3 этап «Профи – дебют: масштаб - город» на предприятиях	9-11	с 17.02.– 18.03	Ответственный за профориентационную работу
АПРЕЛЬ				
Ключевые общешкольные дела	Общешкольное дело «День Земли»	1–11	В течение месяца	Ответственный за воспитательную работу
Классное руководство и наставничество	Проведение мониторинга воспитанности среди учащихся	1–11	До 30.04	Классные руководители
	Профилактические беседы по технике безопасности во время пребывания вблизи водоемов, профилактике детского дорожно- транспортного травматизма	1–11	В течение месяца	Педагог-организатор ОБЖ
	Посещение семей учащихся, которые стоят на профилактических учетах, находятся в социально- опасном положении и группе риска	Согласно реестру	До 30.04	Ответственный за профилактическую работу
	Неделя детской книги	1–6	01.04–12.04	Ответственный за библиотеку
	Летний этап ВФСК ГТО (сдача нормативов, подведение итогов)	1–11	В течение месяца	Учитель физической культуры
	Участие в интеллектуальных конкурсах, мероприятиях различного уровня	1–11	В течение месяца, по распоряжению	Руководители методических объединений, учителя

Модули	Содержание работы	Класс	Дата	Ответственный
Самоуправление	Проведение КТД «День здоровья» (спортивный муравейник)	1–11	05.04	Учитель физической культуры
Волонтерство	Трудовая акция «Чистый двор»	1–11	26.04	Администрация школы, классные руководители
Работа с родителями	Общешкольная родительская конференция «Воспитать человека»	1–11	25.04	Администрация школы
	Операция «Забота»	1–11	В течение месяца	Классные руководители Совет обучающихся
МАЙ				
Ключевые общешкольные дела	Праздник «Последний звонок»	1, 9–11	24.05	Ответственный за воспитательную работу, классные руководители 9-х и 11-х классов
	Мероприятия, посвященные Дню Победы (по отдельному плану)	1–11	01.05–15.05	Администрация и педагогические работники
Классное руководство и наставничество	Неделя детства. Проведение мероприятий, направленных на формирование навыков поведения во время пожара, террористического акта, инструктажи по ЧС	1–11	20.05–01.06	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
	Организация летнего труда и отдыха детей группы риска	Согласно реестру	В течение месяца	Классные руководители, Ответственный за профилактическую работу
	Игровые программы, посвященные Дню защиты детей	1–7	27.05–01.06	Начальник летнего оздоровительного лагеря
	Акция «Бессмертный полк», «Пост № 1»	1–11	09.05	Ответственный за воспитательную работу
	Районные соревнования по школьному многоборью	5–8	15.05	Учитель физической культуры
	Тематические классные часы	1–11	В течение месяца	Классные руководители, активы классов

Модули	Содержание работы	Класс	Дата	Ответственный
	«Успешный ученик года» – церемония награждения лучших учащихся школы	1–11	25.05–31.05	Ответственный за воспитательную работу
	Экологические акции «Чистый поселок»	1–11	19.05, 26.05	Классные руководители, руководитель волонтерского объединения
Самоуправление	Штаб по анализу работы детского самоуправления в учебном году.	1–11	До 20.05	Ответственный за воспитательную работу
Работа с родителями	Заседание Совета родителей (по отдельному плану)	1–11	15.05	Директор
	Общешкольный конкурс «СУПЕРСЕМЬЯ-2020»	1–11	15.05	Ответственный за воспитательную работу, классные руководители
Профориентация	Диагностика профессиональной направленности для участников, вновь вступающих в проект «Профи – дебют: масштаб - город» (7-8 классы)	9-11	11.05-22.05	Ответственный за профориентационную работу
ИЮНЬ				
Ключевые общешкольные дела	Торжественная церемония вручения аттестатов выпускникам	9, 11	До 25.06	Администрация школы, классные руководители
Классное руководство и наставничество	Участие в районной операции «Подросток»	В соответствии с реестром	В течение месяца	Ответственный за профилактическую работу
	Организация летнего труда и отдыха детей, которые состоят на различных видах учета, находятся в трудной жизненной ситуации	В соответствии с реестром	В течение месяца	Ответственный за воспитательную работу
Самоуправление	Организация летней трудовой практики «Трудовое лето»	5–8, 10	В течение месяца	Ответственный за воспитательную работу

Модули	Содержание работы	Класс	Дата	Ответственный
Работа с родителями	Индивидуальная работа с родителями по организации летнего отдыха детей	1–11	В течение месяца	Начальник летнего оздоровительного лагеря
	Церемония награждения родителей	1–11	До 25.06	Администрация
Экскурсии, экспедиции, походы	Летний выездной веломарафон на станцию Гать	2-11	До 25.06	Начальник летнего оздоровительного лагеря