

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Иностранный язык» (базовый уровень)

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (базовый уровень) делятся на личностные, метапредметные и предметные.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (базовый уровень) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание предмета

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выразить и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание,

характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, «It's him who took the money», «It's time you talked to her»). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**Тематическое планирование
10 класс (102 часа)**

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Ознакомительное чтение. Она не стала бы известной, если бы...	1
2	Грамматика. Условные предложения III типа.	1
3	Просмотровое чтение. Информационно-смысловой анализ текста.	1
4	Практика речи. Успех в обществе.	1
5	Входная контрольная работа.	1
6	Аудирование. Хотел бы ты стать известным человеком?	1
7	Практика чтения. Анализ текста.	1
8	Грамматика. Пассивный залог.	1
9	Изучающее чтение. Дневник путешественника.	1
10	Чтение. Экстремальные виды спорта.	1
11	Аудирование. Путешествие.	1
12	Практика речи. В аэропорту.	1
13	Диалогические высказывания. В аэропорту.	1
14	Письмо. Описание фото.	1
15	Грамматика. Косвенная речь.	1
16	Поисковое чтение. Жизнь после окончания школы.	1
17	Ознакомительное чтение. Поиск работы	1
18	Практика речи. Описание фото.	1
19	Лексико-грамматический практикум.	1
20	Аудирование. Моя карьера.	1
21	Практика речи. Телефон спасения. Диалог.	1
22	Страноведение. Мода в Великобритании.	1
23	Тематическая проверочная работа по темам раздела 1-3.	1
24	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1
25	Практика речи. Защита проектов.	1
26	Обобщение и систематизация пройденного материала.	1
27	Аудирование. Таинственный гость.	1
28	Грамматика. Модальные глаголы.	1
29	Поисковое чтение. Странная Миссис Сэплтон.	1
30	Аудирование. Загадка Амелии Эрхарт.	1
31	Чтение с полным пониманием содержания.	1
32	Грамматика. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	1
33	Написание личного письма.	1
34	Просмотровое чтение. Красота сквозь века.	1
35	Грамматика. Артикли.	1
36	Поисковое чтение. Как быть привлекательными	1
37	Аудирование. Мода на прически.	1
38	Практика речи. Описание внешности.	1
39	Грамматика. Вопросительные предложения.	1
40	Чтение с полным пониманием содержания.	1
41	Письмо. Описание человека.	1
42	Лексико-грамматический практикум.	1
43	Лексико-грамматический практикум.	1
44	Страноведение. Британская кухня.	1
45	Контроль письменных навыков (личное письмо)	1
46	Контроль лексико-грамматических навыков за I полугодие (тематическая проверочная работа).	

№	Тема урока	Кол-во часов
47	Анализ тематической проверочной работы. Работа над ошибками.	1
48	Грамматика. Вопросы в косвенной речи.	1
49	Аудирование. Культурное времяпрепровождение.	1
50	Ознакомительное чтение. Новый Орлеан.	1
51	Аудирование. Современное искусство.	1
52	Практика речи. Опера. Диалог.	1
53	Грамматика. Прилагательные.	1
54	Грамматика. Активный и пассивный залог глагола.	1
55	Письмо. Рецензия на фильм	1
56	Практика чтения. Компьютерные игры.	1
57	Поисковое чтение. Виртуальный спорт.	1
58	Грамматика. Употребление both, neither, either.	1
59	Чтение с полным пониманием содержания. Одержимость спортом	1
60	Эссе. Что важнее победа или участие.	1
61	Грамматика. Притяжательный падеж.	1
62	Аудирование. Спорт в твоей жизни.	1
63	Практика речи. Виды спорта.	1
64	Поисковое чтение. Спорт и здоровье.	1
65	Обобщение и систематизация пройденного.	1
66	Поисковое чтение. Объявлять ли войну рекламе?	1
67	Грамматика. Герундий и инфинитив.	1
68	Письмо. Личное письмо.	1
69	Аудирование. День «антишопинга».	1
70	Практика речи. Жалоба в магазин.	1
71	Чтение. Письменная жалоба.	1
72	Письмо. Претензия.	1
73	Грамматика. Согласование времен.	1
74	Лексико-грамматический практикум.	1
75	Страноведение. Британский и Американский английский.	1
76	Практика речи. Защита проектов	1
77	Тематическая проверочная работа по темам разделов 6-8.	1
78	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1
79	Ознакомительное чтение. Кардинальные перемены.	1
80	Грамматика. Повторение времен.	1
81	Аудирование. Колин и его друзья.	1
82	Чтение с полным пониманием содержания. Полезные советы.	1
83	Грамматика. Способы выражения намерений.	1
84	Поисковое чтение. Переселенцы.	1
85	Ознакомительное чтение. Первые европейцы в Австралии.	1
86	Письмо. Резюме	1
87	Ознакомительное чтение. Объявление о работе	1
88	Тематическая проверочная работа	1
89	Поисковое чтение. Что будет в 2050 году?	1
90	Аудирование. Изменения в английском языке.	1
91	Чтение. Действия красноречивее слов.	1
92	Практика речи. Невербальное общение. Диалог	1
93	Ознакомительное чтение. Мудрецы об общении.	1
94	Чтение с полным пониманием содержания. Язык тела.	1
95	Монологические высказывания. Сложности в изучении английского	1

№	Тема урока	Кол-во часов
96	Страноведение. Кинематограф.	1
97	Тематическая проверочная работа по темам разделов 9-10	1
98	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1
99	Практика речи. Защита проектов.	1
100	Итоговая проверочная работа	1
101	Повторение.	1
102	Обобщение по курсу	1

**Тематическое планирование
11 класс (99 часов)**

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Ознакомительное чтение. Семья. Друзья.	1
2	Грамматика. Модальные конструкции would и used to.	1
3	Практика речи. Твои привычки.	1
4	Аудирование. Женские и мужские обязанности.	1
5	Входная проверочная работа.	1
6	Практика чтения. Трудные люди и взаимоотношения с ними.	1
7	Грамматика. Конструкции I prefer / I'd rather.	1
8	Письмо. Уточнение информации с помощью прямых вопросов.	1
Выдающиеся люди		
9	Ознакомительное чтение. Выдающиеся люди.	1
10	Грамматика. Повторение основных времен глагола.	1
11	Письмо. Личное письмо.	1
12	Аудирование. Выдающиеся люди.	1
13	Грамматика. Словообразование.	1
14	Письмо. Заполнение профайлов известных людей.	1
15	Просмотровое чтение. Информационно-смысловой анализ текста.	1
Здоровый образ жизни		
16	Чтение с извлечением конкретной информации. Мифы и факты.	1
17	Грамматика. Герундий и инфинитив.	1
18	Практика речи. Диета.	1
19	Практика чтения. Что нам помогает в различных ситуациях?	1
20	Аудирование. Здоровое питание	1
21	Лексико-грамматический практикум.	1
22	Изучающее чтение. Стрессоустойчивость.	1
23	Страноведение. Фестивали в Великобритании.	1
24	Тематическая проверочная работа по темам разделов 1-3	1
25	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1
26	Практика речи. Защита проектов. Обобщение и систематизация пройденного	1
Тайны. Загадки мира		
27	Ознакомительное чтение. Секреты мира животных.	1
28	Грамматика. Модальные глаголы.	1
29	Аудирование. Тайны общества.	1
30	Практика речи. Жизнь общества.	1
31	Практика речи. Можешь ли ты хранить секрет?	1
32	Поисковое чтение. Отрывок из «Тень ветра».	1
33	Грамматика. Местоимения.	1

№	Тема урока	Кол-во часов
34	Лексико-грамматический практикум.	1
35	Просмотровое чтение. Информационно-смысловой анализ текста.	1
36	Контроль навыков письма. Рецензия на книгу.	1
Самовыражение		
37	Просмотровое чтение. Информационно-смысловой анализ текста.	1
38	Грамматика. Косвенная речь	1
39	Поисковое чтение. Движения в ритме музыки	1
40	Аудирование. Танцевальные направления.	1
41	Грамматика. Вопросы в косвенной речи.	1
42	Исходящее чтение. Известные и богатые.	1
43	Грамматика. Косвенная речь.	1
44	Практика речи. Монологические высказывания.	1
45	Страноведение. Традиции и обычаи.	1
46	Тематическая проверочная работа	
47	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1
Великие изобретения		
48	Чтение с полным пониманием содержания.	1
49	Грамматика. Пассивный залог.	1
50	Ознакомительное чтение. Неожиданные изобретения.	1
51	Практика речи. Телефон, компьютер и интернет – их необходимость в доме.	1
52	Поисковое чтение. Королевство Бутан.	1
53	Лексико-грамматический практикум.	1
54	Аудирование. Столкновение культур в королевстве Бутан.	1
55	Грамматика. Словообразование.	1
56	Практика речи. Изобретения, изменившие нашу жизнь.	1
Риск в нашей жизни		
57	Грамматика. I would/ I wish.	1
58	Ознакомительное чтение. Выигрыш в лотерею.	1
59	Аудирование. Неприятности.	1
60	Грамматика. Сослагательное наклонение.	1
61	Чтение с полным пониманием содержания.	1
62	Письмо. Краткое содержание текста.	1
63	Просмотровое чтение. Информационно-смысловой анализ текста.	1
64	Лексико-грамматический практикум.	1
65	Обобщение и систематизация пройденного материала.	1
Дом, милый дом		
66	Ознакомительное чтение. Места и люди.	1
67	Грамматика. Относительные местоимения.	1
68	Грамматика. Использование союзов that/what.	1
69	Аудирование. Среда обитания.	1
70	Просмотровое чтение. Информационно-смысловой анализ текста.	1
71	Аудирование. Чтение. Описание комнаты.	1
72	Письмо. Описание места.	1
73	Страноведение. Традиционные танцы Великобритании.	1
74	Исходящее чтение. Жизнь в прошлом.	1
75	Контроль навыков говорения.	1
76	Лексико-грамматический практикум	1
77	Тематическая проверочная работа по темам разделов 6-8.	1

№	Тема урока	Кол-во часов
78	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1
79	Практика речи. Защита проектов.	1
Мир литературы		
80	Ознакомительное чтение. Мистика в нашей жизни.	1
81	Лексико-грамматический практикум.	1
82	Просмотровое чтение. Анализ текста.	1
83	Практика речи. Комиксы.	1
84	Грамматика. Модальные глаголы.	1
85	Аудирование. Кто где сидит?	1
86	Чтение с полным пониманием содержания.	1
Средства массовой информации		
87	Аудирование. Хочешь ли ты быть журналистом.	1
88	Грамматика. Количественные местоимения.	1
89	Аудирование. Что изображено на фото.	1
90	Грамматика. Существительное.	1
91	Чтение с полным пониманием содержания.	1
92	Аудирование. Знаменитости.	1
93	Чтение с полным пониманием содержания.	1
94	Страноведение. Отличительные черты характера британцев и американцев.	1
95	Лексико-грамматический практикум.	1
96	Итоговая проверочная работа	1
97	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1
98	Обобщение и систематизация пройденного	1
99	Обобщение и систематизация пройденного.	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575853

Владелец Панова Елена Станиславовна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022