**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 187**

**КОНСТРУКТ НОД ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ**

**ТЕМА: «КАК ВЕСТИ СЕБЯ В МЕТРО»**

**МОДУЛЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**НАПРАВЛЕНИЕ «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Разработчики: Швейкина С.Ю.

**Пояснительная записка**

Конструкт занятия разработан в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 187.

**Форма организации образовательной деятельности:** групповая.

**Интеграция образовательных областей:** Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Образовательные технологии: традиционная технология с элементами игровой технологии.

**Средства организации образовательной деятельности:**

• Материально- технические: проектор

• Учебно-методические: книги, картинки , фотографии.

**Задачи:**

*Развивающие задачи*: Закрепить знания о городском транспорте – метро;

*Обучающие задачи*: Дать детям элементарные знания о безопасности при поездке в метро;

*Воспитательные задачи*: Продолжать знакомить детей с правилами поведения при поездке в метро.

*Материал*: Презентация с использованием иллюстраций и фотографий станций метро ,касса, турникеты, картинка « опасные ситуации в метро - на эскалаторе»

*Предварительная работа*: Беседа с детьми о станциях метро, их названиях; рассматривание иллюстраций станций метро; чтение Г. П. Шалаева «Новейшие правила поведения для воспитанных детей», раздел «Как вести себя в метро».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы, последовательность (цель) | Содержание совместной деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемый результат |
| Актуализация знаний | - Ребята, вы любите путешествовать?  - Да.  Сегодня мы отправимся в путешествие, а угадать на каком транспорте мы это сделаем, вам поможет иллюстрация. (показывает картинку) Рассмотрим её.  Мы спускаемся по ступенькам вниз и входим через стеклянные двери в вестибюль станции. Что здесь можно увидеть? (Кассы, турникеты, схема линий метрополитена). | Организует детей, показывает фотографию, где изображено метро, вестибюль станции, кассы, схема линий метрополитена)  концентрирует внимание; включает детей в образовательную деятельность | Дети сидят за столами, звучит музыка (приближение поезда)  Дети активно рассматривают иллюстрации  Называют всех членов семьи: бабушка, дедушка, папа, мама, дети. | Настроены на позитивное взаимодействие, эмоционально- отзывчивы.  Отвечают на вопрос. Называют то, что изображено на иллюстрации |
| Мотивация | А теперь пройдём с вами через турникеты (бросая жетоны (фишки) и спустимся вниз по лестнице на платформу станции и будем ожидать поезда.  Ну, вот мы благополучно спустились и оказались на станции. Давайте осмотримся.  Нравятся ли вам станции метро? Какие станции вы знаете? Расскажи о знакомой станции метро, которая тебе нравится. | Педагог показывает «фотографии»  Педагог показывает видеосюжет | Дети рассматривают фото и рассказывают известные станции  Дети смотрят видеосюжет о том, что как люди заходят в метро | Проявление готовности к образовательной деятельности.  Дети настроены на дальнейшую деятельность, вовлечены в игровую деятельность. |
| Введение новых знаний | По краям платформы нарисованы или выложены из плиток полоски: как вы думаете, для чего?  Вот и подъехал поезд, двери открылись автоматически и поэтому надо заходить в салон быстро, но не толкая впереди входящих пассажиров.  Воспитатель спрашивает детей: Кто водит поезд? (машинист). Кто объявляет остановки? (машинист или диктор).  Если ты потерялся или не знаешь, как пройти на нужную тебе станцию, к кому ты можешь обратиться в метро за помощью? Как ты это сделаешь?  Воспитатель показывает иллюстрацию, на которой изображена станция метро с эскалатором, где на эскалаторе на перилах катается мальчик, другой бежит по эскалатору, а третий сидит и едет на ступеньках эскалатора.  Что нарисовано на картинке?  Правильно ли поступают ребята? Можно так делать или нельзя и почему? | Педагог проводит игру  Приглашает детей рассмотреть картинки. | Играют в игру  Отвечают на вопросы | Называет формы и основные цвета деталей блоков.  Умеют отвечать на вопросы |
| Пальчиковая гимнастика | Едет-едет паровоз - (вращаем кулачки обеих рук во внутр. сторону) Слышен громкий стук колёс. (стучим кулачками друг об друга) К морю он везёт ребят - (сжимаем разжимаем кулачки) Дети парами сидят: (разжимаем кулачки, поворачиваем ладони друг к другу) Ваня с Макаром(складываем большие пальцы рук) Надя с Иваном (указательные) Миша с Аришей  (средние) Саша с Наташей (безымянные) Миша с Иришей (мизинцы) Паровоз вперёд летит - (вытянули руки со сложенными пальцами вперёд) Всем счастливого пути! (разъединили пальцы, помахали ладошками) | Воспитатель проговаривает текст и показывает движения. | Дети выполняют действия вместе с воспитателем | Развивать мелкую моторику рук. |
| Самооценка | Что вам понравилось сегодня на занятии? Что запомнилось? Какие правила поведения нужно соблюдать в метро? | Привлекает детей к подведению итогов. | Делятся впечатлениями, выражают собственные чувства. | Умеют оценивать результат своей работы. Умеют выражать свои чувства. |