

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Геометрия вокруг нас»

Курс внеурочной деятельности «Геометрия вокруг нас» общеинтеллектуального направления развития детей младшего школьного возраста.

Среди предметов и отдельных разделов учебных предметов, формирующих интеллектуальное развитие школьников, геометрия занимает особое место, так как это не только один из разделов школьной математики, но прежде всего особая составляющая общечеловеческой культуры, которая обладает своим, очень мощным, методом познания окружающего мира.

Реализация настоящей рабочей программы предполагает акцентирование внимания на организации познавательной, практической и конструктивной составляющих, на применение разнообразных, в том числе и творческих форм организации, вызывающих у детей интерес к решению проблемных и прикладных задач геометрического содержания. Изучение курса будет способствовать развитию мышления, формированию общих способов интеллектуальной и практической деятельности, характерных для геометрии, развитию мотивации к освоению и применению геометрических методов познания окружающей среды.

Цели курса:

- расширять и углублять знания и способы действий по геометрическому материалу, формировать умения моделировать геометрические фигуры, геометрические тела, выявлять их свойства, моделировать несложные объекты окружающего мира;
- развивать логическое и алгоритмическое мышление, пространственное воображение детей, умение соотносить изученные геометрические фигуры с объектами окружающей действительности и, наоборот, узнавать в окружающих объектах изученные геометрические фигуры и их сочетания;
- расширять геометрический кругозор детей, усиливать мотивацию к практическому использованию полученных геометрических знаний;
- развивать навыки творческой самостоятельной работы, формировать умения планировать последовательность действий при решении прикладных задач геометрического содержания;
- способствовать личностному развитию и росту каждого ребенка через вовлечение его в индивидуальную и коллективную познавательную деятельность на занятиях курса внеурочной деятельности «Геометрия вокруг нас».

Задачи курса:

- развивать познавательный интерес к нестандартным способам решения задач, содержание которых выходит за рамки образовательных программ начального общего образования: выявление и применение свойств диагоналей прямоугольника (квадрата), свойств осевой симметрии, построение моделей объектов, имеющих форму прямоугольного параллелепипеда (куба), решение логических и занимательных задач геометрического содержания, разгадывание и составление геометрических ребусов, использование геометрических игр и т.д.;
- формировать геометрические навыки и развивать пространственное воображение детей через создание, построение и преобразование моделей различных геометрических фигур (тел): деление и разрезание фигур на заданные части, составление из полученных частей новых фигур и объектов с заданными свойствами, изготовление различных объектов по

заданным условиям; формировать умения соотносить геометрические фигуры и объекты действительности;

- использовать практические способы действий для изучения свойств линейных и плоскостных фигур (сгибание бумаги, использование счетных палочек – отрезков одинаковой длины в задачах на преобразования многоугольников, использование геометрии листа клетчатой бумаги и др.);
- развивать логическое мышление, формировать умения выполнять сравнение, анализ, устанавливать закономерности следования фигур в заданном ряду (узоре), выполнять классификацию фигур по заданным или самостоятельно установленным свойствам, делать выводы и проводить обобщение;
- формировать личностные качества детей: внимание, наблюдательность, память, мышление, самостоятельность.

Этапы реализации настоящей рабочей программы соотнесены с годами обучения на уровне начального общего образования, что позволило выделить 4 модуля, соответствующих четырем годам обучения. Такое соотнесение позволяет соблюдать принцип «от простого – к сложному» и осуществлять взаимосвязь с темами, изучаемыми в том или ином классе. От класса к классу будет увеличиваться объем знаний и умений учащихся, что позволит им успешнее выполнять нестандартные задания. Вместе с тем настоящая рабочая программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста. Этим объясняется тем, что в качестве основной формы организации внеурочной деятельности по курсу «Геометрия вокруг нас» становятся занятия познавательной направленности. Занятия будут иметь комплексный характер, предполагающий разнообразные виды деятельности детей: познавательные, учебно-тренировочные, практические, поисковые и игровые.

Каждый из предложенных модулей рассчитан на: 1 класс – 33 часа в год, 2-4 классы – по 34 часа в каждом классе в год, за весь курс – 135 часов. Режим занятий – 1 занятие в неделю продолжительностью от 30 до 40 минут.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Настоящая рабочая программа создает основу для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения данного курса внеурочной являются:

- формирование расширенных знаний и представлений о геометрических понятиях и способах действий в познании окружающего мира средствами математики;
- формирование начальных представлений о целостности окружающего мира, об ограниченном единстве его количественных и пространственных отношений;
- формирование начальных представлений о связи геометрических понятий с объектами и явлениями действительности;
- развитие интереса и мотивации к самостоятельному поиску способов решения задач, к применению исследовательских методов познания;
- повышение интереса к изучению математики и развитие своих способностей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- понимать смысл поставленной учебной задачи, предложенной в словесной, табличной или графической форме, в прямом или косвенном ее представлении, а также при представлении заданий в занимательной форме;
- составлять план выполнения заданий, выполнять последовательной намеченные действия и проводить контроль на этапах выполнения составленного плана;
- оценивать результаты выполнения конкретных заданий и своей деятельности на занятиях;
- проявлять больше самостоятельности при выполнении заданий, как в индивидуальной работе, так и в работе в паре, в группе;

Познавательные универсальные учебные действия

- воспроизводить изученные понятия, свойства, отношения;
- анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать, делать выводы, проводить классификацию различных объектов по разным признакам;
- находить несколько способов решения учебной задачи, отражать их в графической форме;
- использовать полученные знания в измененных условиях, в том числе, при решении задач практического и прикладного содержания;
- искать и находить способы решения нестандартных задач;
- применять способы выполнения заданий занимательного содержания (лабиринты, кроссворды, ребусы).

Коммуникативные универсальные учебные действия

- работать в коллективе; умение выслушивать и оценивать предложения по способу решения поставленной задачи, аргументированно формулировать и отстаивать свое предложение, свой способ выполнения задания, приводить примеры и контрпримеры

Предметные результаты

- используя циркуль и линейку: чертить отрезок, равный данному; делить пополам заданный отрезок; строить треугольник по трем сторонам; изготавливать модель правильной треугольной пирамиды;
- на нелинованной бумаге: чертить прямоугольник, используя чертежный треугольник; чертить прямоугольник (квадрат), используя свойства его диагоналей; чертить прямоугольник (квадрат), вписанный в окружность; делить окружность (круг) на 6 и 12 равных частей; чертить правильный шестиугольник, вписанный в окружность;
- на клетчатой бумаге: чертить развертку правильного параллелепипеда, куба; чертить фигуру, симметричную заданной фигуре, предмету; восстанавливать чертеж (рисунок) всего объекта по чертежу его половины; изготавливать модели: прямого угла, квадрата, прямоугольного параллелепипеда, куба, правильной треугольной пирамиды; изготавливать модели предметов быта, имеющих форму : прямоугольника, круга, правильного параллелепипеда; чертить оси симметрии геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, правильного треугольника, правильного шестиугольника); чертить оси симметрии на рисунках симметричных фигур, знаков, букв и цифр;
- решать нестандартные задачи на преобразование фигуры по заданным условиям, деление фигуры на заданные части, составление фигуры из заданных частей, а также с выбором нужных частей из нескольких заданных.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

<i>Содержание курса</i>	<i>Формы организации занятий и виды деятельности</i>
<p>Точка. Линия Кривая линия. Прямая линия. Линии замкнутые и незамкнутые. Точки пересечения линий. Вычерчивание прямой с помощью линейки. Свойства прямой. Вычерчивание отрезка от прямой. Вычерчивание отрезка по линейке. Сравнение отрезков по длине (на глаз, наложением, с помощью мерки). Взаимное расположение отрезков на плоскости. Отрезки, расположенные на плоскости вертикально, горизонтально, наклонно. Луч. Вычерчивание луча по линейке. Отличие луча от прямой, от отрезка.</p>	<p>Беседа педагога. Комплексные занятия – выполнение заданий вида: учебно-тренировочного (вычерчивание прямой, отрезка, луча, ломаной), познавательного (изучение нового, решение логических и нестандартных задач), практического (моделирование прямой, прямого угла, ломаной), занимательного (лабиринты, узоры, геометрия листа клетчатой бумаги) характера.</p>

<i>Содержание курса</i>	<i>Формы организации занятий и виды деятельности</i>
<p>Обозначение геометрических фигур буквами.</p> <p>Длина отрезка. Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношение между сантиметром и дециметром. Измерение длин отрезков.</p> <p>Геометрическая сумма и разность двух отрезков.</p> <p>Деление отрезка пополам с использованием циркуля и линейки без делений.</p> <p>Геометрическая фигура угол. Виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Модель прямого угла.</p> <p>Ломаная. Вершина, звено ломаной. Замкнутые и незамкнутые ломаные. Длина ломаной. Примеры линий разного вида из окружающей действительности.</p>	
<p>Многоугольник.</p> <p>Многоугольник – замкнутая ломаная. Углы, стороны, вершины многоугольника. Виды многоугольников: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник и др. Прямоугольник. Квадрат. Противоположные стороны прямоугольника.</p> <p>Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с использованием чертежного треугольника.</p> <p>Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Построение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с использованием свойств его диагоналей.</p> <p>Треугольник. Соотношение длин сторон треугольника. Виды треугольников по соотношению сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.</p> <p>Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.</p> <p>Построение треугольника по трем сторонам с использованием циркуля и линейки без делений.</p> <p>Периметр многоугольника. Периметр прямоугольника (квадрата). Площадь прямоугольника (квадрата)</p>	<p>Комплексные занятия – выполнение заданий вида: учебно-тренировочного (вычерчивание прямоугольника, квадрата на клетчатой и нелинованной бумаге, в том числе с использованием свойств диагоналей прямоугольника и квадрата, построение треугольника по трем сторонам), познавательного (изучение нового, решение логических и нестандартных задач на преобразование фигур, деление фигур на части, составление фигур из заданных частей), практического (моделирование квадрата, изготовление аппликаций), исследовательского (установление соотношения между длинами сторон треугольника); занимательного (лабиринты, узоры, геометрия листа клетчатой бумаги, ребусы), игрового (игры со счетными палочками, игры «Геометрическая мозаика, «Танграм», «Монгольская игра», «Геокоонт-Малыш») характера.</p>
<p>Окружность. Круг.</p> <p>Центр, радиус, диаметр окружности. Взаимное расположение на плоскости. Взаимное расположение на плоскости окружностей и многоугольников. Взаимное расположение на плоскости окружности и</p>	<p>Комплексные занятия – выполнение заданий вида: учебно-тренировочного (вычерчивание окружности, круга, деление окружности на 6, 12 равных частей), познавательного (изучение нового, решение логических и нестандартных задач, задач</p>

<i>Содержание курса</i>	<i>Формы организации занятий и виды деятельности</i>
<p>прямоугольника (квадрата). Прямоугольник (квадрат), вписанный в окружность. Деление окружности на 6 равных частей, на 12 равных частей. Вписанный в окружность треугольник, шестиугольник.</p>	<p>прикладного характера), занимательного (ребусы, составление ребусов)</p>
<p>Геометрические тела. Прямоугольный параллелепипед. Грани, ребра, вершины прямоугольного параллелепипеда. Свойства граней и ребер прямоугольного параллелепипеда. Куб. Грани, ребра, вершины куба. Свойство граней и ребер куба. Развертка куба. Построение модели прямоугольного параллелепипеда (куба). Изготовление моделей прямоугольного параллелепипеда (куба) разными способами. Изготовление моделей объектов, имеющих форму прямоугольного параллелепипеда. Треугольная правильная пирамида. Построение правильной треугольной пирамиды сплетением двух полос, разделенных на 4 равных равносторонних треугольника. Шар. Сфера. Цилиндр.</p>	<p>Беседа педагога. Комплексные занятия – выполнение заданий вида: учебно-тренировочного (вычерчивание развертки прямоугольного параллелепипеда, куба), практического (изготовление модели прямоугольного параллелепипеда, куба, правильной треугольной пирамиды, предметов быта, игрушек), познавательного (изучение нового, решение логических и нестандартных задач), занимательного (ребусы, геометрические кроссворды) характера.</p>
<p>Осевая симметрия. Геометрические фигуры и объекты, имеющие одну, две, четыре и более осей симметрии. Оси симметрии прямоугольника, квадрата, окружности (круга). Равенство фигур. Восстановление рисунка всего предмета по рисунку его половины, заданной на клетчатой бумаге. Вычерчивание объектов, симметричных заданным, относительно данной оси симметрии.</p>	<p>Беседа педагога. Комплексные занятия – выполнение заданий вида: учебно-тренировочного (вычерчивание фигур, симметричных заданным, вычерчивание осей симметрии фигур и симметричных предметов, знаков, букв), познавательного (изучение нового, решение логических задач, решение нестандартных задач), занимательного (ребусы) характера.</p>

**Тематическое планирование
1 класс (33 часа)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Точка. Линия. Лабиринт.	1
2	Прямая линия. Кривая линия. Точки пересечения линий.	1
3	Замкнутые и незамкнутые кривые. Узоры.	1
4	Свойства прямой линии. Узоры.	1
5	Прямая. Правило вычерчивания прямой.	1
6	Горизонтальное, вертикальное, наклонное расположение прямой на плоскости.	1
7	Отрезок. Знакомство с изображением цифр в почтовых индексах. Изображение и преобразование цифр, выложенных из счётных палочек.	1
8	Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.	1
9	Закрепление и обобщение: точка, прямая, отрезок. Геометрия листа клетчатой бумаги.	1
10	Длина. Сравнение полосок по длине на глаз. Геометрия листа клетчатой бумаги. Лабиринт.	1
11	Луч. Обозначение луча буквой.	1
12	Закрепление и обобщение: прямая, отрезок, луч. Сравнение длин отрезков с использованием циркуля. Геометрия листа клетчатой бумаги. Логические задачи.	1
13	Единица длины - сантиметр. Измерение длин отрезков, предметов в сантиметрах. Сравнение длин отрезков.	1
14	Сравнение рисунков по разным признакам: цвету, форме и расположению частей. Логические задачи.	1
15	Единица длины дециметр. Соотношение $10 \text{ см} = 1 \text{ дм}$.	1
16	Геометрическая сумма и разность двух отрезков. Сравнение отрезков по длине. Нестандартные задачи.	1
17	Угол. Вершина, стороны угла. Обозначение угла буквами. Развёрнутый угол.	1
18	Решение геометрических задач практического характера.	1
19	Виды углов: прямой, тупой, острый. Изображение из счётных палочек фигур, имеющих прямой угол. Преобразование выложенных объектов по заданным рисункам.	1
20	Преобразование выложенных объектов по заданным рисункам.	1
21	Вычерчивание фигур, имеющих прямые углы, по образцу и по отдельным элементам.	1
22	Логические задачи.	1
23	Ломаная. Вершина, звено ломаной. Обозначение ломаной буквами.	1
24	Модель ломаной. Длина ломаной. Геометрические узоры.	1
25	Многоугольник – замкнутая ломаная. Вершины, стороны, углы многоугольника.	1
26	Деление фигуры на заданные многоугольники.	1
27	Построение и преобразование фигур из счётных палочек.	1
28	Прямоугольник. Противоположные стороны прямоугольника.	1
29	Квадрат. Преобразование модели прямоугольника в модель квадрата.	1
30	Преобразование фигур из счётных палочек по заданным условиям. Узоры.	1
31	Игра «Геометрическая мозаика» Составление различных узоров.	1

32	Игра «Геометрическая мозаика» Составление различных узоров.	1
33	Игра «Геометрическая мозаика» Составление различных узоров.	1
	ИТОГО	33

**Тематическое планирование
2 класс (34 часа)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Деление прямоугольника (квадрата) на заданные части. Построение и преобразование квадратов, построенных из счётных палочек. Построение различных двухзвенных ломаных по заданной длине ломаной.	1
2	Обобщение понятий «прямоугольник», «квадрат». Лабиринт.	1
3	Ломаная. Длина ломаной.	1
4	Построение различных многоугольников. Соотношение длин сторон треугольника. Узоры.	1
5	Прямоугольник. Диагонали прямоугольника. Логические задачи.	1
6	Диагонали четырёхугольника. Геометрия клетчатого листа бумаги: чертёж фигуры, составленной из многоугольников.	1
7	Диагонали четырёхугольника. Геометрия клетчатого листа бумаги: чертёж фигуры, составленной из многоугольников.	1
8	Квадрат. Построение и преобразование прямоугольника (квадрата) из счётных палочек. Дополнение заданных чертежей до рисунков объектов окружающего мира.	1
9	Построение и преобразование прямоугольника (квадрата) из счётных палочек. Деление фигуры на части и построение новых фигур по заданным условиям.	1
10	Построение и преобразование прямоугольника (квадрата) из счётных палочек. Деление фигуры на части и построение новых фигур по заданным условиям	1
11	Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с помощью чертёжного треугольника. Середина отрезка.	1
12	Середина отрезка. Построение фигуры из выбранных для этого частей.	1
13	Изготовление пакета для счётных палочек.	1
14	Деление фигуры на заданные части.	1
15	Закрепление, обобщение изученного. Восстановление задания, данного в графической форме, по выполненной работе.	1
16	Окружность. Круг. Центр, радиус окружности (круга).	1
17	Окружность. Круг. Центр, радиус окружности (круга).	1
18	Диаметр окружности (круга). Соотношение радиуса и диаметра окружности (круга).	1
19	Закрепление, обобщение изученного. Сравнение и Разделение геометрических фигур по заданным признакам.	1
20	Закрепление, обобщение изученного. Сравнение и Разделение геометрических фигур по заданным признакам.	1
21	Геометрический ребус. Правила чтения ребуса.	1
22	Изготовление аппликации, выполненной из кругов и многоугольников. Задачи проблемного содержания.	1
23	Построение прямоугольника с использованием свойств его диагоналей.	1
24	Графический план построения розетки с шестью лепестками. Чертёж по заданным размерам.	1
25	Сравнение и классификация геометрических фигур по заданному признаку. Геометрия листа клетчатой бумаги: восстановление рисунка по его половине. Узор.	1

26	Закрепление, обобщение изученного. Деление фигур на части. Составление фигур из частей.	1
27	Закрепление, обобщение изученного. Деление фигур на части. Составление фигур из частей.	1
28	Геометрический ребус.	1
29	Деление фигуры на части и составление новых фигур, заданных контуром. Геометрический ребус.	1
30	Деление фигуры на части и составление новых фигур, заданных контуром. Геометрический ребус.	1
31	Составление узоров для игры «Геометрическая мозаика».	1
32	Составление узоров для игры «Геометрическая мозаика».	1
33	Геометрические шифровки.	1
34	Геометрические шифровки.	1
	ИТОГО	34

Тематическое планирование
3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Многоугольник. Обозначение многоугольника буквами. Деление многоугольника на заданные части. Геометрический лабиринт. Геометрический ребус.	1
2	Классификация многоугольников. Составление Многоугольника из частей. Построение отрезка, равного данному, с использованием циркуля и линейки без делений. Решение нестандартных геометрических задач.	1
3	Виды треугольников. Построение треугольника по трём сторонам с использованием циркуля и линейки.	1
4	Разносторонние, равносторонние и равнобедренные треугольники. Построение фигур из треугольников.	1
5	Разносторонние, равносторонние и равнобедренные треугольники. Построение фигур из треугольников.	1
6	Игры со счётными палочками: построение и преобразование фигур, составленных из треугольников.	1
7	Знакомство с треугольной пирамидой. Модель правильной треугольной пирамиды.	1
8	Треугольная пирамида. Г рани, рёбра, вершины. Решение нестандартных задач.	1
9	Геометрические ребусы: разгадывание и составление геометрических ребусов.	1
10	Изготовление из равносторонних треугольников игрушки, которая меняет форму и цвет.	1
11	Решение нестандартных задач геометрического содержания. Геометрический ребус. Лабиринт.	1
12	Периметр многоугольника. Деление прямоугольника на заданные части.	1
13	Окружность, описанная около прямоугольника. Прямоугольник, вписанный в окружность.	1
14	Равенство фигур. Решение задач практического содержания. Решение нестандартных задач.	1
15	Построение прямоугольника по плану, данному в графическом виде. Решение нестандартных задач.	1
16	Закрепление, обобщение изученного. Геометрический ребус. Нестандартные задачи.	1
17	Закрепление, обобщение изученного. Геометрический ребус.	1
18	Закрепление, обобщение изученного. Нестандартные задачи.	1
19	Закрепление, обобщение изученного. Нестандартные задачи.	1
20	Площадь. Площадь прямоугольника (квадрата). Площадь прямоугольного треугольника. Геометрический ребус.	1
21	Площадь фигур прямоугольной формы. Площадь рамки.	1
22	Площадь фигур прямоугольной формы. Геометрический ребус.	1
23	Деление окружности (круга) на 6 и 12 равных частей.	1
24	Закрепление изученного. Геометрический ребус.	1
25	Взаимное расположение окружностей на плоскости. Геометрический ребус.	1
26	Взаимное расположение окружностей на плоскости. Геометрический ребус.	1

27	Закрепление, обобщение изученного. Решение нестандартных геометрических задач.	1
28	Закрепление, обобщение изученного. Решение нестандартных геометрических задач.	1
29	Закрепление, обобщение изученного. Геометрические ребусы	1
30	Геометрическая игра «Танграм».	1
31	Геометрический кроссворд.	1
32	Геометрические шифровки.	1
33	Игры на координатной плоскости.	1
34	Игры на координатной плоскости.	1
	ИТОГО	34

**Тематическое планирование
4 класс (68 часов)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Повторение и обобщение изученного. Логические задачи.	1
2	Повторение и обобщение изученного. Логические задачи.	1
3	Повторение и обобщение изученного. Геометрия клетчатого листа бумаги.	1
4	Повторение и обобщение изученного. Геометрия клетчатого листа бумаги.	1
5	Повторение и обобщение изученного. Геометрия клетчатого листа бумаги. Узоры.	1
6	Повторение и обобщение изученного. Геометрия клетчатого листа бумаги. Узоры.	1
7	Повторение и обобщение изученного. Решение нестандартных геометрических задач.	1
8	Повторение и обобщение изученного. Решение нестандартных геометрических задач.	1
9	Прямоугольный параллелепипед. Примеры Объектов действительности, имеющих форму прямоугольного параллелепипеда. Грани прямоугольного параллелепипеда. Развёртка прямоугольного параллелепипеда.	1
10	Каркасная модель прямоугольного параллелепипеда. Рёбра, вершины прямоугольного параллелепипеда. Геометрический ребус.	1
11	Обобщение и закрепление изученного. Решение нестандартных геометрических задач.	1
12	Обобщение и закрепление изученного. Решение нестандартных геометрических задач.	1
13	Куб. Грани, вершины, рёбра куба.	1
14	Куб. Развёртка куба.	1
15	Куб. Геометрический ребус.	1
16	Модель куба из трёх полосок, каждая из которых разделена на 5 равных квадратов.	1
17	Обобщение и закрепление изученного. Решение нестандартных геометрических задач	1
18	Обобщение и закрепление изученного. Решение нестандартных геометрических задач	1
19	Изготовление предмета, имеющего форму прямоугольного параллелепипеда.	1
20	Обобщение и закрепление изученного. Решение нестандартных геометрических задач.	1
21	Обобщение и закрепление изученного. Решение нестандартных геометрических задач.	1
22	Обобщение и закрепление изученного. Геометрические ребусы.	1
23	Обобщение и закрепление изученного. Геометрические ребусы.	1
24	Осевая симметрия. Ось симметрии. Равенство фигур, симметричных относительно оси симметрии. Геометрический ребус.	1
25	Геометрические фигуры, имеющие оси симметрии. Классификация геометрических фигур по самостоятельно найденному признаку.	1

26	Обобщение и закрепление изученного. Решение нестандартных геометрически задач. Геометрические ребусы.	1
27	Геометрические тела: шар, сфера, цилиндр.	1
28	Геометрические тела: шар, сфера, цилиндр.	1
29	Обобщение и закрепление изученного. Решение нестандартных геометрически задач. Геометрические ребусы. Геометрический кроссворд.	1
30	Изготовление и использование геометрического набора «Монгольская игра».	1
31	Изготовление и использование геометрического набора «Монгольская игра».	1
32	Игры на координатной плоскости.	1
33	Игры на координатной плоскости.	1
34	Игры на координатной плоскости.	1
	ИТОГО	34

Реализация воспитательного потенциала занятий курса внеурочной деятельности предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками)
- и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; например, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
- в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других

исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В воспитании обучающихся уровня начального общего образования целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575801

Владелец Панова Елена Станиславовна

Действителен с 22.06.2022 по 22.06.2023