

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит курс «Занимательный русский язык».

Рабочая программа к курсу «Занимательный русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками.

Разнообразный практический материал, содержащийся в данном пособии, также способствует развитию у детей любознательности, памяти, мышления, воображения.

Содержание курса направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Цель программы: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, а также познакомить с понятиями, которые остаются за пределами изучения школьной программы, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей курса.

Задачи программы:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развитие умения пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Задачи 1 года обучения

- научить анализировать и кратко характеризовать звуки речи;
- дать понятие «буквы», научить соотносить звуки и буквы;
- научить отличать гласные и согласные звуки;
- научить детей делить слова на слоги, определять место ударения;
- научить детей работать над проектом «Мой алфавит»;
- упражнять в сочинении сказочных историй про буквы;
- воспитывать умение сопереживать, прийти на помощь;

Задачи 2 года обучения

- дать представления об основных разделах русского языка: фонетике, орфографии, словообразовании, лексике;
- научить пользоваться словарями русского языка;
- научить писать сочинения-миниатюры;
- воспитывать уважение к товарищам, умение слушать друг друга;

Задачи 3 года обучения

- углубить представления детей об основных разделах русского языка: фонетике, орфографии, словообразовании, лексике;
- дать представление о морфологии;
- использовать словари русского языка;
- научить составлять рассказы с использованием пиктограмм, сочинять загадки;
- воспитывать аккуратность, трудолюбие, взаимопомощь;

Задачи 4 года обучения

- развить интерес к изучению тайн русского языка;
- воспитать умение видеть в самом обычном явлении русского языка удивительное и необычное;
- углубить уже имеющиеся знания о лексике;
- изучить и исследовать конкретные лексические понятия;
- способствовать развитию творчества и обогащению словарного запаса у обучающихся;
- научить овладеть нормами речевого этикета в ситуациях повседневного общения;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- научить обобщать, делать выводы;
- стимулировать стремление уч-ся к самостоятельной деятельности;
- воспитывать ответственность, самостоятельность.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

- Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.
- Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

- Развитие речи.
- Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Воспитывающий аспект

- Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Программа курса «Занимательный русский язык» предназначена для внеурочной деятельности с учащимися начальных классов. Данная программа является наиболее **актуальной** на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие самостоятельности, познавательной деятельности, грамотности, учитывая индивидуальные способности каждого учащегося.

С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность.

Занятия способствуют закреплению учащимися изученного на уроках русского языка материала, более полному его усвоению. Программа направлена на формирование общеинтеллектуальных умений, обогащение словарного запаса учащихся, расширение кругозора, развитие познавательных способностей, привития чувства любви и уважения к великому русскому языку.

Курс «Занимательный русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на развитие у учащихся также и психологических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникативности.

Формы и методы работы

Процесс обучения проходит в занимательной форме. Это обусловлено возрастными особенностями обучаемых. Основной принцип программы: «От игры к знаниям». Обучение реализуется через игровые приемы работы – как известные, так и малоизвестные. Например: интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета.

Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть.

Виды игр:

- на развитие внимания и закрепления терминологии;
- игры-тренинги;
- игры-конкурсы (с делением на команды);
- сюжетные игры на закрепление пройденного материала;
- интеллектуально-познавательные игры;
- интеллектуально-творческие игры.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала. Занятия по данной программе, за исключением занятий под названием «Игротека» имеет четко разработанную структуру:

- Работа над темой занятия.
- «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчинённого теме занятия, на другой - отвлечённый, а также проведение физкультминуток)
- Продолжение работы над темой.
- «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса тестового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»)
- Рефлексия (подведение итогов занятия)

Каждое четвёртое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для трёх предыдущих занятий. Оно строится на играх и игровых заданиях. В нём отсутствует рубрика «Мишуткина академия».

Методы проведения занятий: беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность,
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Программа курса «Занимательный русский язык» предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный

процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»

Освоение детьми программы «Занимательный русский язык» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности:

Личностные результаты

В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

В сфере предметных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;

- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю) или обращаться за помощью (к учителю, родителям);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- называть противоположные по смыслу слова, подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- находить омонимы - слова, схожие по звучанию, но различными по лексическому значению;
- находить фразеологизмы в тексте, подбирать фразеологизмы, выяснить их значение; использовать в речи знакомые пословицы;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- сочинять сказочные истории, загадки;
- определять отличительные признаки стихотворного текста, разнообразие рифм, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихотворения, следуя заданной теме;
- писать сочинения-миниатюры, отгадывать и составлять ребусы;
- составлять рассказы с использованием пиктограмм;
- анализировать и кратко характеризовать звуки речи; отличать гласные и согласные звуки;
- углубить представления об основных разделах русского языка: фонетике,
- орфографии, словообразовании, лексике;
- пользоваться словарями и справочниками русского языка;
- самостоятельно формулировать тему и цели занятия; обобщать, делать выводы;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.
- познакомиться с историей возникновения древнерусских и современных имен, с историей возникновения русских фамилий, распространенными способами происхождения русских фамилий.

Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс

Речь устная и письменная. Зачем нужна речь, что такое устная и письменная речь

Что такое слово. Знания о слове. Ребус

В мире звуков. Представление о звуках. Понятия: «фонетика», «фонема», «фонетический слух»

Игротека. Смысловое значение слова. Понятие о «рифме»

Звуки и буквы – не одно и то же. Различия между звуками и буквами

Что такое метаграммы. Учиться разгадывать метаграммы.

Жили-были гласные и согласные. Представление о гласных звуках и буквах. Отличие их от согласных. Определение в слове гласных и согласных букв

Игротека. Звуки и буквы. Разгадывание метаграмм

Волшебник Ударение. Ролью ударения в слове. Понятие об «омографах»

Такие разные согласные. Распознавание твердых согласных от мягких

Такие разные согласные. Различать парные и непарные звонкие согласные от глухих согласных

Игротека. Омографы в предложениях. Ударный слог в слове. Различие гласных и согласных, согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости. Решение метаграммы. Рифмовка слов.

Русские народные загадки. Загадка как с жанр устного народного творчества. Свойства и признаки загаданного предмета

Зачем шипят шипящие. О шипящих согласных. Понятие «пантомима»

Познакомьтесь: алфавит! Обобщение знаний об алфавите. Правильное название букв и звуков

Игротека. Русские народные загадки. Произнесение скороговорок. Запись слов в алфавитном порядке

Привет, пословица! Скрытый смысл пословицы

Поговорим о предложении. Разновидности предложений по цели высказывания.

Ещё немного о предложении. Разновидности предложений по цели интонации.

Игротека. Знакомиться с понятием «шарада». Разгадывание шарад. Подбор пословиц к тексту.

Знакомимся с анаграммами. Понятие «анаграмма». Разгадываем анаграммы

Что такое текст. Составление рассказа по серии картинок, определение темы, основной мысли текста

Что мы пишем с большой буквы. Правила написания заглавной буквы. Заглавная буква в именах собственных

Игротека. Разгадывание анаграмм. Придумываем анаграммы к словам

О безударных гласных. Знания о безударных гласных в корне, требующих проверки.

О парных звонких и глухих согласных. Правила о правописании парных согласных в словах в словах. Подбор проверочных слов

Слова-приятели. Подбор синонимов к словам. Синонимичные пары

Игротека. Слова с безударными гласными и парными согласными в корне

Слова-неприятели. Знакомимся с понятием «антоним». Подбор антонимов к словам, антонимичные пары в группе слов

Волшебное слова предлог. Знакомимся с предлогами. Подбор подходящих по смыслу предлогов

Что за зверь такой-фразеологизм. Знакомимся с фразеологизмами и их значением.

Игротека. Знакомимся с понятием «омоним».

Учимся различать слова разных частей речи

3 класс

Да здравствует русский язык! Знания о русских народных пословицах, загадках, фразеологизмах

Вежливые слова. Систематизация вежливых слов

Поговорки и пословицы. Скрытый смысл пословиц и поговорок

Игротека. Русские народные пословицы, загадки, фразеологизмы

Запоминаем словарные слова. Игра со словарными словами.

Растения во фразеологизмах. Значение фразеологизмов: «манна небесная», «задавать перцу» и т.д

Животные во фразеологизмах. Значение фразеологизмов: «показать, где раки зимуют», «мышьяная возня» и т.д.

Игротека. Словарные слова, растения и животные во фразеологизмах

Я не поэт, я только учусь... Подбор рифмующихся слов. Сочиняем рифмовки
Как Морфология порядок навела. Различение частей речи
Игры с пословицами. Скрытый смысл пословиц
Игротека. Подбор рифмующихся слов. Различение частей речи
И снова животные во фразеологизмах. Значение фразеологизмов: «три кита», «ход конем» и т.д.

Кое-что о местоимении. Изменение местоимений по падежам
Познакомимся поближе с наречием и числительным. Знакомиться с наречием и именем числительным как частями речи

Игротека. Части речи
Состав слова. Основа слова. Формы слова.
Про корень и окончание. Подбор однокоренных слов, формы слов
Про суффикс и приставку. Суффиксы и приставки в словах. Подбор схем к словам
Игротека. Разбираем слова по составу. Составляем слова из данных частей. Подбор схем к словам

Непроизносимые согласные. Правописание слов с непроизносимыми согласными
Учимся различать приставку и предлог. Правописание приставок и предлогов
Учимся писать не с глаголами.
Игротека. Пишем грамотно слова с непроизносимыми согласными, приставками и предлогами, «НЕ» с глаголами

Имена существительные с шипящим звуком на конце. Написание имен существительных с шипящим звуком на конце

Его величество Ударение. Постановка ударения
Поговорим о падежах. Падежи имен существительных
Игротека. Имена существительные с шипящим звуком на конце. Подбор рифмующихся слов. Определение падежей имен существительных
Сложные слова. Слова, образованные путем сложения двух основ
От архаизмов до неологизмов. Распознаем архаизмы и неологизмы
По страницам энциклопедий. Знакомимся с энциклопедической статьей
Игротека. Сложные слова, архаизмы и неологизмы, чтение энциклопедической статьи
Повторяем... Разбираем слова по составу. Выявляем скрытый смысл пословиц
Готовимся к конкурсу. Решение головоломок

4 класс

И снова о русском языке... Роль русского языка в жизни общества, его красота и богатство.

Крылатые слова и афоризмы. Смысл понятий: «крылатые слова» и «афоризмы»
Копилка занимательных заданий. Решаем занимательные задачи
Игротека. Повторяем...
Об именах. История возникновения древнерусских и современных имен, разнообразие имен и их форм.

О русских фамилиях. История возникновения русских фамилий, распространенные способы происхождения русских фамилий.

В поисках сбежавших головоломок. Решаем занимательные задания
Игротека. Повторяем историю возникновения русских имен и фамилий
Мы играем в логогрифы. Знакомимся с логогрифами – словесными загадками, разными вариантами игры в логогрифы.

Учимся распознавать речевые ошибки. Типы речевых ошибок
Коллекция заморочек. Решаем занимательные задания.
Игротека. Повторяем логогрифы, речевые ошибки
Ох уж эти фразеологизмы!
Работаем над рифмами. Подбирать рифмующихся слов, сочиняем стихотворения, следуя заданной теме

Словесные забавы. Игра со словами. «Спунеризмы» и «буриме»
Игротека
Повторяем: рифмы парные, перекрестные, опоясывающие. Игры со словами
Русские пословицы и поговорки. Отличие поговорки от пословицы. Скрытый смысл пословицы
Ассорти для любителей русского языка. Решаем занимательные задания
Игротека. Повторяем: пословицы, поговорки, фразеологизмы
И снова о фразеологизмах. Сравниваем фразеологизм и похожее словосочетание (важный человек, важная птица)
Однородные члены предложения. Выделение однородных членов предложения
Ошибочка вышла! Решаем занимательные задания
Игротека. Повторяем: однородные члены предложения, фразеологизмы
Про омонимы и их разновидности. Знакомимся с «омонимами» - словами, схожими по звучанию, но различными по лексическому значению.
Еще немного фразеологизмов. Фразеологизмы в тексте. Заменяем словосочетания фразеологизмами.
В стране Перевертундии. Решаем занимательные задания
Игротека. Повторяем: омонимы и их разновидности; история происхождения и значение фразеологизмов: «закусить удила», «попасть впросак»
Что такое «паронимы». Различаем паронимы
Запоминаем словарные слова. Игра со словарными словами
Дифференцировка и решение занимательных заданий
Игротека. Повторяем: паронимы, словарные слова
Повторяем...Исследуем русские имена и фамилии, афоризмы и логогрифы.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык», с учетом рабочей программы воспитания
1 класс (33 часа)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Речь устная и письменная. Зачем нужна речь, что такое устная и письменная речь	1
2	Что такое слово. Знания о слове. Ребус	1
3	В мире звуков. Представление о звуках. Понятия: «фонетика», «фонема», «фонетический слух»	1
4	Игротека. Смысловое значение слова. Понятие о «рифме»	1
5	Звуки и буквы – не одно и то же. Различия между звуками и буквами	1
6	Что такое метаграммы. Учиться разгадывать метаграммы.	1
7	Жили-были гласные и согласные. Представление о гласных звуках и буквах. Отличие их от согласных. Определение в слове гласных и согласных букв	1
8	Игротека. Звуки и буквы. Разгадывание метаграмм	1
9	Волшебник Ударение. Ролью ударения в слове. Понятие об «омографах»	1
10	Такие разные согласные. Распознавание твердых согласных от мягких	1
11	Такие разные согласные. Различать парные и непарные звонкие согласные от глухих согласных	1
12	Игротека. Омографы в предложениях. Ударный слог в слове. Различие гласных и согласных, согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости. Решение метаграммы. Рифмовка слов.	1
13	Русские народные загадки. Загадка как с жанр устного народного творчества. Свойства и признаки загаданного предмета	1
14	Зачем шипят шипящие. О шипящих согласных. Понятие «пантомима»	1
15	Познакомьтесь: алфавит! Обобщение знаний об алфавите. Правильное название букв и звуков	1
16	Игротека. Русские народные загадки. Произнесение скороговорок. Запись слов в алфавитном порядке	1
17	Привет, пословица! Скрытый смысл пословицы	1
18	Поговорим о предложении. Разновидности предложений по цели высказывания.	1
19	Ещё немного о предложении. Разновидности предложений по цели интонации.	1
20	Игротека. Знакомиться с понятием «шарада». Разгадывание шарад. Подбор пословиц к тексту.	1
21	Знакомимся с анаграммами. Понятие «анаграмма». Разгадываем анаграммы	1
22	Что такое текст. Составление рассказа по серии картинок, определение темы, основной мысли текста	1
23	Что мы пишем с большой буквы. Правила написания заглавной буквы. Заглавная буква в именах собственных	1
24	Игротека. Разгадывание анаграмм. Придумываем анаграммы к словам	1
25	О безударных гласных. Знания о безударных гласных в корне, требующих проверки.	1
26	О парных звонких и глухих согласных. Правила о правописании парных согласных в словах в словах. Подбор проверочных слов	1

№ п/п	Тема	Кол-во часов
27	Слова-приятели. Подбор синонимов к словам. Синонимичные пары	1
28	Игротека. Слова с безударными гласными и парными согласными в корне	1
29	Слова-неприятели. Знакомимся с понятием «антоним». Подбор антонимов к словам, антонимичные пары в группе слов	1
30	Волшебное слова предлог. Знакомимся с предлогами. Подбор подходящих по смыслу предлогов	1
31	Что за зверь такой-фразеологизм. Знакомимся с фразеологизмами и их значением.	1
32	Игротека. Знакомимся с понятием «омоним».	1
33	Учимся различать слова разных частей речи	1
	ИТОГО	33

3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Да здравствует русский язык! Знания о русских народных пословицах, загадках, фразеологизмах	1
2	Вежливые слова. Систематизация вежливых слов	1
3	Поговорки и пословицы. Скрытый смысл пословиц и поговорок	1
4	Игротека. Русские народные пословицы, загадки, фразеологизмы	1
5	Запоминаем словарные слова. Игра со словарными словами.	1
6	Растения во фразеологизмах. Значение фразеологизмов: «манна небесная», «задавать перцу» и т.д	1
7	Животные во фразеологизмах. Значение фразеологизмов: «показать, где раки зимуют», «мышинная возня» и т.д.	1
8	Игротека. Словарные слова, растения и животные во фразеологизмах	1
9	Я не поэт, я только учусь... Подбор рифмующихся слов. Сочиняем рифмовки	1
10	Как Морфология порядок навела. Различение частей речи	1
11	Игры с пословицами. Скрытый смысл пословиц	1
12	Игротека. Подбор рифмующихся слов. Различение частей речи	1
13	И снова животные во фразеологизмах. Значение фразеологизмов: «три кита», «ход конем» и т.д.	1
14	Кое-что о местоимении. Изменение местоимений по падежам	1
15	Познакомимся поближе с наречием и числительным. Знакомиться с наречием и именем числительным как частями речи	1
16	Игротека. Части речи	1
17	Состав слова. Основа слова. Формы слова.	1
18	Про корень и окончание. Подбор однокоренных слов, формы слов	1
19	Про суффикс и приставку. Суффиксы и приставки в словах. Подбор схем к словам	1
20	Игротека. Разбираем слова по составу. Составляем слова из данных частей. Подбор схем к словам	1
21	Непроизносимые согласные. Правописание слов с непроизносимыми согласными	1
22	Учимся различать приставку и предлог. Правописание приставок и предлогов	1
23	Учимся писать не с глаголами.	1
24	Игротека. Пишем грамотно слова с непроизносимыми согласными, приставками и предлогами, «НЕ» с глаголами	1
25	Имена существительные с шипящим звуком на конце. Написание имен существительных с шипящим звуком на конце	1
26	Его величество Ударение. Постановка ударения	1
27	Поговорим о падежах. Падежи имен существительных	1
28	Игротека. Имена существительные с шипящим звуком на конце. Подбор рифмующихся слов. Определение падежей имен существительных	1
29	Сложные слова. Слова, образованные путем сложения двух основ	1
30	От архаизмов до неологизмов. Распознаем архаизмы и неологизмы	1
31	По страницам энциклопедий. Знакомимся с энциклопедической статьей	1
32	Игротека. Сложные слова, архаизмы и неологизмы, чтение энциклопедической статьи	1

№ п/п	Тема	Кол-во часов
33	Повторяем... Разбираем слова по составу. Выявляем скрытый смысл пословиц	1
34	Готовимся к конкурсу. Решение головоломок	1
	ИТОГО	34

4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1		1
2	И снова о русском языке... Роль русского языка в жизни общества, его красота и богатство.	1
3	Крылатые слова и афоризмы. Смысл понятий: «крылатые слова» и «афоризмы»	1
4	Копилка занимательных заданий. Решаем занимательные задачи	1
5	Игротека. Повторяем...	1
6	Об именах. История возникновения древнерусских и современных имен, разнообразие имен и их форм.	1
7	О русских фамилиях. История возникновения русских фамилий, распространенные способы происхождения русских фамилий.	1
8	В поисках сбежавших головоломок. Решаем занимательные задания	1
9	Игротека. Повторяем историю возникновения русских имен и фамилий	1
10	Мы играем в логогрифы. Знакомимся с логогрифами – словесными загадками, разными вариантами игры в логогрифы.	1
11	Учимся распознавать речевые ошибки. Типы речевых ошибок	1
12	Коллекция заморочек. Решаем занимательные задания.	1
13	Игротека. Повторяем логогрифы, речевые ошибки	1
14	Ох уж эти фразеологизмы!	1
15	Работаем над рифмами. Подбирать рифмующихся слов, сочиняем стихотворения, следуя заданной теме	1
16	Словесные забавы. Игра со словами. «Спунеризмы» и «буриме»	1
17	Игротека	1
18	Повторяем: рифмы парные, перекрестные, опоясывающие. Игры со словами	1
19	Русские пословицы и поговорки. Отличие поговорки от пословицы. Скрытый смысл пословицы	1
20	Ассорти для любителей русского языка. Решаем занимательные задания	1
21	Игротека. Повторяем: пословицы, поговорки, фразеологизмы	1
22	И снова о фразеологизмах. Сравниваем фразеологизм и похожее словосочетание (важный человек, важная птица)	1
23	Однородные члены предложения. Выделение однородных членов предложения	1
24	Ошибочка вышла! Решаем занимательные задания	1
25	Игротека. Повторяем: однородные члены предложения, фразеологизмы	1
26	Про омонимы и их разновидности. Знакомимся с «омонимами» - словами, схожими по звучанию, но различными по лексическому значению.	1
27	Еще немного фразеологизмов. Фразеологизмы в тексте. Заменяем словосочетания фразеологизмами.	1
28	В стране Перевертундии. Решаем занимательные задания	1
29	Игротека. Повторяем: омонимы и их разновидности; история происхождения и значение фразеологизмов: «закусить удила», «попасть впросак»	1
30	Что такое «паронимы». Различаем паронимы	1
31	Запоминаем словарные слова. Игра со словарными словами	1
32	Дифференцировка и решение занимательных заданий	1

№ п/п	Тема	Кол-во часов
33	Игротека. Повторяем: паронимы, словарные слова	1
34	Повторяем...Исследуем русские имена и фамилии, афоризмы и логогрифы.	1
	ИТОГО	34

Реализация воспитательного потенциала занятий курса внеурочной деятельности предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками)
- и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; например, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
- в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В воспитании обучающихся уровня начального общего образования целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям

данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7818A1DFD41B0F02947FAF465F2EE28624641499
Владелец: Панова Елена Станиславовна
Действителен: с 06.04.2021 до 06.07.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575801

Владелец Панова Елена Станиславовна

Действителен с 22.06.2022 по 22.06.2023