

Оглавление

I. Паспорт Программы улучшения результатов работы МБОУ СОШ № 221.....	3
II. Информационно-аналитическая справка.....	8
III. Содержание программы	13
3.1. Анализ исходного состояния проблемы.....	13
3.2. Организация и контроль выполнения Программы.....	16
3.3. Материально-техническая база	16
3.4. Объемы и источники финансирования Программы	16
3.5. Дорожная карта реализации Программы	17
3.6. Критерии и показатели системы оценки качества образования на уровне МБОУ СОШ № 221	19

I. Паспорт Программы улучшения результатов работы МБОУ СОШ № 221

Полное наименование Программы	Программа улучшения результатов работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 221 Железнодорожного района г. Екатеринбурга (далее – Программа)
Ключевая идея	Повышение качества образования в МБОУ СОШ № 221, обеспечивающее уровень образования, соответствующий социальному заказу и требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов
Основания для разработки программы	<p>Конвенция о правах ребенка, одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 «Образование – сокровище».</p> <p>Программа «Образование для всех», принята на Всемирном форуме по образованию в Дакаре, 2000 г.</p> <p>Конституция Российской Федерации.</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).</p> <p>Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в действующей редакции).</p> <p>Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</p> <p>Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы».</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</p> <p>Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 313 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Информационное общество».</p> <p>Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 (ред. от 25.05.2019) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).</p> <p>Приказ Рособрнадзора, Минпросвещения России от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» (в действующей редакции).</p> <p>Приказ Рособрнадзора от 10.06.2019 № 796 «Об установлении процедуры, сроков проведения и показателей мониторинга системы образования Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в действующей редакции).</p>

Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции).

Приказ Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции).

Приказ Министерств образования и науки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в действующей редакции).

Приказ Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования», зарегистрированный в Минюсте России 12.10.2017 № 48516) (в действующей редакции).

Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

	<p>Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утвержденными Минобрнауки России 01.04.2015).</p> <p>Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).</p> <p>Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г, протокол от №1/15, (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).</p> <p>Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020).</p> <p>Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12 мая 2016 года, протокол №2/16.</p> <p>Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22 декабря 2015 г., протокол 4/15.</p> <p>Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22 декабря 2015 г., протокол 4/15.</p> <p>Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями).</p> <p>Постановление Правительства Свердловской области от 21.10.2013 № 1262-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года» (с изменениями).</p> <p>Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 221.</p> <p>Локальные акты МБОУ СОШ № 221</p>
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ № 221
Цели программы	Создание условий для повышения образовательных результатов (качества образования) через усиление потоков информации о результатах образования и корректирующего воздействия на них
Задачи программы	- проанализировать состояние организации и управления мониторинговыми исследованиями качества образования

	<p>(внутренней системы оценки качества образования) в МБОУ СОШ № 221;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование внутренней системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентного подхода, эффективного менеджмента управления образовательной организацией; - повышение уровня профессиональной квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ № 221; - разработка и внедрение в практику деятельности МБОУ СОШ № 221 новой модели внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) через создание обновленного инструментария для оценки качества образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом инструментов и результатов независимой оценки качества образования; <p>повысить качество образования на всех уровнях общего образования</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся; - выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей, самоопределение и профессиональная ориентация всех обучающихся; - увеличение численности обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью и системой дополнительного образования; - обеспечение возможности непрерывного повышения квалификации педагогических работников, с последующим внедрением новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий в практику, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения на всех уровнях общего образования; - разработка и внедрение в практическую деятельность педагогического коллектива новой модели внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) через создание обновленного инструментария для оценки качества образования в соответствии с современными требованиями.
<p>Целевые показатели и индикаторы успешности реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг (не менее 95%); - увеличение контингента обучающихся (не менее, чем на 25 человек) - положительная динамика качества и успеваемости обучающихся (не менее 50% качества обученности; 100% успеваемости по ОО); - положительная динамика результатов прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками ОО (100%), результатов независимой оценки качества образования, в том числе ВПР, НИКО и других региональных процедур; - увеличение количества участников олимпиад, конкурсов, конференций и других мероприятиях различной направленности для обучающихся на 10-15%; - увеличение количества обучающихся, вовлеченных в социально-активную деятельность на 20%;

	<p>- увеличение количества выпускников, осознанно выбирающих свою профессиональную траекторию;</p> <p>- увеличение доли педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации и внедряющих в практическую деятельность различные современные образовательные технологии;</p> <p>- увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсах, конференциях, педагогических чтениях и других мероприятиях различной направленности по распространению инновационного опыта на 25%</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Первый этап (апрель 2020 года – август 2020 года) – аналитико-диагностический. Целью данного этапа является проведение аналитической и диагностической работы для дальнейшего корректирующего воздействия.</p> <p>Второй этап (сентябрь 2020 года – май 2021 года) – экспериментально-внедренческий, реализация Программы улучшения результатов работы МБОУ СОШ № 221, разработка и внедрение целевых подпрограмм и проектов Программы.</p> <p>Третий этап (май 2021 года – август 2021 года) – этап промежуточного контроля и коррекции. На данном этапе ведется отслеживание и экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>Четвертый этап (сентябрь 2021 – май 2023 года) – этап полной реализации и планирования дальнейшей деятельности. Подведение итогов реализации Программы и переход МБОУ СОШ № 221 в эффективный режим работы, распространение опыта деятельности, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации</p>
Кадровое обеспечение Программы	<p>По состоянию на настоящий момент в МБОУ СОШ № 221 работают</p> <ul style="list-style-type: none"> • 18 учителей (из них 5 совместителей), • 1 административный работник (директор), • 5 человек обслуживающего персонала (из них 2 совместителя), <p>В соответствии с утвержденной Департаментом образования города Екатеринбурга примерной штатной численности работников ставки педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и социального педагога в штатном расписании отсутствуют. Имеется вакансия заместителя директора</p>
Порядок осуществления руководства и контроля выполнения Программы	<p>Для оперативного управления Программой улучшения результатов работы МБОУ СОШ № 221, контроля за эффективностью мероприятий создается рабочая группа. Администрация МБОУ СОШ № 221 осуществляет контроль за сроками выполнения мероприятий Программы, целевым расходованием финансовых средств и эффективностью их использования, ежегодно уточняет затраты по программным мероприятиям и составам исполнителей. Подготовка отчета о результатах самообследования образовательной организации, отчета перед Советом родителей, самооценка образовательной организации по реализации перехода в эффективный режим работы</p>

Программа улучшения результатов работы МБОУ СОШ № 221 является механизмом управления ресурсным потенциалом, она необходима для успешного перехода

образовательной организации в эффективный режим работы и вовлечением школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях в профессиональное сообщество обучения.

II. Информационно-аналитическая справка

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 221 (МБОУ СОШ № 221)
Руководитель	Панова Елена Станиславовна
Адрес организации	620908, г. Екатеринбург, поселок Шувакиш, ул. Школьная, д. 4
Телефон, факс	(343) 376-12-12
Адрес электронной почты	ekb_mou221@mail.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Дата создания	01.09.1963 год
Лицензия на ведение образовательной деятельности	от 14.02.2011 № 13118, серия 66 № 000153 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 10.11.2015 № 8756, серия 66А01 № 0002423; выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, срок действия: до 10.05.2023 г.

МБОУ СОШ № 221 расположена в поселке Шувакиш, Железнодорожного района города Екатеринбурга.

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 221 является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, вместе с тем реализуют дополнительные общеразвивающие образовательные программы.

МБОУ СОШ № 221 Железнодорожного района города Екатеринбурга относится к числу депривированных сельских школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, при этом характерно отсутствие равных возможностей для получения качественного образования и позитивной социализации детей.

В связи с увеличением контингента обучающихся, за последние 3 года, наблюдается переход от типа сельской малокомплектной школы к депривированной сельской школе. Динамика численности контингента представлена в таблице № 1.

Таблица № 1

**Динамика численности контингента МБОУ СОШ № 221
(за 3 года по данным ОО-1)**

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Общее количество обучающихся	87	105	111
Общее количество классов-комплектов	11	11	10

К внешним факторам неблагоприятных социальных условий относится территориальное расположение МБОУ СОШ № 221 (отдаленность, труднодоступность), а также отсутствие

деятельности на территории поселка объектов культуры, спорта, дополнительного образования.

Анализ социального благополучия указывает на то, что, школа находится в неблагоприятных социальных условиях, так 23 % семей, где оба родителя имеют высшее образование, доля неполных семей составляет 37 %, доля обучающихся, состоящих на различных видах учета составляет 1 %. Вместе с тем, за последние 3 года остается стабильным количество детей, для которых русский язык не является родным. Динамика численности детей, для которых русский язык не является родным, представлена в таблице № 2.

Таблица № 2

Динамика численности детей МБОУ СОШ № 221, для которых русский язык не является родным (за 3 года)

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Общее количество обучающихся	13	13	13

3. Социальные паспорт МБОУ СОШ № 221 за последние 3 года представлен в таблице № 3.

Таблица № 3

Социальный паспорт МБОУ СОШ № 221

№	Категория детей	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1	Опекаемые дети	4	4	4
2	Дети-инвалиды	0	0	0
3	Дети, стоящие на внутришкольном учете	2	2	0
4	Дети, стоящие на учете в ОДН ОП №10 УМВД г. Екатеринбурга	2	2	1
5	Дети, уклоняющиеся от обучения (пропускающие уроки без уважительной причины)	1	0	0
6	Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении	4	4	3
7	Дети из многодетных семей	35	37	39
8	Дети из семей, имеющих среднедушевой доход ниже прожиточного минимума, установленного в Свердловской области	0	0	3

На основании анализа данных таблицы прослеживается увеличение количества детей инофонов; снижение таких категорий детей как – стоящие на внутришкольном учете и на учете в ОДН, пропускающих уроки без уважительной причины.

Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по состоянию на апрель 2020 года 5 человек (количество обучающихся по АООП варианта 7.1 и варианта 5.1 за последние 3 года представлены в таблице № 4).

Динамика количества учащихся, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам

Адаптированная основная образовательная программа	Количество обучающихся с ОВЗ		
	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Вариант 7.1	0	1	4
Вариант 5.1	0	0	1

За последние 2 года наблюдается увеличение числа детей, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи (в 2018-2019 учебном году – 0,95 % обучающихся, в 2019-2020 учебном году – 4,56%). Организация коррекционной работы с данными обучающимися осуществляется за счет внутренних ресурсов организации (2 учителя имеют высшее психологическое образование; программ коррекционной работы, отраженных в ООП и АООП).

На сегодняшний день в школе работают 18 педагогических работников (из них 5 совместителей), 1 административный работник – директор, 5 человек обслуживающего персонала (из них 2 совместителя).

Средний возраст педагогического коллектива по состоянию на 22.04.2020 года составляет 46 лет (по состоянию на ноябрь 2018 года средний возраст педагогического коллектива составлял 69 лет), за последние 3 года наблюдается обновление педагогического состава, повышение уровня квалификации педагогических работников (таблица № 5), наблюдается увеличение числа учителей высшей квалификационной категории – 16,67 %.

Квалификация педагогических работников

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Общее количество педагогических работников	16	18	18
Имеют высшее педагогическое образование	11 (68,75%)	11 (61,11%)	12 (66,67%)
Имеют среднее профессиональное педагогическое образование	2 (12,5%)	3 (16,67%)	3 (16,67%)
Имеют высшее непедагогическое образование, прошли профессиональную переподготовку	1 (6,25%)	3 (16,67%)	2 (11,11%)
Имеют высшее непедагогическое образование, не прошли профессиональную переподготовку	0	0	0
Имеют среднее профессиональное образование, непедагогическое, прошли профессиональную переподготовку	1 (6,25%)	1 (5,56%)	1 (5,56%)
Имеют среднее профессиональное образование, непедагогическое,	1 (6,25%)	0	0

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
прошли профессиональную переподготовку			
Имеют высшую квалификационную категорию	0	0	3 (16,67%)
Имеют первую квалификационную категорию	8 (50%)	8 (61,5%)	13 (72,2%)
Молодые специалисты (выпускники СПО текущего года, стаж работы до 3 лет)	0	0	1 (5,56%)
Педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года	11 (68,75%)	18 (100%)	18 (100%)

В соответствии с утвержденной Департаментом образования города Екатеринбурга примерной штатной численности работников имеется 1,5 ставки педагога дополнительного образования и 1 ставка воспитателя (внутреннее совмещение); ставки педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и социального педагога, а также библиотекаря и педагога-библиотекаря в штатном расписании отсутствуют. Имеется вакансия заместителя директора.

В конце ноября 2018 года произошла смена руководителя образовательной организации.

На основании аналитических материалов для выявления потенциала развития образовательной системы МБОУ СОШ № 221 был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы), данный анализ был проведен с участием всех участников образовательных отношений.

SWOT-анализ потенциала развития МБОУ СОШ № 221

S – внутренние сильные стороны	W – внутренние слабые стороны
Обновление педагогического состава, приходят кадры с высоким профессиональным уровнем	Наличие профессиональных стереотипов. Психологическая усталость высококвалифицированных кадров. Неготовность части педагогического коллектива к изменению собственной роли в информационно насыщенной, открытой, вариативной образовательной среде.
Доступность образования, индивидуализация обучения.	Недостаточный уровень мотивации учащихся и педагогических работников к проведению самостоятельных исследований, участию в олимпиадном, конкурсном движении.
Школа – поселковый образовательный и культурный центр.	Недостаточное развитие системы дополнительного образования детей, организации досуга.
Активное участие родителей в достижениях индивидуальных результатов, расширению электронной среды обучения.	Недостаточное развитие материально-технической базы для эффективной организации урочной и внеурочной деятельности, расширения возможностей

	для проведения учебных исследований, повышения мотивации обучающихся.
О – внешние благоприятные возможности	Т – внешние угрозы
Развитие имиджа школы как общеобразовательной организации, обеспечивающей доступное и качественное образование	Низкий уровень материальной обеспеченности части семей.
Высокий спрос потенциальных потребителей образовательных услуг на широкий спектр оказываемых образовательных услуги. Ориентация на индивидуализацию качественного образования.	Недостаточное финансирование текущей деятельности и проектов развития.
Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт».	Транспортная недоступность.
Удаленность от города	Прагматизация образовательных потребностей, снижение культурного уровня семьи.
	Отсутствие конкурентной среды.

SWOT-анализ потенциала развития ОО позволяет сделать вывод, что в настоящее время ОО располагает образовательными ресурсами, способными частично удовлетворить запрос на получение доступного и качественного образовательного продукта, востребованного родителями и социумом.

Выявленные в процессе SWOT - анализа деятельности МБОУ СОШ № 221 дефициты диктуют поиск новых путей и возможностей организации образовательной деятельности – качественных изменений условий реализации образовательной деятельности.

Основополагающим фактором, обеспечивающим новое качество образования, становится развитие МБОУ СОШ № 221 как социального института, открытого для всех участников образовательных отношений и общественности, создание условий для построения новой образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства.

Задача использования всего возможного ресурса открытого образования и построения учащимися собственной индивидуальной образовательной траектории требует изменения роли учителя в информационно насыщенной среде: педагогический работник должен быть готов помочь ребёнку в проектировании его учебной траектории, в формировании кругов общения в соответствии с выбранным профилем как в самой школе, так и вне ее стен.

Вариативность, многообразие элементов образовательной среды обеспечивает синергетический эффект: качественное улучшение образовательных результатов вследствие резонансного воздействия разнообразных технологий обучения и погружения в различные информационно-гуманитарные среды.

Учащиеся должны стать равноправными партнерами взрослых людей при реализации социокультурных проектов и воспитательных мероприятий, а общение с известными людьми, авторитетными в своей области деятельности, обеспечит «скрытые результаты» образования, заключающиеся в желании самореализовываться и самосовершенствоваться.

Педагогический работник в этой новой, открытой среде должен стать координатором, инициатором новых форм взаимодействия с учащимися, модератором дискуссий, консультантом (как в реальном, так и в дистанционном режиме), тьютором. Подготовка работающих педагогов возможна в рамках реализации модели корпоративной подготовки (внутришкольного обучения).

III. Содержание программы

3.1. Анализ исходного состояния проблемы

Полученные обучающимися МБОУ СОШ № 221 результаты, по независимым процедурам Единой системы оценки качества образования РФ, представлены в таблице № 6.

Таблица № 6.

ВПР МА 5 2018 " % 2"	ВПР МА 5 2019 " % 2"	ВПР МА 5 2018 % Выс. рез-тов	ВПР МА 5 2019 % Выс. рез-тов	ВПР МА 6 2018 " % 2"	ВПР МА 6 2019 " % 2"	ВПР МА 6 2018 % Выс. рез-тов	ВПР МА 6 2019 % Выс. рез-тов	ВПР РУ 5 2018 " % 2"	ВПР РУ 5 2019 " % 2"	ВПР РУ 5 2018 % Выс. рез-тов	ВПР РУ 5 2019 % Выс. рез-тов	ВПР РУ 6 2018 " % 2"	ВПР РУ 6 2019 " % 2"	ВПР РУ 6 2018 % Выс. рез-тов	ВПР РУ 6 2019 % Выс. рез-тов
22	0	0	0	0	8	0	0	56	0	0	0	44	67	0	0
ОГЭ МА 2018 " % 2"	ОГЭ МА 2019 " % 2"	ОГЭ МА 2018 % Выс. рез- тов	ОГЭ МА 2019 % Выс. рез- тов	ОГЭ РУ 2018 " % 2"	ОГЭ РУ 2019 " % 2"	ОГЭ РУ 2018 % Выс. рез- тов	ОГЭ РУ 2019 % Выс. рез- тов	ЕГЭ МА 2018 " % 2"	ЕГЭ МА 2019 " % 2"	ЕГЭ МА 2018 % Выс. рез- тов	ЕГЭ МА 2019 % Выс. рез- тов	ЕГЭ РУ 2018 % Выс. рез- тов	ЕГЭ РУ 2019 " % 2"	ЕГЭ РУ 2018 " % 2"	ЕГЭ РУ 2019 % Выс. рез- тов
0	14	40	0	0	0	25	57	0	50	0	0	0	0	0	0

Анализ полученных результатов был проведен на заседании Педагогического совета МБОУ СОШ № 221 29 августа 2020 года, протокол № 1. Были проанализированы результаты ВПР по русскому языку и математики в 4, 5, 6 классах, проведен сравнительный анализ результатов ВПР в одном классе за разные годы, выявлены нарушения корреляции результатов ВПР и результатов промежуточной аттестации обучающихся. В ходе заседаний методических объединений проведен анализ затруднений обучающихся, педагогическими работниками скорректированы рабочие программы по предметам.

С ноября 2018 года произошла смена руководителя образовательного учреждения, наблюдается смена педагогического коллектива, так в ноябре 2018 года средний возраст педагогического коллектива составлял 64,5 года, по состоянию на апрель 2020 года средний возраст педагогических работников составляет 46 лет.

Распределение педагогических работников по стажу в ноябре 2018 года представлено на средней диаграмме № 1 и в апреле 2020 года – на диаграмме № 2, которые позволяют сделать вывод о том, что в ноябре 2018 года наблюдалось нарушение закона оптимума. Кривая в ноябре 2020 года смещалась в сторону сотрудников со стажем работы более 20 лет (8 человек имеют стаж более 35 лет, из них 2 человека более 51 и 55 лет). В настоящее время произошло омоложение штата педагогических работников.

Диаграмма № 1

Распределение педагогических работников по стажу работы (ноябрь 2018 года)

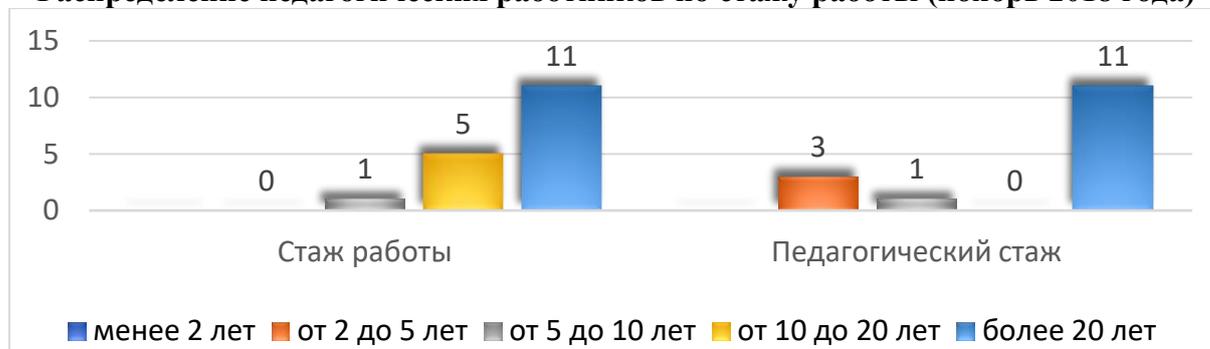
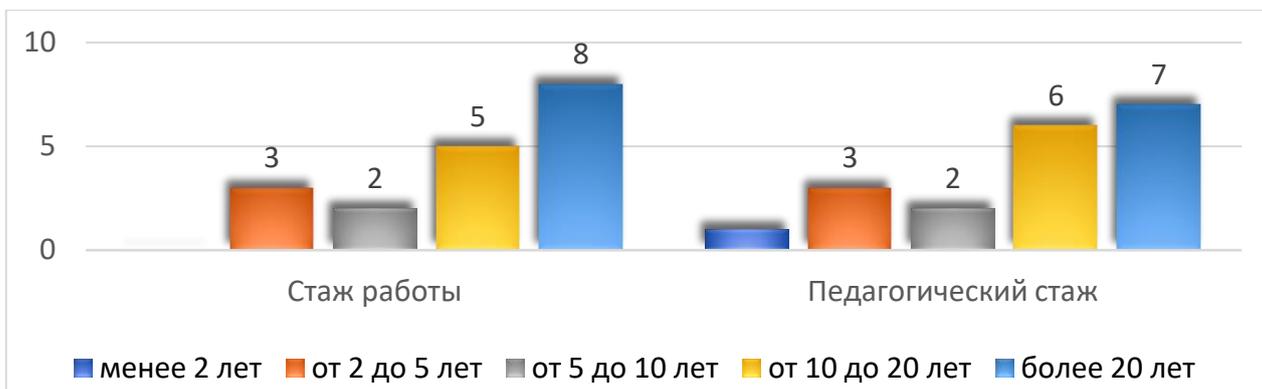


Диаграмма № 2

Распределение педагогических работников по стажу работы (апрель 2020 года)



Вместе с тем, показателем уровня квалификации педагогических работников является наличие квалификационной категории по должности «учитель», исходная ситуация (по состоянию на ноябрь 2018 года представлена на диаграмме № 3, по состоянию на апрель 2020 года – на диаграмме № 4).

Диаграмма № 3

Распределение педагогических работников по наличию квалификационной категории (ноябрь 2018 года)



Диаграмма № 4

Распределение педагогических работников по наличию квалификационной категории (апрель 2020 года)



За период с декабря 2018 года все педагогические работники прошли повышение квалификации по различным направлениям, например «Читательская грамотность».

Совершенствование методов работы с текстом на всех учебных предметах как механизм преодоления профессиональных дефицитов педагогов в ходе реализации ФГОС НОО, ООО» (100% учителей), «Преподавание математики на уровне начального общего и основного общего образования: вопросы преемственности», и др.

По итогам промежуточной аттестации в 2018-2019 учебном году наблюдается корреляция с результатами ВПР по сравниваемым параллелям.

Все выше перечисленное позволяет предположить, что в МБОУ СОШ № 221 есть резервы для повышения качества образования.

В условиях проведенного в МБОУ СОШ № 221 анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:

1. Недостаточный уровень позитивных изменений качественных показателей успеваемости обучающихся, результатов внешних процедур оценки качества образования в МБОУ СОШ № 221 на протяжении нескольких лет.
2. Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, учителей) к повышению качества образования.
3. Недостаточность кадрового ресурса и его квалификации, владеющих современными образовательными технологиями и эффективными инструментами оценки качества образования.
4. Изменение подхода к управлению качеством образования в связи с реализацией Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.
5. Отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс образования в МБОУ СОШ № 221.

При разработке новой модели внутренней системы оценки качества образования (мониторинговые исследования) за основу будут взяты оценочные базовые показатели, используемые в системе оценки качества образования:

- уровень обученности школьников по образовательным программам;
- результаты внешних оценочных процедур;
- уровень воспитанности обучающихся;
- количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах и фестивалях различных уровней;
- поступление выпускников в высшие и средние профессиональные организации, в том числе и на бюджетные отделения;
- состояние здоровья и психического развития обучающихся;
- динамика правонарушений обучающихся;
- уровень жизненной защищенности и социальной адаптации школьников.

Наряду с показателями личной результативности обучающихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья) будут использованы системные показатели организации образовательной деятельности, функционирования и развития образовательной организации:

- организация и развитие образовательной деятельности;
- управление образовательной деятельностью;
- уровень реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- профессиональное развитие педагогических работников (результаты аттестации и повышения квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах, трансляция собственного успешного педагогического опыта;
- уровень автоматизации процессов управления образовательной организацией;
- состояние и развитие материально-технической базы и базы средств обучения и воспитания.

Планирование деятельности по повышению качества образования в МБОУ СОШ № 221, на основе выявленных проблем и противоречий представлено в «Дорожной карте реализации Программы».

3.2. Организация и контроль выполнения Программы

Для оперативного управления Программой улучшения результатов работы МБОУ СОШ № 221, контроля за эффективностью мероприятий создается рабочая группа. Администрация МБОУ СОШ № 221 осуществляет контроль за сроками выполнения мероприятий Программы, целевым расходованием финансовых средств и эффективностью их использования, ежегодно уточняет затраты по программным мероприятиям и составам исполнителей.

Подготовка отчета о результатах самообследования образовательной организации, отчета перед Советом родителей, самооценка образовательной организации по реализации перехода в эффективный режим работы.

Процедуры:

- анализ хода реализации Программы, действий по ее реализации и внесение предложений Педагогическому совету по его корректировке;
- осуществление информационно-методического обеспечения реализации Программы;
- подготовка и публикация отчета о результатах самообследования образовательной организации;
- отчет перед Советом родителей
- самооценка образовательной организации по реализации перехода в эффективный режим работы;
- осуществление контроля выполнения Программы в соответствии с планом инспекционно-контрольной деятельности.

3.3. Материально-техническая база

Для развития материально-технической базы предполагается:

- модернизация инфраструктуры МБОУ СОШ № 221 для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ различной направленности;
- обновление базы современных средств обучения и воспитания (учебно-наглядного, лабораторного оборудования, обновление фонда библиотеки), парка компьютерной техники, модернизация локальной сети на всех уровнях образования;
- расширение социального партнерства и развитие общественно-гражданских форм управления;
- оснащение спортивной площадки и спортивного зала.

3.4. Объемы и источники финансирования Программы

- финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных средств.

3.5. Дорожная карта реализации Программы

Этап реализации программы, срок	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
<p>Первый этап (апрель 2020 года – август 2020 года) Аналитико-диагностический</p>	<p>Анализ деятельности и существующего состояния образовательной организации для дальнейшего планирования корректирующего воздействия.</p>	<p>Экспертиза образовательной среды (по материалам В.А. Ясвина) Самооценка деятельности педагогов (по материалам Аняновой И.В., Жижиной И.В.) Анализ результатов экспертизы образовательной среды участниками образовательных отношений</p>
	<p>Разработка Программы улучшения результатов работы МБОУ СОШ № 221</p>	<p>Проектирование целей, их конкретизация. Разработка мероприятий Программы, прогнозирование ожидаемых результатов Кадровое обеспечение Программы Разработка и реализация модели повышения квалификации на основании выявленных дефицитов педагогических и руководящих работников. Разработка новой рабочей внутренней системы оценки качества образования Корректировка образовательных программ МБОУ СОШ № 221 Проектирование обновленной системы воспитательной работы на уровне МБОУ СОШ № 221 Экспертиза образовательной среды (по материалам В.А. Ясвина) Самооценка деятельности педагогов (по материалам Аняновой И.В., Жижиной И.В.) Анализ результатов экспертизы образовательной среды участниками образовательных отношений</p>
<p>Второй этап (сентябрь 2020 года – май 2021 года) – экспериментально-внедренческий</p>	<p>Реализация Программы улучшения результатов работы МБОУ СОШ № 221, разработка и внедрение целевых подпрограмм и проектов Программы</p>	<p>Выявление потенциала обучающихся, их мотивации к обучению. Реализация обновленных образовательных программ Индивидуальная оценка развития личности обучающихся Разработка и внедрение новых программ внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих образовательных программ Модернизация системы воспитательной работы на всех уровнях общего образования</p>

Этап реализации программы, срок	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
		<p>Апробация инструментов новой внутренней системы оценки качества образования на всех уровнях общего образования и оценка их эффективности в принятии управленческих решений</p> <p>Экспертиза образовательной среды (по материалам В.А. Ясвина)</p> <p>Самооценка деятельности педагогов (по материалам Аняновой И.В., Жижиной И.В.).</p> <p>Анализ результатов экспертизы образовательной среды участниками образовательных отношений</p>
<p>Третий этап (май 2021 года – август 2021 года) – этап промежуточного контроля и коррекции</p>	<p>Отслеживание и экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности.</p>	<p>Корректировка управляющего воздействия на основании выявленного потенциала личности обучающихся, их мотивации к обучению, выявленных и устраненных дефицитов педагогических работников, применения современных образовательных технологий и оценочных инструментов в практической деятельности учителя.</p> <p>Корректировка образовательных программ.</p> <p>Реализация разнонаправленных программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.</p> <p>Реализация Рабочей программы воспитания в МБОУ СОШ № 221.</p> <p>Корректировка инструментов новой внутренней системы оценки качества образования на всех уровнях общего образования и оценка их эффективности в принятии управленческих решений.</p> <p>Экспертиза образовательной среды (по материалам В.А. Ясвина).</p> <p>Самооценка деятельности педагогов (по материалам Аняновой И.В., Жижиной И.В.).</p> <p>Анализ результатов экспертизы образовательной среды участниками образовательных отношений</p>
<p>Четвертый этап (сентябрь 2021 – май 2023 года) – этап полной реализации и планирования</p>	<p>Подведение итогов реализации Программы и переход МБОУ СОШ № 221 в эффективный режим работы, распространение опыта деятельности, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.</p>	<p>Экспертиза образовательной среды (по материалам В.А. Ясвина).</p> <p>Самооценка деятельности педагогов (по материалам Аняновой И.В., Жижиной И.В.).</p> <p>Анализ результатов экспертизы образовательной среды участниками образовательных отношений.</p> <p>Обработка полученных данных, их анализ</p>

Этап реализации программы, срок	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
дальнейшей деятельности.		<p>Корректировка Программы улучшения результатов работы МБОУ СОШ № 221 на основе полученных результатов.</p> <p>Подведение итогов на заседании Педагогического совета и Совета родителей.</p> <p>Отчет о реализации Программы</p>

Таким образом, можно выделить следующие направления деятельности по реализации программы:

- Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников
- Работа педагогического коллектива с обучающимися для повышения качества образовательных результатов
- Совершенствование нормативной и учебно-методической базы

3.6. Критерии и показатели системы оценки качества образования на уровне МБОУ СОШ № 221

№	Критерий	Содержание критерия	Показатели	Индикаторы
1	Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)	Достижение предметных результатов обучающимися, обеспечивающих успешность освоения федеральных государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ МБОУ СОШ № 221 (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху)	Достижение позитивной динамики уровня обученности в сравнении с предыдущим периодом	Результаты промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, внешних процедур оценки
			Стабильность и позитивная динамика качества знаний обучающихся за последний год	Результаты промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, внешних и внутренних процедур оценки качества образования
			Разнообразие содержания образовательных программ	Доля обучающихся, удовлетворенных разнообразием предметов учебного плана (в части, формируемой участниками образовательных отношений) и внеурочной деятельности Доля педагогических работников, удовлетворенных разнообразием предметов учебного плана (в части, формируемой участниками

№	Критерий	Содержание критерия	Показатели	Индикаторы
				образовательных отношений) и внеурочной деятельности
			Разнообразие предлагаемых форм организации образовательной деятельности	Доля обучающихся и педагогических работников, удовлетворенных разнообразием форм преподавания учебных предметов, курсов, дисциплин
			Увеличение количества творческих, научно-исследовательских, проектных работ обучающихся, представленных на разных уровнях.	Количество участников, призеров и победителей (статистические данные)
			Посещаемость дополнительных курсов, объединений дополнительного образования, внеурочных занятий	Сохранность контингента обучающихся (подтверждение соответствующими документами и отчетностью МБОУ СОШ № 221).
2	Формирование социальных компетенций	Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, работать самостоятельно, одновременно понимать, объяснять и действовать.	Активность обучающихся в жизни и решении проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, в социально-значимых проектах.	Статистика участия. Официальные письма, благодарности, отзывы. Положительная информация в СМИ о деятельности обучающихся. Благотворительные акции (отчет, отзыв, благодарность)
			Активность органов школьного самоуправления	Наличие школьного самоуправления Доля мероприятий, проведенных по инициативе (или предложению) органов самоуправления Доля мероприятий, проведенных под непосредственным контролем органов ученического самоуправления
			Сформированность правового поведения в классах	Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период. Снятие с внутришкольного учета и учета в ОП № 10 УВД, ТКДНиЗП

№	Критерий	Содержание критерия	Показатели	Индикаторы
			Увеличение числа обучающихся группы риска, успешно социализирующихся детей	Отрицательная динамика распространения аддиктивного поведения обучающихся (курение, алкоголизм, наркомания). Отсутствие или уменьшение процента детей, стоящих на учете по данным вопросам.
3	Формирование коммуникативных компетенций	Владение навыками устного и письменного коммуницирования, навыками сотрудничества, умение находить способы урегулирования конфликтов	Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умение решать конфликтные ситуации. Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе. Умение представить и позиционировать себя	Экспертная оценка: а) в ходе наблюдения и проведения опросов; б) в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления).
			Психолого-педагогический комфорт	Доля обучающихся, удовлетворенных отношениями с учителями
			Благоприятный психологический климат в классе	Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе (по специализированным методикам).
			Наличие практики конструктивного решения конфликтных ситуаций.	Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психологическому и нравственному здоровью.
			Умение обучающихся последовательно и понятно излагать свои мысли в устной и письменной форме	Образцы

№	Критерий	Содержание критерия	Показатели	Индикаторы
			Сформированность читательской компетенции	Оценка сформированности читательской компетенции (результаты мониторинговых работ)
4	Формирование информационных компетенций	Владение современными информационными технологиями, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ.	Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств). Увеличение количества работ обучающихся по предметам образовательной программе, представленных на различных уровнях	Высокая оценка профессионального сообщества в ходе открытых занятий. Результаты учебной и внеучебной деятельности обучающихся (в электронном виде)
			Использование обучающимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайты, учебный модуль и т.д.)	Предъявленный продукт
5	Формирование интеллектуальных компетенций	Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни	Конструирование собственных знаний (интерпретаций) и соотнесение их с уже имеющимися знаниями	Внешняя оценка, осуществляемая внешними по отношению ОО службами. Внутренняя оценка (самооценка), осуществляемая самой ОО – обучающимися, педагогами, администрацией
			Устойчивый интерес у обучающихся к различным направлениям научного знания	Результаты анкетирования родителей, обучающихся Экспертная оценка учителя
			Увеличение количества работ обучающихся по предметам образовательной программы, представленных на различных уровнях	Количество участников, призеров и победителей (статистические данные)
6	Общекультурные компетенции	Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая	Формирование культуры здоровьесбережения (уровень здоровья обучающихся)	Доля обучающихся, сохранивших группу здоровья

№	Критерий	Содержание критерия	Показатели	Индикаторы
		программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники		Доля педагогов, использующих в образовательной деятельности здоровьесберегающие технологии. Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида.
			Увеличение количества обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня	Количество участников, призеров и победителей (статистические данные)
			Увеличение количества обучающихся, занятых творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.)	Награды различного уровня по результатам участия в выставках, фестивалях, конкурсах
			Уровень профориентационной работы	Доля обучающихся, выбравших дальнейший образовательный маршрут (профессию) благодаря работе МБОУ СОШ № 221
7	Кадровый ресурс		Уровень подготовки педагогических кадров	Доля молодых специалистов. Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категории. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, внедривших современные образовательные технологии в практическую деятельность
			Уровень представления результатов деятельности профессиональному сообществу	Награды различного уровня по результатам участия в профессиональных выставках, фестивалях, конкурсах

№	Критерий	Содержание критерия	Показатели	Индикаторы
				Наличие печатных публикаций Количество проведенных открытых мероприятий, семинаров, мастер-классов
8	Совершенствование нормативно-правовой и учебно-методической базы		Разработка нормативно-правовой базы для регламентации образовательной деятельности	Наличие нормативно определенного пакета документации
			Разработка новой модели внутренней системы оценки качества образования и ее инструментов	Комплект документов