Сценарий к развлечению «Осеннее путешествие в лес»

в рамках Городского образовательного проекта «Добрый город»

Фестиваль “Юный архитектор”. Тема проекта “Приют для животных”.

Разработчик: музыкальный руководитель Щеклеина Т.Н.

Организация: МБОУ СОШ №221

Населенный пункт: г. Екатеринбург, п. Шувакиш

Цель: пробуждение социальной эмпатии у детей старшего дошкольного возраста к животным при поддержке инициативы и самостоятельности в творческом процессе

 Задачи:

* воспитательные – вежливое приветствие окружающих; способствовать проявлению положительных качеств личности ребенка
* педагогические – привить доброжелательное ласковое отношение к животным; эмпатию к животным, попавшим в беду и участие в их судьбе; радость единения с животными и получение удовольствия от общения с ними;
* развивающие – играть в коммуникативном танце с игрушкой; слушать и повторять ритмический рисунок в музыкально-ритмической игре “Эхо”; определять звуковысотность (высоко-низко); шагать, прыгать, бежать ритмично на носочках
* обучающие – показать, как предлагать свою посильную помощь в соответствии с ситуацией, выяснить что гулять можно только знакомым взрослым

ИКТ: ноутбук, колонка, проектор, экран, презентация слайдов, фонограммы

Действующие лица: дети - Котенок, Мишка, Зайка, Птичка, взрослые - Ведущая, Воспитатель.

Реквизит: зеленый драп (”полянка”) положить на пол, листья мелкие для листопада положить «кучкой» в середину, куклы ребятам, мишке и ведущей, хохломские ложки на хохломском столе.

Игра-листопад вводится в любой момент сценария, по запросу детей.

Ход сценария

1. (слайд 1) Вед.: Пойдемте, ребята, в лес зеленый гулять…

Включить музыку «По лесным дорожкам», в конце музыки выбегает котенок грустный, боится немного

Котенок: Здесь лес такой густой-густой, я к мамочке хочу домой, мяу

Вед.: (какой грустный котенок, кажется ему немного страшно) Ребята, давайте будем вежливыми и поздороваемся с котенком. Доброе утро, котенок!

Котенок: Здравствуйте!

Вед.: Ты потерялся котенок, от дома ушел далеко, далеко?

Котенок: Да, я слишком далеко ушел от дома гулять и теперь не могу найти дорогу домой

2. Вед.: Ребята, что делать будем?

(искать дом котенка, маму котенка)

 Вед.: Давайте сделаем доброе дело, поможем котенку искать его дом. (да, согласны)

Ритмика «По ровненькой дорожке» без музыки, под голос ведущего

(включить музыку Заставка «Мишка косолапый по лесу идет»)

Мишка: Веселая песенка

Есть у медведя.

Поёт он знакомым её

И соседям.

В уютной берлоге,

И в трудной дороге,

И даже в дремуче-колючем лесу.

Поёт он, гуляя,

Поёт он, играя

И даже давя комаров на носу. (автор А. Усачев)

Мишка: Здравствуйте, ребята, а куда вы идете?

Вед.: Добрый день, мишка!

Вед.: Котенок потерялся, от мамы далеко ушел. Мы его провожаем домой. Мишка, ты знаешь где его дом?

Мишка: Потанцуйте со мной и моими подругами куклами, я Вам и отвечу, а то мне грустно

(дети выбирают себе в пару куклу)

Включить музыку Мишка с куклой Полечка 4 куплета

Мишка: Я не знаю где дом котенка, но может Зайка знает. По дорожке вы идите, зайку найдите. А я вам помогу, пойду с вами.

3. Ритмика «По ровненькой дорожке» без музыки, под голос ведущего

(включить музыку Заставки «Прыгать-зайка»)

Выходит Зайка:

Зайчик съел листочек сладкий,

Задремал на мягкой грядке,

И пришёл к нему превкусный

Сочно-сладкий сон капустный. (автор: Т. Керстен)

(детям предлагается проявить ласковое обращение с животным – погладить зайку)

Зайка: Здравствуйте, ребята, а вы куда идете?

Вед.: Добрый день, зайка!

Вед.: Котенок потерялся, от мамы далеко ушел. Мы его провожаем домой. Зайка-зайка, ты знаешь где его дом?

Зайка: Поиграйте со мной в игру «Эхо», я вам и отвечу. Возьмите мои ложки проиграть.

Детям задается вопрос, что такое эхо.

Приходим к выводу. Эхо- это повторение ритма. Давайте попробуем. Я сейчас простучу ритм, а вы повторите. Слушайте внимательно! (попробовать с детьми варианты ритмовок)

Включить музыку «Фунга-Алафия», играем в ритмическое эхо.

(куплет ритмично прыгаем передвигаемся, припев останавливаемся, эхом отбиваем ложками услышанный ритмический рисунок)

Зайка: Я не знаю где дом котенка, но может птичка знает, по дорожке вы идите, птичку встретите. Я пойду с вами.

4. Ритмика «По ровненькой дорожке» без музыки, под голос ведущего

(Включить музыку Заставка птичка)

Вылетает птичка: Птичка летает,

Птичка играет,

Птичка поет;

Птичка летала,

Птичка играла,

Птички уж нет!

Где же ты, птичка?

Где ты, певичка?

В дальнем краю

Гнездышко вьешь ты;

Там и поешь ты

Песню свою. (Автор В.А. Жуковский)

Птичка: Чик-чирик, здравствуйте, ребята!

Ведущий: Добрый вечер, птичка!

Вед.: Котенок потерялся, от мамы далеко ушел. Мы его провожаем домой. Птичка-невеличка, ты знаешь где его дом?

Птичка: Спойте со мной, я вам и отвечу.

Вед.: А сейчас ребята послушайте песню.

(По фортепиано птичкой исполняется песня «Птенчики» Е.Тиличеевой. Затем исполняется песня все вместе. Вопрос: «Сначала чирикала мама или птенчики?» Ответ - сначала мама потом птенчики. У мамы голосок по-толще, она поет на низком звуке, а у птенчиков тоненький, поют на высоком звуке.)

Птичка: Сожалею, ребята, но я не знаю, где дом котенка.

Задается вопрос детям «Что будем делать?»

Ведущая с детьми обсуждает идеи, поддерживает инициативу и самостоятельность суждений.

Вед.: Ребята, мы обошли весь лес, но ни маму котенка, ни его дом мы не нашли. Значит наш котенок без дома остался, стал бездомным? А куда бездомные животные попадают? (слайд 2)

Ведущая эвристическим методом подводит детей к понятию приют, которое дети уже знают с прошлого занятия и посещения приюта.

 (слайд 3)

Воспитатель: Ранее, мы были с вами в экологическом центре и посетили приют для животных. Ребята, сделаем доброе дело, построим приют для котенка все вместе?

(дада, Слайд 4)

Вед.: Посмотрите на нашего котенка, он остался совсем один, что мы можем хорошего, доброго сделать для него еще? (Слайд 5)

Ведущий эвристическим (частично-поисковым) методом получает ответы детей - кормить, навещать, дружить с котенком и играть, заботиться, покупать ему медикаменты если заболеет, чтобы котенок почувствовал себя нужным.

Вед.: Ребята, давайте подумаем, как маму можно еще поискать, что сделать?

Ведущий эвристическим методом получает ответы детей и подводит к выводу, что можно сделать обьявления о потерявшемся котенке с координатами нахождения приюта.

Котенок: Спасибо, друзья! Спасибо за вашу помощь.

Воспитатель: а теперь все дружно проходите в группу.

Музыкальный материал:

Треки:

1. Музыка «По лесным дорожкам»
2. Заставка «Мишка косолапый по лесу идет»
3. «Мишка с куклой полечка 4 куплета»
4. Заставка «Прыгать зайка»
5. Ритмическая музыкальная игра Фунга Алафия “Эхо”
6. Заставка «Птички»

Ноты: «Птенчики» Е. Тиличеевой (игра-песня из сборника «Музыкальный букварь» на определение звуковысотности, низкий звук-высокий звук)

Длительность: 25 минут