

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 221

Аналитическая справка по результатам педагогического мониторинга образовательного процесса и детского развития детей 2-го раннего возраста 2020-2021 учебный год

Воспитательно-образовательный процесс детей второго года раннего возраста выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1. Характеристика группы.

В группе 21 детей 2-3 лет.

1.2. Цель мониторинга: изучить процесс достижения детьми 2-3 лет планируемых итоговых результатов освоения общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате её освоения к трем годам.

Результаты мониторинга усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- навык не сформирован
- навык на стадии формирования
- навык сформирован

2 часть

2.1 Социально – коммуникативное развитие

По итогам проведения обследования в группе 2-го раннего возраста общеразвивающей направленности в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

Начало года:

Навык сформирован: 2%

Навык на стадии формирования: 28%

Навык не сформирован: 70%

Конец года:

Навык сформирован: 11%

Навык на стадии формирования: 83%

Навык не сформирован: 6%

Вывод: По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков воспитанников группы по разделу «Социально-коммуникативное развитие» достиг хороших результатов: навык сформирован в данной области у 11% воспитанников, навык на стадии формирования обладают 83%, навык не сформирован отмечен у 6% детей. Дети демонстрируют навыки социально-коммуникативного развития, соответствующие среднему уровню развития в данной области. Дети проявляют выраженную потребность в общении с окружающими, чаще

демонстрируют стремление к самостоятельности, проявляют активность и инициативу в игровой деятельности и режимных моментах, повысились показатели сформированности элементарных навыков самообслуживания, дети с интересом самостоятельно включаются в парные игры со взрослыми и сверстниками. Активно демонстрируют действия со знакомыми предметами в соответствии с их социальным назначением, стараются активно подражать сверстникам и взрослым в деятельности, пытаются копировать известные действия, движения и слова взрослых.

Рекомендации. На основании выше изложенного необходимо продолжать работу по формированию развитию коммуникативного интереса и вовлеченности в игровой и режимный процессы. Продолжить работу по взаимодействию с родителями по включению в семьи в образовательный процесс группы. Формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о себе и своей семье, об окружающем мире. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр.

2.2. Познавательное развитие

По итогам проведения обследования в группе 2-го раннего возраста общеразвивающей направленности в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

Начало года:

Навык сформирован: 0%

Навык на стадии формирования: 33%

Навык не сформирован: 66%

Конец года:

Навык сформирован: 33%

Навык на стадии формирования: 61%

Навык не сформирован: 6%

Вывод: По данной области можно сделать вывод, что за учебный год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках «Познавательного развития» соответствующего возрастным нормам. Навык сформирован у 33% воспитанников группы, навык на стадии формирования у 61% воспитанников группы, навык не сформирован у 6% воспитанников группы. Воспитанники достаточно хорошо овладели соответствующими возрасту познавательными навыками: самостоятельно, либо с направляющей помощью воспитателя складывают сортеры, вкладыши, группируют предметы по основным цветам, формам, размерам, умеют расположить предметы в порядке уменьшения / увеличения, выполняют элементное конструирование из кубиков, совершают

экспериментирования с разными предметами (стучат, поворачивают, катают, просовывают в отверстия и т.п.).

Рекомендации. Проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Продолжить работу по развитию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, конструктивных навыков, формировать у детей познавательный интерес, развивать наблюдательность. Продолжать пополнять развивающую среду группы, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

2.3. Речевое развитие

По результатам обследования детей в группе 2-го раннего возраста в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

Начало года:

Навык сформирован: 0%

Навык на стадии формирования: 38%

Навык не сформирован: 62%

Конец года:

Навык сформирован: 0%

Навык на стадии формирования: 94%

Навык не сформирован: 6%

Вывод: По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков воспитанников группы по разделу «Речевое развитие» достиг средних результатов: навык сформирован в данной области у 0% воспитанников, навык на стадии формирования у 94% детей, навык не сформирован у 6% детей. Большинство детей на среднем уровне эмоционально положительно реагируют на песенки, потешки, речедвигательные игры: вступают во взаимодействие со взрослыми и сверстниками, самостоятельно напевают, повторяют слова и движения со взрослым. Активный и пассивный словари детей немного расширились, дети пытаются проявлять способность к вступлению в диалог со взрослыми и сверстниками на уровне речевого взаимодействия, используют речь как средство общения. Проявляют интерес к книгам: рассматривают иллюстрации детских книг, демонстрируют запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий, пересказывают простые сказки, стишки и потешки.

Рекомендации. Необходимо продолжать уделять внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную и коллективную работу, организованную деятельность. Учить детей слушать сказки, рассматривать иллюстрации к ним, использовать театрализацию для развития речевых навыков у детей, поощрять использование активного словаря в деятельности, научить называть свое имя, фамилию, имена своих близких. Продолжить просветительскую работу с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

2.4 Художественно – эстетическое развитие

По итогам проведения обследования в группе 2-го раннего возраста общеразвивающей направленности, выявлены следующие результаты:

Начало года:

Навык сформирован: 0%

Навык на стадии формирования: 62%

Навык не сформирован: 38%

Конец года:

Навык сформирован: 44%

Навык на стадии формирования: 56%

Навык не сформирован: 0%

Вывод: Программный материал в данной области усвоен детьми на достаточно хорошем уровне: навык сформирован в данной области у 44% детей, навык на стадии формирования имеют 56% воспитанников, навык не сформирован у 0% детей. Дети умеют рисовать и называть простейшие изображения (домик в виде полукруга, машина в форме квадрата и т.п.); в достаточной степени овладели приемами работы с материалом для лепки (раскатывание колбаски, сплющивание тарелочки, скатывание шарика). Дети умеют рисовать каракули, как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками. Рисуют композиции пальцами и ладошками, умеют создавать простые аппликации.

Рекомендации. Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Несколько раз в день проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. Продолжить знакомить детей с различными видами изобразительного искусства, использовать разные материалы и способы создания изображения. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

2.5. Физическое развитие

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие на **начало учебного года** выявлены следующие результаты:

Навык сформирован: 0%

Навык на стадии формирования: 90.5%

Навык не сформирован: 9.5%

На конец учебного года:

Навык сформирован: 72%

Навык на стадии формирования: 28%

Навык не сформирован: 0%

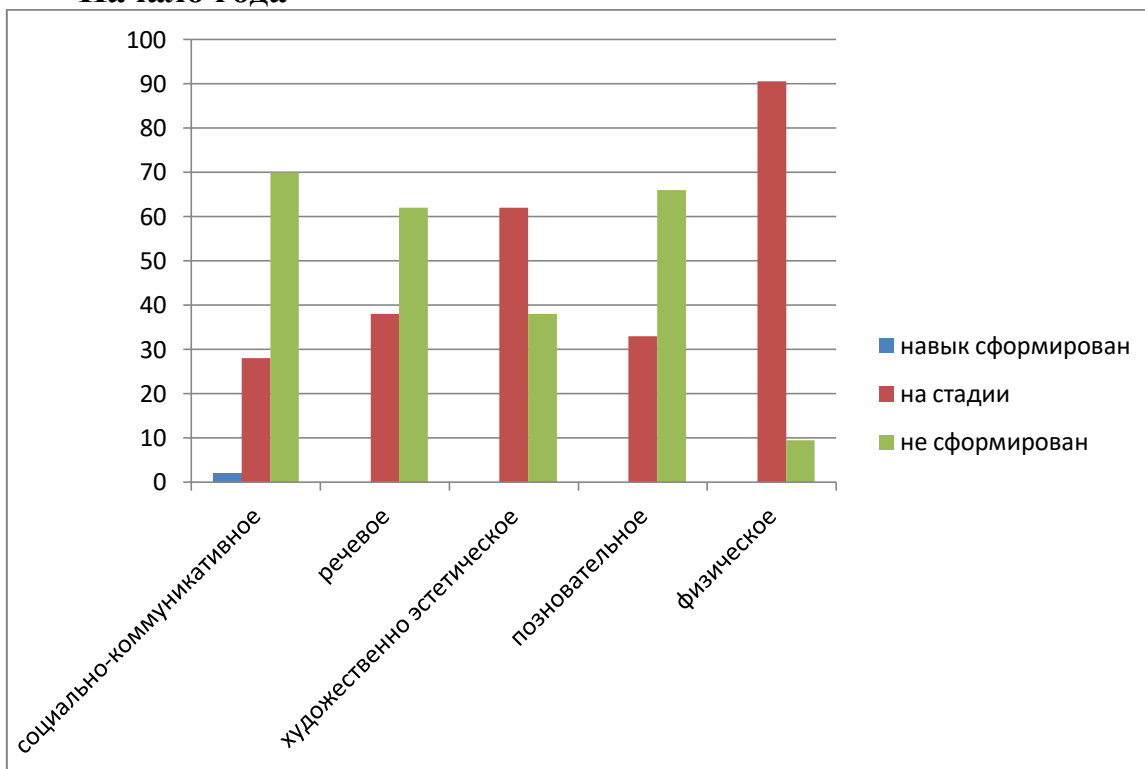
Вывод: По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений - бег, ходьба на равновесие, лазание, перешагивание, катание, бросание, крупная моторика достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Навык сформирован в данной области у 72% детей. Дети с навыком на стадии формирования развития обладают 28%. Дети демонстрируют достаточно

развитую крупную моторику, успешно продолжают осваивать различные виды движений, дети группы с интересом включаются в подвижные игры с простым содержанием и несложными движениями.

Рекомендации. Продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Продолжить проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться выполнять простые физкультурные движения. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

Выводы: Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Начало года



Конец года:

