Приложения 3

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 221

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_МБОУ СОШ №221\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

620908, город Екатеринбург, поселок Шувакиш, улица Школьная, 4; улица Свободы, 11

**Технологическая карта непрерывно-образовательной деятельности по познавательному развитию для детей подготовительной группы**

**«Земля-голубая планета жизни»**

Воспитатель: Попова Е.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Екатеринбург

2023

**Возрастная группа**: старшая группа

**Цель занятия:** развитие экологической грамотности детей..

**Задачи:**

*Образовательные****:***

* Дать представление о том, что природа – наш общий дом и о связи человека с природой;
* Формировать экологическую культуру, мышление и правила поведения в природе;

*Развивающие****:***

* Формирование чувства сопричастности к своему времени, личной ответственности за все происходящее вокруг;
* Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие)-коммуникация.

*Воспитательные:*

* Воспитание восприимчивости к прекрасному, природе, умение встать на ее защиту.
* Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, к родному городу Екатеринбург (социализация)
* Продолжать воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми. (коммуникация)

**Словарная работа:** планета, Земля, жизнь, экология.

**Планируемые результаты:**

* имеет представление о том, что природа – наш общий дом и о связи человека с природой
* сформирована экологическая культура, мышление и правила поведение на природе.
* умеет отвечать на вопросы развернутыми предложениями;
* развито внимание и грамматически правильную речь;
* развито творческое воображение и фантазию.

**Подготовительная работа:** Беседа на тему: «Что такое космос?»

**Материал и оборудование:** Презентация на тему «Земля- голубая планета жизни»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы, продолжительности** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Планируемы результат** |
| **Организационно-мотивационный этап** | Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия | - Ребята, я пришла сегодня к вам не одна, а с маленьким другом. Постарайтесь отгадать, кто же это: Воспитатель показывает детям салфетку, в которую завернут клубок ниток. Предложить каждому из детей потрогать и попытаться отгадать, то, что спрятано в салфетке. Достает клубок- Почему он такой мягкий? - Он мягкий потому, что ниточки дружно прижались друг к другу, как детки к своей маме. Давайте попробуем распутать клубок, передавая друг другу, при этом говоря ласковые, теплые слова, которыми вас называют мамы, папы, бабушки. (ребенок говорит ласковые слова). Все слова ты вспомнил? -Вот эти добрые слова пусть останутся с тобой и помогут тебе в выполнении заданий.  | Создаются условия для организации направленного интереса у детей к теме. |
| **Основной этап** |
| Этап постановки проблемы | Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме | - Ребята, посмотрите, что нас всех объединяет? (зеленые галстуки)С чем у нас ассоциируется зеленый цвет? (с травой, растениями). А еще зеленый цвет носят защитники природы – экологи.-Ребята, клубок вырывается у меня из рук (прокатить его в сторону, где стоит глобус)- Что это такое? Что такое глобус? Глобус – уменьшенная модель нашей Земли. ***Земля – наш дом родной.*** Как вы понимаете это выражение? (на этой планете мы родились, поэтому это наш дом, потому что мы здесь живем) | Дети приняли проблему и готовы ее решить. |
| Этап ознакомления с материалом | Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний  | . Давайте с вами поиграем в игру «Наш дом Природа»Каждый из нас живет в доме со стенами, потолком и полом – это наш обычный дом. Но как только мы выходим за порог нашего дома, мы попадаем в другой дом. Этот дом – Природа. Я называю то, что нас окружает в квартире, а вы называете то, что есть в природе. В нашем доме светло от лампы А что может сравниться с лампой в природе? (Солнце.) В доме у нас есть домашним обогревателем или батареей. А что нас согревает в природе? (солнце)В доме есть душ. В природе? идет дождь. В доме – вентилятор. В природе – ветер, В доме – пол, в природе – земля, почва. В доме на полу ковер, в природе – трава.В обычном доме каменные и деревянные стены. А в природе – горы, деревья.Дом, в котором мы живем, так похож на дом в природеИ мы, люди, должны беречь и любить нашу Планету, природу – как бережем наш дом.- Ребята, давайте на глобусе найдём край где мы живем? Кто знает, как он называется? Верно, Урал. А город? Правильно, Екатеринбург.  | У детей развито внимание. |
| Этап практического решения проблемы | Овладение действиями, способами решения проблемы | -Посмотрим, может, кому-то нужна наша помощь? Мы же помощники.- Показ видео: загрязнение реки. - Посмотрите, какая грязная вода. И она льется в чистую реку. Хорошо это или плохо? Кому от этого плохо? (человеку, рыбам, животным)- Кто загрязняет воду? (человек)- Ребята, посмотрите, у меня в руках две бутылки. В одной чистая вода. Как про нее еще можно сказать?- А в другой бутылке какая вода? (грязная, мутная, непрозрачная…)Давайте, представим, что эти две бутылки – как два человека. Если вода в бутылке чистая, прозрачная, то и характер, душа у такого человека какая?(ответы детей)Если вода в бутылке грязная, то и человек… – (злой, плохой, черствый, грубый).-Как вы думаете, какой из этих людей может нанести вред природе? - Можно ли мысли и поступки этого человека изменить?- Как? ( говорить ему добрые слова, делать добрые дела)Я предлагаю сделать доброе дело: очистить грязную воду. *Опыт по фильтрации воды.* | Дети активно участвуют в помощи очищения воды и тушения леса для экологии нашей планеты;Дети понимают важность сохранения природы. |
| **Физминутка** |  | *На реке**идет урок.* *Раз нырок и два нырок.* *Не видать в воду утят, только хвостики торчат. Потянулись наши утки, показали свои грудки. Закачались на волнах, закачались тут и там.* *Утки плавают, резвятся,* *а утята веселятся.* | Снятие эмоционального напряжение. |
| **Этап практического решения проблемы** | Овладение действиями, способами решения проблемы | - Ребята, клубок нас зовет опять к глобусу? (катится)- Ребята, что на глобусе обозначено зеленым цветом?- Наш город тоже окружают леса.- А сейчас я предлагаю, вам отправится в лес.(показ фильма о лесе с голосами птиц)Мы видим лес, слышим голоса птиц, а почувствовать лесные ароматы нам помогут эти лесные шишки. (дети катают шишки между ладошками)Фильм горящего леса. - Как вы думаете, что должен делать человек, если окажется рядом с таким большим огнем? (вызвать пожарную команду, надеть защитную маску, помочь в тушении огня)- Что произошло с нашим лесом? От чего он пострадал? (от костра, от брошенной, горящей спички). - Ребята, предлагаю вам собрать экологические знаки, а потом вы придумаете им название и объясните, что они обозначают. - Что мы можем сделать, как помочь жителям города восстановить лес? (посадить деревья, саженцы)- Я предлагаю посадить семена сосны в почву. И полить фильтрованной водой. (Смарт игра) |  |
| **Заключительный этап**  | Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки | Посмотрите, наш клубочек подкатился к сердцу. Он хочет, чтобы мы с вами написали добрые дела, которые сегодня совершили. - Это сердечко останется в вашей группе и вы будете пополнять список своих добрых дел. | Дети подводят итоги выполненной работы. |