Приложения 3

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 221

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_МБОУ СОШ №221\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

620908, город Екатеринбург, поселок Шувакиш, улица Школьная, 4; улица Свободы, 11

**Технологическая карта непрерывно-образовательной деятельности по познавательному развитию для детей подготовительной группы**

**«Земля-голубая планета жизни»**

Воспитатель: Попова Е.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Екатеринбург

2023

**Возрастная группа**: старшая группа

**Цель занятия:** развитие экологической грамотности детей..

**Задачи:**

*Образовательные****:***

* Дать представление о том, что природа – наш общий дом и о связи человека с природой;
* Формировать экологическую культуру, мышление и правила поведения в природе;

*Развивающие****:***

* Формирование чувства сопричастности к своему времени, личной ответственности за все происходящее вокруг;
* Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие)-коммуникация.

*Воспитательные:*

* Воспитание восприимчивости к прекрасному, природе, умение встать на ее защиту.
* Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, к родному городу Екатеринбург (социализация)
* Продолжать воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми. (коммуникация)

**Словарная работа:** планета, Земля, жизнь, экология.

**Планируемые результаты:**

* имеет представление о том, что природа – наш общий дом и о связи человека с природой
* сформирована экологическая культура, мышление и правила поведение на природе.
* умеет отвечать на вопросы развернутыми предложениями;
* развито внимание и грамматически правильную речь;
* развито творческое воображение и фантазию.

**Подготовительная работа:** Беседа на тему: «Что такое космос?»

**Материал и оборудование:** Презентация на тему «Земля- голубая планета жизни»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы, продолжительности** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Планируемы результат** |
| **Организационно-мотивационный этап** | Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия | - Ребята, я пришла сегодня к вам не одна, а с маленьким другом.  Постарайтесь отгадать, кто же это:  Воспитатель показывает детям салфетку, в которую завернут клубок ниток. Предложить каждому из детей потрогать и попытаться отгадать, то, что спрятано в салфетке. Достает клубок  - Почему он такой мягкий?  - Он мягкий потому, что ниточки дружно прижались друг к другу, как детки к своей маме. Давайте попробуем распутать клубок, передавая друг другу, при этом говоря ласковые, теплые слова, которыми вас называют мамы, папы, бабушки. (ребенок говорит ласковые слова). Все слова ты вспомнил?  -Вот эти добрые слова пусть останутся с тобой и помогут тебе в выполнении заданий. | Создаются условия для организации направленного интереса у детей к теме. |
| **Основной этап** | | | |
| Этап постановки проблемы | Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме | - Ребята, посмотрите, что нас всех объединяет? (зеленые галстуки)  С чем у нас ассоциируется зеленый цвет? (с травой, растениями). А еще зеленый цвет носят защитники природы – экологи.  -Ребята, клубок вырывается у меня из рук (прокатить его в сторону, где стоит глобус)  - Что это такое? Что такое глобус? Глобус – уменьшенная модель нашей Земли.  ***Земля – наш дом родной.*** Как вы понимаете это выражение? (на этой планете мы родились, поэтому это наш дом, потому что мы здесь живем) | Дети приняли проблему и готовы ее решить. |
| Этап ознакомления с материалом | Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний | . Давайте с вами поиграем в игру «Наш дом Природа»  Каждый из нас живет в доме со стенами, потолком и полом – это наш обычный дом. Но как только мы выходим за порог нашего дома, мы попадаем в другой дом. Этот дом – Природа.  Я называю то, что нас окружает в квартире, а вы называете то, что есть в природе.  В нашем доме светло от лампы  А что может сравниться с лампой в природе? (Солнце.)  В доме у нас есть домашним обогревателем или батареей.  А что нас согревает в природе? (солнце)  В доме есть душ. В природе? идет дождь.  В доме – вентилятор. В природе – ветер,  В доме – пол, в природе – земля, почва.  В доме на полу ковер, в природе – трава.  В обычном доме каменные и деревянные стены. А в природе – горы, деревья.  Дом, в котором мы живем, так похож на дом в природе  И мы, люди, должны беречь и любить нашу Планету, природу – как бережем наш дом.  - Ребята, давайте на глобусе найдём край где мы живем? Кто знает, как он называется? Верно, Урал. А город?  Правильно, Екатеринбург. | У детей развито внимание. |
| Этап практического решения проблемы | Овладение действиями, способами решения проблемы | -Посмотрим, может, кому-то нужна наша помощь? Мы же помощники.  - Показ видео: загрязнение реки.  - Посмотрите, какая грязная вода. И она льется в чистую реку. Хорошо это или плохо? Кому от этого плохо? (человеку, рыбам, животным)  - Кто загрязняет воду? (человек)  - Ребята, посмотрите, у меня в руках две бутылки. В одной чистая вода. Как про нее еще можно сказать?  - А в другой бутылке какая вода? (грязная, мутная, непрозрачная…)  Давайте, представим, что эти две бутылки – как два человека. Если вода в бутылке чистая, прозрачная, то и характер, душа у такого человека какая?(ответы детей)  Если вода в бутылке грязная, то и человек… – (злой, плохой, черствый, грубый).  -Как вы думаете, какой из этих людей может нанести вред природе?  - Можно ли мысли и поступки этого человека изменить?  - Как? ( говорить ему добрые слова, делать добрые дела)  Я предлагаю сделать доброе дело: очистить грязную воду.  *Опыт по фильтрации воды.* | Дети активно участвуют в помощи очищения воды и тушения леса для экологии нашей планеты; Дети понимают важность сохранения природы. |
| **Физминутка** |  | *На реке**идет урок.*  *Раз нырок и два нырок.*  *Не видать в воду утят, только хвостики торчат. Потянулись наши утки, показали свои грудки. Закачались на волнах, закачались тут и там.*  *Утки плавают, резвятся,*  *а утята веселятся.* | Снятие эмоционального напряжение. |
| **Этап практического решения проблемы** | Овладение действиями, способами решения проблемы | - Ребята, клубок нас зовет опять к глобусу? (катится)  - Ребята, что на глобусе обозначено зеленым цветом?  - Наш город тоже окружают леса.  - А сейчас я предлагаю, вам отправится в лес.  (показ фильма о лесе с голосами птиц)  Мы видим лес, слышим голоса птиц, а почувствовать лесные ароматы нам помогут эти лесные шишки. (дети катают шишки между ладошками)  Фильм горящего леса.  - Как вы думаете, что должен делать человек, если окажется рядом с таким большим огнем? (вызвать пожарную команду, надеть защитную маску, помочь в тушении огня)  - Что произошло с нашим лесом? От чего он пострадал? (от костра, от брошенной, горящей спички).  - Ребята, предлагаю вам собрать экологические знаки, а потом вы придумаете им название и объясните, что они обозначают.  - Что мы можем сделать, как помочь жителям города восстановить лес? (посадить деревья, саженцы)  - Я предлагаю посадить семена сосны в почву. И полить фильтрованной водой. (Смарт игра) |  |
| **Заключительный этап** | Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки | Посмотрите, наш клубочек подкатился к сердцу. Он хочет, чтобы мы с вами написали добрые дела, которые сегодня совершили.  - Это сердечко останется в вашей группе и вы будете пополнять список своих добрых дел. | Дети подводят итоги выполненной работы. |