**Занятие в старшей группе детского сада. Бездомные животные.**

**Конспект занятия в ДОУ. Подготовительная-старшая (разновозрастная) группа.**

**Алексеева Светлана Сергеевна**

Интеграция образовательных областей: познавательное, социально - коммуникативное, речевое, физическое.

**Тема**: Бездомные животные

**Цель**: обогатить и расширить знание детей о **домашних животных - собаках и кошках**, о **бездомных животных**.

**Задачи:**
Познавательное развитие:
• Обобщить представление о домашних животных.
• Расширять знания о жизни и содержании домашних животных.
• Выявить нравственную позицию ребенка в его отношении к животным.
Социально - коммуникативное развитие:
• Формировать у детей ответственное и доброе отношение к животным и природе.
• Воспитывать у детей желание помогать бездомным животным.
• Уточнить знания о правилах поведения с бездомными животными.
Речевое развитие:
• Развивать связанную речь, мышление.
• Активизировать словарь детей по теме «Домашние животные», «Дикие животные», «Приют для животных».
Физическое развитие:
• Развивать умение двигаться под музыку, выполнять движения.
Методы и приемы:
• Практические: Работа с карточками изображений животных.
• Наглядные: Демонстрация иллюстраций по безопасности.
• Словесные: Беседа, ситуативные вопросы и ответы, пояснение.
Материалы и оборудование: стенд с иллюстрациями « Безопасность. Бездомные животные», карточки с дикими и домашними животными, атрибуты к игре» Покорми домашнее животное», игрушки животных из загадок, Лэпбук «Животные», памятки о правилах поведения при встрече с бездомным животным, фотографии приюта и бездомных животных, колонка.

**Организационный момент:**

Звучит песня сл. М. Пляцковского, муз. Птичкин Е. - Не дразните собак

Собрались все дети в круг,

я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся,

и друг другу улыбнёмся.

Воспитатель: Ребята! Я вам принесла интересный лэпбук и красивых животных, давайте их рассмотрим ( дети рассматривают лэпбук «Животные», в котором есть дикие и домашние животные). Давайте вспомним, чем отличаются дикие животные от домашних…(рассуждения детей). Правильно! Дикие животные живут в лесу, они могут сами добывать себе пищу и строить себе дома, где они укрываются от холодов. Домашние животные получают все это от хозяина-человека. Чтобы нам вспомнить, какие у нас животные домашние, а какие дикие, то давайте поиграем в игру.

**Игра « Выбери домашних животных»**(работа с картинками)
Воспитатель: Я даю домашних и диких животных.
Вы должны домашних животных разместить рядом с домиком, а Диких животных поселить в лесу.

Воспитатель: Вот молодцы, все правильно сделали.

Воспитатель: Дети, сейчас я буду загадывать загадки, а вы должны отгадать, кто это.

Скажите, почему мой друг

Спит без подушки, ест без рук,

Зимой без валенок гуляет,

А если рад — хвостом виляет?

 (Собака)

Воспитатель показывает детям игрушку собаку.

Воспитатель: Дети, в этой загадке сказано, что собака - верный друг человека, угроза для жуликов. Что вы можете сказать ещё о собаке?

*(ответы детей)*.

Воспитатель: Отгадайте другую загадку.

 Любит рыбку и сметану,

И поёт так сладко «мяу»,

И мурлычет у окошка,

Кто же это дети? (Кошка)

 *(Показ игрушки)*.

Воспитатель: Дети, что вы можете сказать о кошке, отгадав эту загадку? Какая она?

*(Ответы детей)*.

Дети: - Очень **домашняя**, ласковая, мурлычет, любит сметану и рыбку.

Физкультминутка.

Кошка Муська ушки трет *(большим и указательным пальцем потеть мочки ушей)*

Потому, что нашу киску,

К себе в гости Жучка ждет.

Им двоим совсем нескучно,

Сообща все веселей!

Вместе нюхать*, (вдох через нос, выдох через рот)*

Вместе лаять, *(гав-гав)*

И мяукать, и мурлыкать*, (мяу-мяу, мур-мур)*

И конечно же попрыгать*. (прыжки на месте)*

Береги своих друзей! *(хлопки в ладоши)*

Воспитатель: Мы с вами отдохнули. Теперь мне ответьте на вопрос.

Воспитатель: У кого из вас есть **дома домашнее животное**? Дети: У меня.

Воспитатель: Какое **животное живет у тебя дома**?

Воспитатель: Как вы относитесь к своим питомцам?

Дети: Любим ухаживать за ними.

Воспитатель: А как вы ухаживаете за ними?

Дети: *(Кормим, моём, чистим, лечим, и т. д.)*

Воспитатель: - Конь, собака, кот, корова, козы, овцы - все готовы.

С нами рядом жить и на радость нам служить.

Рассказ воспитателя *«Откуда берутся****бездомные животные****»*?

**Презентация бездомные животные.**

Их создали мы, люди. Каждое выброшенное на улицу **животное** – это чьё-то предательство. Надо помнить об этом и не давать в обиду тех, кто не может защититься сам.

**Стенд с фотографиями.**

Давайте жить в гармонии с теми, кто нас окружает, а не выбрасывать их на улицу.

Каждый год с наступлением осени в пригородных дачных поселках появляются **бездомные собаки и кошки**. Брошенные. Многие из них до весны не доживают: одни гибнут от голода, другие – от холода, третьи под колесами машин и поездов.

Воспитатель: Действительно, одной из важных причин увеличения количества **бездомных животных** является равнодушие людей, их безразличие.

Раздать детям памятки с правилами поведения при встрече с бездомными животными.

- Что можно сделать, что бы на улице не было бездомных животных? (создать
приюты, питомники, взять домой)

Чтение стихотворения *«****Бездомные животные****»* А. Дмитриева.

Воспитатель: Послушайте стихотворение-диалог:

**Бездомные животные**

Однажды я встретил **бездомную кошку**.

- Как ваши дела?

-Ничего, понемножку.

-Я слышал, что вы тяжело заболели?

- Болела.

-Так значит, лежали в постели?

**-Бездомной**, мне некуда ставить постель.

- Как странно, – я думал, –

Что в мире огромном.

Нет места собакам и кошкам **бездомным**.

Вы слышите, кошка, пойдемте со мной,

Темнеет, и, значит, пора нам домой!

Мы шли с ней по улице гордо и смело –

Я молча, а кошка тихохонько пела.

О чем она пела? Возможно, о том,

Что каждому нужен свой собственный дом.

*(А. Дмитриев)*

Воспитатель с детьми анализирует **занятие**, задаёт вопросы.

- О ком мы говорили на нашем **занятии**?

- Что нового вы узнали?

- Что больше всего запомнилось из услышанного?

- Какой вывод сделали?

**Домашних животных** нужно беречь и заботиться о них.