

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 187**

**Аналитическая справка по результатам педагогического
мониторинга образовательного процесса и детского развития в младшей
группе 2020-2021 учебный год**

Воспитательно-образовательный процесс в младшей группе выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1 часть

1. Характеристика группы.

В группе 22 ребенка 3-4 года.

1.2. Цель мониторинга: определение уровня усвоения детьми младшей группы образовательной программы ДОУ;

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- навык не сформирован
- навык на стадии формирования
- навык сформирован

2 часть

2.1 Социально – коммуникативное развитие

По итогам проведения обследования в младшей группе общеразвивающей направленности в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

Начало года:

Навык сформирован: 0%

Навык на стадии формирования: 23%

Навык не сформирован: 77%

Конец года:

Навык сформирован: 12%

Навык на стадии формирования: 82%

Навык не сформирован: 6%

Вывод: По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на среднем уровне. К концу учебного года дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками, называют их по именам; в дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними; охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками, меняют интонацию голоса в зависимости от роли; проявляют интерес к игровому общению со сверстниками.

Рекомендации: Больше уделять внимания обогащению сюжетных игр, умению вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со

взрослыми и сверстниками. Наладить взаимодействие с семьей по реализации общеобразовательной программы ОУ.

2.2. Познавательное развитие

По итогам проведения обследования в младшей группе общеразвивающей направленности в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

Начало года:

Навык сформирован: 0%

Навык на стадии формирования: 89%

Навык не сформирован: 11%

Конец года:

Навык сформирован: 35%

Навык на стадии формирования: 59%

Навык не сформирован: 6%

Вывод: По данным результатам можно сделать вывод, что за год половина детей группы усвоила программный материал без определенных трудностей. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика. Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме. Выявлены затруднения в определении количественного соотношения двух групп предметов, различить виды растений и животных, их детенышей.

Рекомендации: Продолжать работу по формированию целостной картины мира, взаимодействовать с семьей по реализации образовательной программы дошкольного образования. Организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, имеющими затруднения в освоении программного материала по данной образовательной области.

2.3. Речевое развитие

По результатам обследования детей младшей группы в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

Начало года:

Навык сформирован: 0%

Навык на стадии формирования: 39%

Навык не сформирован: 61%

Конец года:

Навык сформирован: 18%

Навык на стадии формирования: 41%

Навык не сформирован: 41%

Вывод: По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. В целом, результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается

положительная динамика. Дети с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном; отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения. Выявлены затруднения у детей в поддержании беседы, в речи отмечаются грамматические ошибки, речь невнятная.

Рекомендации: в течение учебного года с детьми, имеющими уровень ниже среднего планируется следующая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации родителями по данному разделу.

2.4 Художественно – эстетическое развитие

По итогам проведения обследования в младшей группе общеразвивающей направленности, выявлены следующие результаты:

Начало года:

Навык сформирован: 0%

Навык на стадии формирования: 28%

Навык не сформирован: 72%

Конец года:

Навык сформирован: 30%

Навык на стадии формирования: 70%

Навык не сформирован: 0%

Вывод: Результаты освоения программного материала по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» большей части детей группы в пределах возрастной нормы.

Конструирование: дети к концу учебного года умеют различать фигуры, строить по образцу, но затрудняются строить по заданным условиям, а также строить по собственному замыслу. При рассматривании схем выделяют части построек и рассказывают, из каких деталей состоит постройка.

Рисование: дети могут правильно держать карандаш и кисть, создавать простейшие изображения красками, различают основные цвета. Способны изобразить круг, предметы, состоящие из прямых и наклонных линий.

Лепка: дошкольники 4-го года жизни умеют отделять от большого куса небольшие кусочки пластилина, умеют раскатывать комочки круговыми движениями рук, могут создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их, путем прижимания друг к другу.

Аппликация: умеют предварительно выкладывать на листе изображения и приклеивать их. Аккуратно пользуются клеем.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания,

проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

2.5. Физическое развитие

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие на **начало учебного года** выявлены следующие результаты:

Навык сформирован: 0%

Навык на стадии формирования: 50%

Навык не сформирован: 50%

На конец учебного года:

Навык сформирован: 100%

Навык на стадии формирования: 0%

Навык не сформирован: 0%

Вывод: Результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети данной возрастной группы к концу учебного года овладели простейшими навыками поведения во время еды, замечают и устраняют беспорядок в одежде, достаточно быстро и правильно умываются, насухо вытираются, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно пользуются носовым платком и расческой, следят за своим внешним видом. Умеют аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. Расширились представления детей о подвижных играх с правилами, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого, умеют прыгать в длину с места. Расширились знания об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

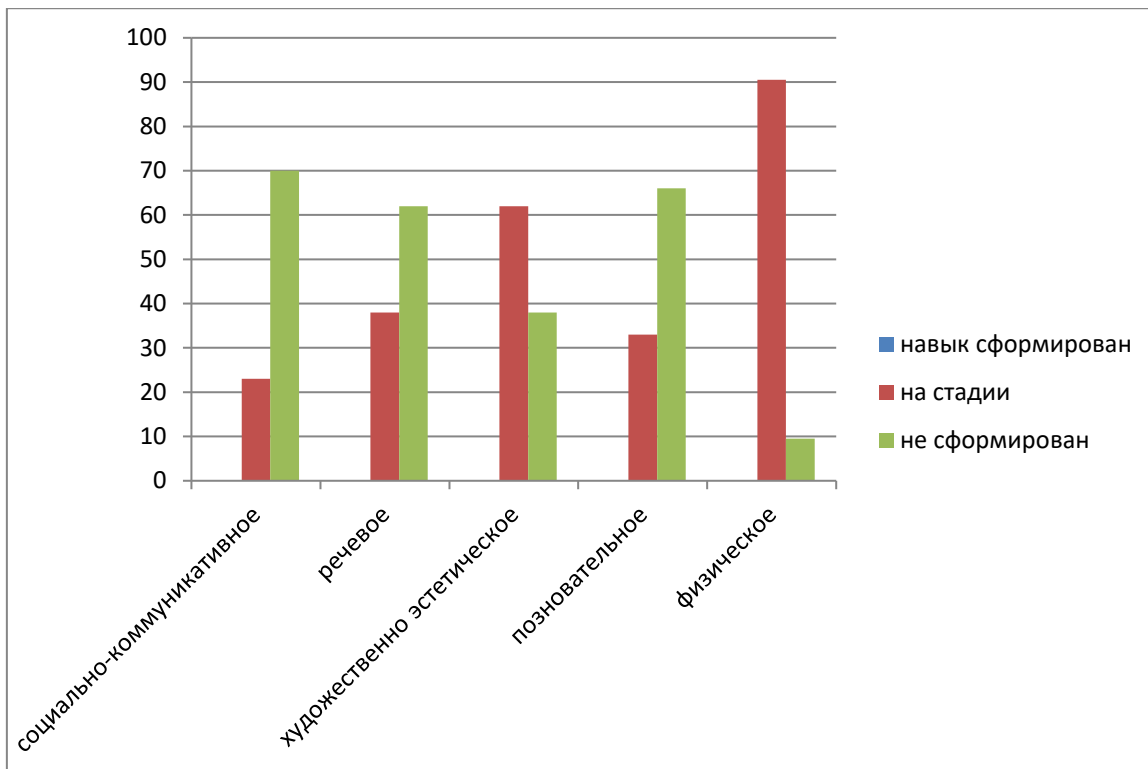
Рекомендации: продолжить работу по обучению детей строевым упражнениям (строится в шеренгу по заданию педагога), определять левую и правую руку. Проводить подвижные и малоподвижные игры на ориентировку в пространстве, определения своего место положения в пространстве.

Выводы:

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОО детьми по всем разделам.

Начало года.



Конец года.

