

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 187**

**Аналитическая справка по результатам педагогического
мониторинга образовательного процесса и детского развития в средней
группе 2021-2022 учебный год**

Воспитательно-образовательный процесс в младшей группе выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1 часть

1. Характеристика группы.

В группе 27 ребят 4 – 5 лет.

1.2. Цель мониторинга: определение уровня усвоения детьми средней группы образовательной программы ДОУ;

2 часть

2.1 Социально – коммуникативное развитие

По итогам проведения обследования в средней группы общеразвивающей направленности в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

Начало года:

Навык сформирован: 34%

Навык на стадии формирования: 57%

Навык не сформирован: 9%

Конец года:

Навык сформирован: 39%

Навык на стадии формирования: 61%

Навык не сформирован: 0%

Вывод: По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на среднем уровне. Дети средней группы стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, уважительно относятся ко взрослым, проявляют уважительное отношение ко взрослым, проявляют уважительное отношение к государственной символике, знают значение бытовой техники, уважительно относятся друг к другу.

Рекомендации: необходимо продолжить работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Проводить индивидуальные, групповые и подгрупповые работы с детьми. Необходимо продолжать уделять внимание представлению о мужских и женских профессиях, учить названия улиц, на котором живут, уметь называть основные достопримечательности своего города

2.2. Познавательное развитие

По итогам проведения обследования в средней группе общеразвивающей направленности в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

Начало года:

Навык сформирован: 7%

Навык на стадии формирования: 66%

Навык не сформирован: 27%

Конец года:

Навык сформирован: 35%

Навык на стадии формирования: 47%

Навык не сформирован: 18%

Вывод: По данным результатам, можно сделать вывод, что дети, имеющие средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении Солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного города, страны. Различают круг, квадрат, треугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине, длине. Умеют определять части суток называть их в правильной последовательности.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально-исследовательской деятельности. Продолжать пополнять развивающую среду. Создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество

2.3. Речевое развитие

По результатам обследования детей средней группы в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

Начало года:

Навык сформирован: 0%

Навык на стадии формирования: 43%

Навык не сформирован: 57%

Конец года:

Навык сформирован: 20%

Навык на стадии формирования: 52%

Навык не сформирован: 28%

Вывод: Программный материал в данной области усвоен детьми на среднем уровне.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям,

применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастику в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

2.4 Художественно – эстетическое развитие

По итогам проведения обследования в средней группы общеразвивающей направленности, выявлены следующие результаты:

Начало года:

Навык сформирован: 25%

Навык на стадии формирования: 52%

Навык не сформирован: 23%

Конец года:

Навык сформирован: 31%

Навык на стадии формирования: 64%

Навык не сформирован: 5%

Вывод: Результаты освоения программного материала по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». Программный материал в данной области усвоен детьми на среднем уровне.

Дети к началу года не все могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Большинство воспитанников не могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, не могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. На среднем уровне у воспитанников данной группы достаточно развит навык в конструировании, музыкальной, театрализованной, культурно-досуговой деятельности. Дошкольники средней группы также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и

выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

2.5. Физическое развитие

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие на **начало учебного года** выявлены следующие результаты:

Навык сформирован: 14%

Навык на стадии формирования: 86%

Навык не сформирован: 0%

На конец учебного года:

Навык сформирован: 100%

Навык на стадии формирования: 0%

Навык не сформирован: 0%

Вывод: По результатам проведенной диагностики, к началу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания.

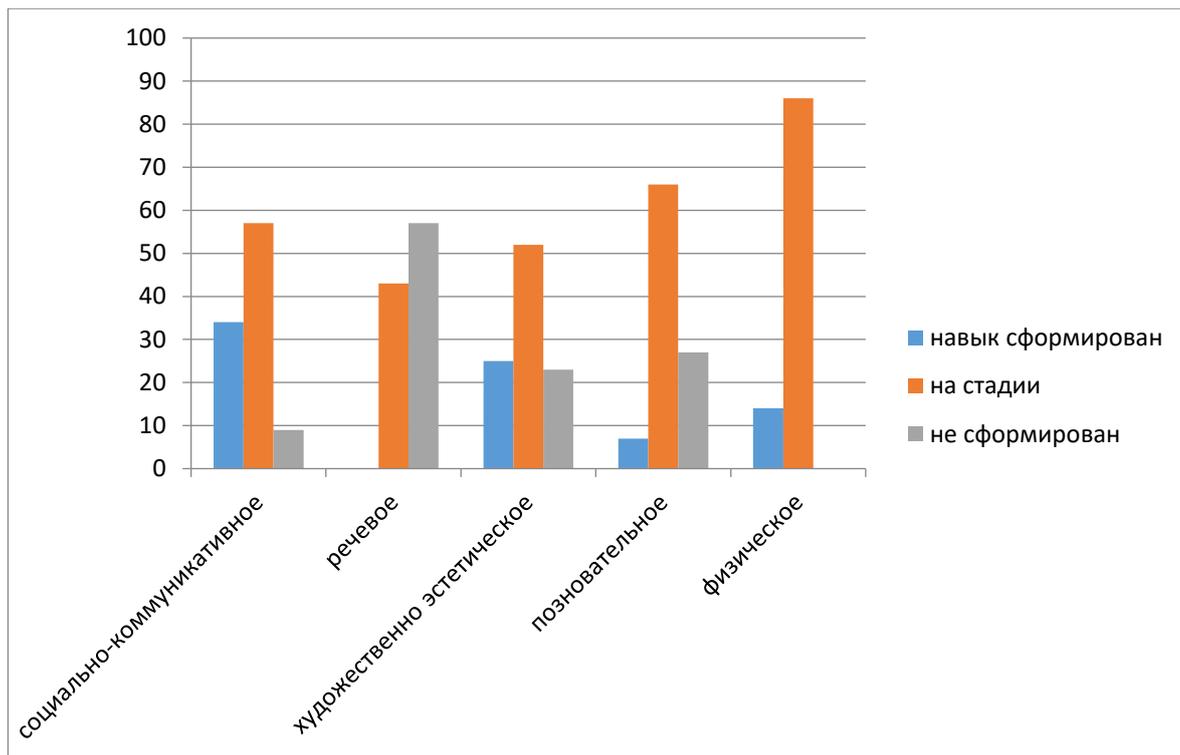
Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

Выводы:

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

Начало года.



Конец года.

