

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 221

(распоряжение Департамента образования г.Екатеринбурга «О реорганизации Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 221 путем присоединения к нему Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 187 №1870\46\36 от 01.10.2021»)

Аналитическая справка по результатам педагогического мониторинга образовательного процесса и детского развития в старшей группе 2022-2023 учебный год

Воспитательно-образовательный процесс в старшей группе выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1 часть

1. Характеристика группы.

В группе 22 ребенка 5-6 лет.

1.2. Цель мониторинга: определение уровня усвоения детьми старшей группы образовательной программы ДОУ;

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- навык не сформирован
- навык на стадии формирования
- навык сформирован

2 часть

2.1 Социально – коммуникативное развитие

По итогам проведения обследования в старшей группе общеразвивающей направленности в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

Начало года:

Навык сформирован: 34%

Навык на стадии формирования: 57%

Навык не сформирован: 9%

Конец года:

Навык сформирован: 39%

Навык на стадии формирования: 61%

Навык не сформирован: 0%

Вывод: Дети проявляют инициативу и самостоятельность в игре, владеют разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам. Имитирует мимику движения людей животных. Могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Дети пытаются самостоятельно

придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, наблюдают, экспериментируют. Владеют знаниями о природе и социальном мире. Знакомы с произведениями детской литературы.

Рекомендации: уделять внимание индивидуальной подготовке привлекать к самостоятельным действиям и деятельности. Продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми образовательной программы по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» по сравнению с началом учебного года

2.2. Познавательное развитие

По итогам проведения обследования в старшей группе общеразвивающей направленности в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

Начало года:

Навык сформирован: 7%

Навык на стадии формирования: 66%

Навык не сформирован: 27%

Конец года:

Навык сформирован: 35%

Навык на стадии формирования: 47%

Навык не сформирован: 18%

Вывод: По данным результатам можно сделать вывод, что за год половина детей группы усвоила программный материал без определенных трудностей.

Рекомендации: Продолжать работу по формированию целостной картины мира, взаимодействовать с семьей по реализации образовательной программы дошкольного образования. Организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, имеющими затруднения в освоении программного материала по данной образовательной области.

2.3. Речевое развитие

По результатам обследования детей старшей группы в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

Начало года:

Навык сформирован: 21%

Навык на стадии формирования: 39%

Навык не сформирован: 40%

Конец года:

Навык сформирован: 29%

Навык на стадии формирования: 48%

Навык не сформирован: 23%

Вывод: По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

2.4 Художественно – эстетическое развитие

По итогам проведения обследования в старшей группе общеразвивающей направленности, выявлены следующие результаты:

Начало года:

Навык сформирован: 25%

Навык на стадии формирования: 52%

Навык не сформирован: 23%

Конец года:

Навык сформирован: 31%

Навык на стадии формирования: 64%

Навык не сформирован: 5%

Вывод: По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и средних уровнях. Дошкольники старшей группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники старшей группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать

работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

2.5. Физическое развитие

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие на **начало учебного года** выявлены следующие результаты:

Навык сформирован: 21%

Навык на стадии формирования: 79%

Навык не сформирован: 0%

На конец учебного года:

Навык сформирован: 100%

Навык на стадии формирования: 0%

Навык не сформирован: 0%

Вывод: По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений - ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

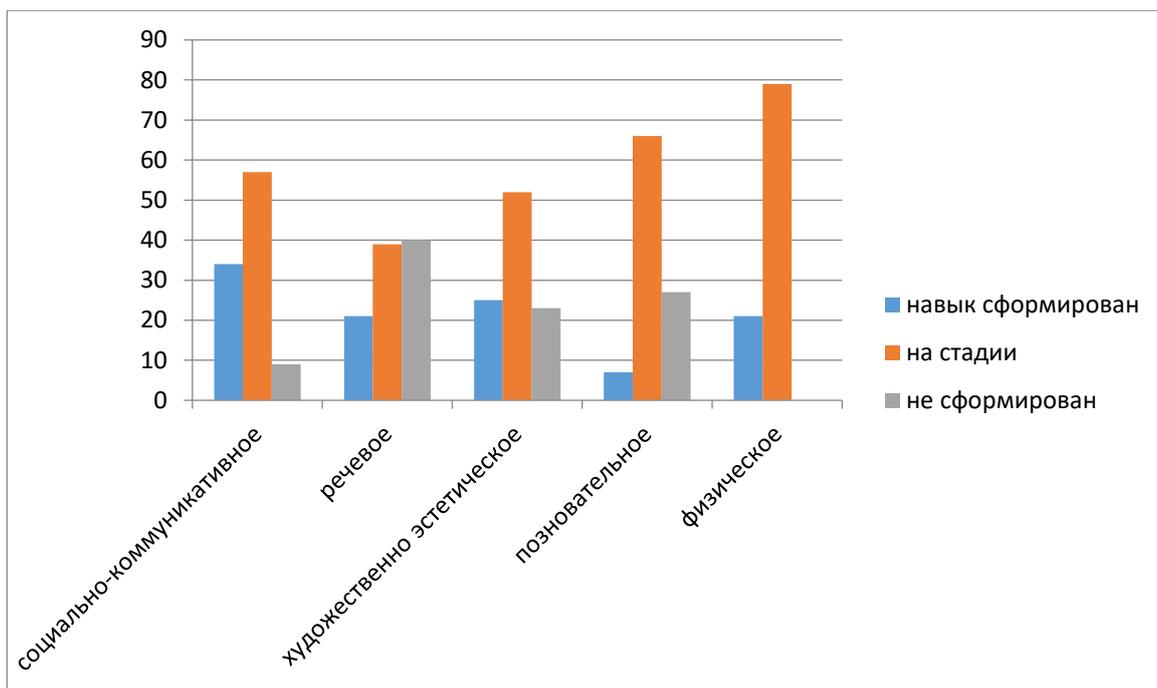
Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

Выводы:

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

Начало года.



Конец года.

