

Воспитатель-педагог ДОО С.С. Алексеева,
музыкальный руководитель ДОО Т.Н. Щеклеина,
Научный руководитель – Руденцова Инна Фардатовна
admtanya@list.ru

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №221 г. Екатеринбург, поселок Шувакиш
educator-teacher of pre-school S.S. Alekseeva,
music director of pre-school T.N. Shchekleina,
scientific supervisor – Rudentsova Inna Fardatovna
admtanya@list.ru

Municipal budgetary educational institution secondary school No. 221
Yekaterinburg, Shuvakish village

Преимущество ДОО и НОО. Преимущества долгосрочных проектов перед краткосрочными.

Аннотация: ведение с дошкольниками долгосрочных проектов позволяет детям глубже проникать в тему, наиграться полностью, развиваясь всесторонне, вырабатывая навык активного говорения по теме, ведение диалога продолжая мысль оппонента, что приводит к более гладкой адаптации в школе, закладывая основы навыков, которые им будут полезны в жизни. Всестороннее развитие ребенка возможно при активной поддержке и участия со стороны родителей. Триада ребенок-родитель-педагог является краеугольным камнем развития детей. Через общение и взаимодействие между взрослыми дети учатся многим полезным знаниям, умениям, навыкам. Кроме того, родители и дети с детского сада учатся добиваться совместного результата, что приводит к победам личным и общественным, и это, безусловно, будет полезно и в школе. Словарь терминов в долгосрочных проектах расширяет словарный запас детей. Развитие творческого воображения помогает задействовать фантазирование, а значит, помогает научить ребенка мыслить нестандартно, что требует от нас современная школа, современное общество, современные профессии. Дети

думают, решают проблему, находят выходы, учатся работать в команде, делят обязанности, а в финале учатся представлять продукт своего творчества. Презентация продукта предполагает владение детьми основами риторики, что помогает ребенку говорить четко, тренирует память, учит выступать публично, учит выражать грамотно, четко и последовательно свои мысли. В дальнейшем это помогает им в школе уверенно отвечать у доски, выходить на сцену, не бояться публики. Все эти преимущества мы осознаем в полной мере только используя долгосрочные проекты.

Ключевые слова: преимущества долгосрочных проектов, краткосрочные проекты, развитие речи, всестороннее развитие детей, трио ребенок-родитель-педагог

«Речь не служит выражением готовой мысли. Мысль, превращаясь в речь, перестраивается и видоизменяется. Мысль не выражается, но совершается в слове»

Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 6т. -т.2-М.,1982. – с.307

В современных реалиях общества остро стоит проблема развития речи у детей уже в дошкольном возрасте. Преемственность между дошкольным образованием и начальным общим образованием играет важную роль в развитии речи у детей. Долгосрочные проекты могут помочь обеспечить эту преемственность, так как они помогают детям развивать навыки общения, слушания, анализа и выражения своих мыслей. Под долгосрочным проектом мы понимаем проект длительностью от года.

Годовой проект может включать в себя различные детские конкурсы, фестивали, мастер-классы, выставки, программы творчества и т.д. В рамках таких проектов дети могут учиться искусству рассказывать истории, различать звуки, настройки, ритмы и интонации, а также общаться с другими детьми на партнерской основе.

Педагоги ДОО могут использовать следующие приемы и подходы для развития речи в годовалом проекте дошкольникам:

- Музыкальные игры и песни – использование музыки для развития восприятия звуков и речевых навыков.
- Игры с картинками – использование картинок для развития лексических и грамматических навыков.
- Игры с предметами – использование предметов для развития лексических навыков и обогащения словарного запаса.
- Игры с движениями – использование движения для развития речи и звуковосприятия.
- Рассказывание историй – использование историй для развития коммуникативных навыков и развития воображения.
- Общение с детьми на их языке – использование понятных для детей слов и выражений, а также повторение и объяснение непонятных.
- Использование ролевых игр – использование ролевых игр для развития речи, социальных навыков и развития воображения.
- Использование различных инструментов – использование различных инструментов для развития звуковосприятия и речевых навыков.
- Развитие мелкой моторики – использование упражнений для развития мелкой моторики речевых мышц.
- Разнообразие деятельности – использование различных видов деятельности для развития речи, таких как чтение, игры, рисование и др.

Все вышеперечисленные приемы и подходы могут помочь развивать речь у детей. Важно подбирать разные виды деятельности и приемы, чтобы обеспечить наиболее эффективный путь развития каждого конкретного ребенка.

Дети, не имевшие возможности работать в команде, заниматься совместным поиском решения проблемных вопросов, слушать и понимать, разговаривать со взрослыми, задавать вопросы и отвечать на них, а также петь и активно двигаться, придя в школу, попадают в зону риска.

Напротив – дети, которые хорошо развиты в области речи, могут лучше учиться в школе, поэтому важно сосредоточиться на развитии речи у детей в возрасте от 3 до 7 лет. Через долгосрочные проекты можно обеспечить непрерывное развитие речи от детского сада до школы и перевести это знание из детства во взрослую жизнь.

Каждый педагог детского сада понимает, что уже с 5 лет следует заниматься не только общим, достаточно стихийным, развитием хоть и соблюдая целевые ориентиры ФГОС ДО, но и подготавливать детей социально-психологически к школе. Это включает в себя формирование у детей социальных навыков, таких, как умение общаться, сотрудничать и решать конфликты, а также развитие психологических качеств, например, самостоятельности, уверенности в себе и любопытства. Кроме того, важно уделять внимание развитию познавательных интересов и умений, таких как чтение, счет, логическое мышление и творческое выполнение заданий. Все это поможет ребенку успешно справиться со школьной программой и адаптироваться к новым условиям учебного процесса.

Мы считаем, что системный подход очень удобно применять в проектной деятельности. Здесь дети имеют возможность развивать свое мышление в соответствии с тенденцией современности к сериальному мышлению, учатся свободно выражать свои мысли на аудиторию, занимаясь сотворчеством, взаимодействуя создавая общий продукт.

Причем годовалая деятельность имеет явные преимущества над краткосрочными проектами. Долгосрочные проекты для дошкольников имеют ряд преимуществ перед краткосрочными проектами в аспекте развития речи:

1. Развитие терминологии – в течение долгого периода дети имеют возможность изучать и использовать новые термины, связанные с определенной темой. Это позволяет им лучше понимать и запоминать новые понятия.
2. Развитие коммуникативных навыков – долгосрочные проекты предполагают сотрудничество и взаимодействие между детьми, которые

участвуют в проекте. Это помогает развивать коммуникативные навыки ребенка.

3. Развитие лексических знаний – в рамках долгосрочных проектов дети изучают новые слова и понятия, что помогает расширить их словарный запас.

4. Развитие навыков презентации – в конце проекта дети представляют свой продукт людям, что учит их ясно и четко выражать свои мысли.

5. Усиление мотивации и интереса к теме – долгосрочный проект обычно вызывает больший интерес, чем краткосрочный проект. Потому что участие в нем требует большего внимания, участия и усилий.

В целом, долгосрочные проекты для дошкольников являются более эффективными, чем краткосрочные, поскольку они обеспечивают детям возможность развиваться и расти в течение продолжительного времени. Долгосрочные проекты помогают детям развивать умения планирования, управления временем, концентрации внимания и решения проблем. Они также способствуют развитию творческого мышления и способности работать в группе. В конечном итоге, долгосрочные проекты могут также повысить самооценку и уверенность детей в своих способностях. Они охватывают больший период времени, и позволяют детям более углубленно изучать тему, что положительно влияет на все аспекты их развития.

По нашему опыту ведения долгосрочного проекта и краткосрочных мы отметили, что в краткосрочных (1-2 мес.) проектах дети не успевают “наиграться” в эту тему, прожить до конца и потом еще долго задают вопросы по изученной теме. Наблюдения показали, что лидерские качества в детях дошкольного возраста есть у всех, наша задача не убить их в них, а развить. Во время долгосрочного проекта дети, родители которых были вовлечены в процесс, развивались быстрее, дети, родители которых не участвовали в процессе, очень внимательно следили за теми, кто активно участвует, затем этот интерес их толкал к активным действиям и они тянулись самостоятельно

за детьми-активистами. Тем самым весь состав детей выходил к концу долгосрочного проекта на один уровень вовлеченности и активности. Краткосрочные проекты не дают такого результата, дети не успевают увлечься и заинтересоваться темой.

На протяжении 2022-23 учебного года музыкальный руководитель совместно с воспитателем при участии логопеда и родителей участвовали в городском годовалом проекте «Юный архитектор». Цель данного проекта носила довольно широкий характер – «Пробуждение социальной эмпатии у детей старшего дошкольного возраста к животным». Развитие и обогащение речи было предусмотрено как одной из задач, но мы отметили, что именно речь как познавательная функция развилась у детей больше всего. Тема проекта «Приют для бездомных животных».

Основным инструментом развития познавательных способностей на протяжении всего проекта мы использовали развивающий диалог – это обсуждение детьми проблемной ситуации, в результате которого появляются новые идеи и ставятся новые задачи, при этом развивается не только речь, но и личность самого ребенка. Педагог не является носителем готового знания. Он лишь направляет. Дети включаются в диалог – появляются суждения.

Затрагивали частично уровни философствования: интеллектуальный уровень – мыслить самостоятельно, ясно и последовательно, экзистенциальный – быть самим собой, социальный уровень – способность находиться и мыслить в группе.

В подготовительной части проекта родителям и детям была выслана презентация с просьбой обсуждения с ребенком в семье вопроса «Откуда берутся бездомные животные?». Самые смелые дети совместно с родителями записали видео-рассуждение на эту тему при участии родителей. Совместно с родителями было решено, для углубления вопроса о заботе о животных, посетить экологический центр «Рифей» (г. Екатеринбурга), где содержатся животные.

Затем педагоги провели ряд занятий с детьми по обобщению полученного опыта о бездомных животных и обсуждение такого важного вопроса «Что делать если тебе встретилось бездомное животное?». Дети активно высказывались на эту тему, где в конце педагог подвел их к правилам безопасности в обращении с бездомными животными.

В середине проекта было проведено музыкальное развлечение с инсценировкой, в ходе которого перед детьми возникла диалектическая задача «Что делать если котенок потерялся и его маму, и дом мы не нашли?»

Были выдвинуты разные версии, но в совместной дискуссии дети пришли к выводу что не мешало бы поискать маму котенка и почему-то объявление сделать с описанием именно мамы, а не котенка. Педагоги поддержали детскую инициативу и создали объявления методом аппликации совместно с детьми, и развесили по улицам вместе с родителями.

Также было принято совместное групповое решение, что не мешало бы в поселке Шувакиш построить приют для бездомных животных, а не только для котенка. Так как в настоящий момент заведения данного типа здесь отсутствуют.

Постройка макета приюта выполнялась по наглядной модели – схеме, которую чертили сами дети, предварительно обсуждая что должно быть в приюте (какие комнаты и интерьер, вольеры, животные, и др.) и как расположить все элементы. У воспитанников активно развивался навык слушания, не перебивая другого, учились строить диалог и договариваться, помогать другому (партнерству).

Огромную роль в любом проекте, а особенно в долгосрочном, играют родители. Это главное трио: ребенок-родитель-педагог, очень важно в современном образовании. Мы готовим психологически не только детей к обучению в школе, но еще и родителей, показываем им их значимость в развитии их ребенка. Наши наблюдения показали, что самый большой прогресс в развитии проявили те дети, родители которых были максимально заинтересованы и вовлечены в процесс. Они вместе со своим ребенком

проживали проект, были опорой и помощниками, помогали преодолевать трудности и познать мир. Родители понимают, что всегда должны быть рядом с ребенком не только в дошкольном возрасте, но они тем самым уже готовятся быть с ними в школе. Это сближает ребенка и родителя, делает их командой и учит их побеждать. Потому что финал каждого долгосрочного проекта – это труд родителя и ребенка и они учатся добиваться результата, это помогает вырастить из детей лидеров, которые в школе будут работать на результат. Именно работать и трудиться, не бояться обратиться за помощью к родителям, которые всегда помогут, потому что приучены к этому уже с садика, а финал каждого сотрудничества будет только победа. В садике это будет победа в конкурсах, а в школе это будет победа в конце четверти, года, экзамена. Каждая проектная деятельность, особенно долгосрочная, напоминает учебный год в школе, мы ставим задачи на год, что должны познать и познаем вместе: дети, умеющие работать в команде, помогающие друг другу, родители и направляющие их педагоги.

Таким образом, длительные проекты имеют большой потенциал не только для развития речи, но и всестороннего развития детей, сочетая традиционные занятия с инновационными методами. Дети, занимающиеся длительными проектами, учатся выстраивать планы и строить логические цепочки, улучшают свои наблюдательные и аналитические способности, развивают креативность и творческое мышление. Кроме того, в процессе проектной работы они учатся работать в команде, вырабатывают навыки коммуникации и лидерства, развивают свою самостоятельность и ответственность.

Долгосрочные проекты, выполненные ребенком до поступления в школу, могут положительно повлиять на его развитие и адаптацию в новой среде. Во-первых, такие проекты могут помочь развить у ребенка навыки самообучения, творческого мышления, логики, организации и планирования работы. Эти навыки могут быть полезными и необходимыми для учебы в школе. Во-вторых, выполнение долгосрочных проектов может помочь ребенку привыкнуть к

режиму работы и к самостоятельной реализации задачи в течение длительного времени. Это поможет ему лучше адаптироваться к школьному расписанию и учебному процессу. В-третьих, выполнение долгосрочных проектов может помочь ребенку развитию социальных навыков, таких как коммуникация, сотрудничество, уважение к мнению других людей и т.д. Эти навыки также могут быть полезными в школе, где ребенок будет взаимодействовать с учителями и сверстниками.

Долгосрочные проекты, выполненные ребенком до поступления в школу, могут помочь ему лучше адаптироваться к новой среде и развить навыки, которые необходимы для успешной учебы в школе, учат детей мыслить креативно, развивают творческое воображение, дети находят выход из проблемной ситуации не одним способом, а предлагая несколько вариантов, выбирая наиболее оптимальный. Педагоги использовали технологии ТРИЗ и РТВ, которые очень сильно влияют на развитие мышления, речи. Основываясь именно на теории решения изобретательских задач, дети решают задачи проекта, ищут пути решения проблемных ситуаций, добиваются результатов, учатся активно общаться.

Длительные проекты могут стать эффективным инструментом обучения, который поможет детям не только выучить новые темы, но и развивать навыки, которые будут полезны им в жизни.

Список литературы

1. ПРИКАЗ

Приказ Министерства просвещения РФ от 17 октября 2013 г. N 1155

“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования”

(в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 21.01.2019 N 31, от 08.11.2022 N 955)

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”

3. Тарасова Н. В., Пастухова И. П., Чигрина С. Г. Преемственность педагогических технологий как условие реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования // Общая педагогика. 2017. № 3 (36). С. 27-34.

4. Веракса Н. Е. Организация проектной деятельности в детском саду // Современное дошкольное образование: теория и практика. 2008. № 2. С. 16-20

5. Рюмина Ю. Н. Организация проектной деятельности дошкольников // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2016. № 1 (29). С. 52-58.

6. Е.Е . Крашенинников, О.Л. Холодова «Развивающий диалог в детском саду как инструмент развития познавательных способностей. 4-7 лет», 88 с.