

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и молодёжной политики Свердловской
области**

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

МБОУ СОШ № 221

РАССМОТРЕНО

Программа
рассмотрена и одобрена
на заседании МО


Алексеева Л.А.
№ 1 от «28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
МБОУ СОШ №221


Халиков Р.А.
№ 1 от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
№221


Овсяникова С.Ю.
№ 73/1 -О от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3190179)

учебного предмета «Мир информатики»

для обучающихся 1 – 3 классов

Екатеринбург 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Мир информатики»

Планируемые результаты

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить

свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

1. получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
 - умение осуществлять поиск информации в книгах, статьях, а также сети Интернет с использованием конкретных ресурсов; использовать глоссарий, алфавитный указатель;
 - умение анализировать информацию — определять главную мысль текста, смысловые блоки, актуальность информации запросу, достоверность текста, работать с экспертным мнением;
 - умение устанавливать соответствие между информацией в разном виде — текстовой, графической, звуковой, видео, комбинировать информацию, в том числе с помощью компьютера, владеть первичными навыками создания инфографики и линейной презентации;
 - умение преобразовывать информацию; читать и создавать таблицы, схемы, графы, диаграммы; умение описывать с помощью таблиц и схем отношение между объектами, решать задачи;
 - умение использовать персональный компьютер для работы с информацией, набора текста, ввода изображений, видео- и звуковой информации;
 - владение основами логического и абстрактного мышления;
 - владение основами алгоритмического мышления, знание основных свойств алгоритмов, умение составлять алгоритмы и записывать их в виде блок-схем или натуральным языком; умение анализировать ожидаемые действия исполнителя по алгоритму;
 - владение основами программирования в среде Kodu и Scratch.

Содержание учебного предмета 1 класс (33 часа)

Виды и способы восприятия информации

Добро пожаловать в информатику. Восприятие информации. Зрительная информация — форма, цвет. Зрительная информация — размер. Сочетания формы, цвета и размера.

Действия с информацией

Создание и изменение информации. Изменение и копирование информации. Поиск, сортировка и анализ информации. Носители информации. Действия с информацией.

Свойства информации

Своевременность и достоверность информации. Понятность и полнота информации. Полезность информации.

Представление информации

Средства работы с информацией, источники и приёмники информации. Текстовая информация. Анализ, группировка информации. Графическая информация. Систематизация и моделирование текстовой и графической информации. Анализ, группировка, моделирование, кодирование текстовой информации. Анализ, систематизация, моделирование, шифрование информации.

Кодирование информации

Кодирование информации. Работа с закодированной информацией.

Наблюдательность и логика

Работа с таблицей, знакомство с графом. Диаграммы, комбинаторика. Логические задачи и схемы. Логические задачи и графы.

2 класс (34 часа)

В поисках информации

Знакомство с Иваном. Информация вокруг нас. Все на своем месте. Найти главное. Сравнивая информацию. В поисках информации. Части целого.

Схемы вокруг нас

Не заблудиться на местности. Долог ли путь? Строим графы. Схема движения транспорта. Сложные транспортные схемы. Строим диаграммы. Диаграммы – два в одном. И еще о схемах и диаграммах.

Алгоритмы

Шаг за шагом. Действия и условия. Работаем с условиями. Составляем и выполняем алгоритмы. Придумываем и составляем алгоритмы. Сортируем предметы. Повторяем работу с алгоритмами.

Шаги и события

Что такое событие? Когда шагаешь не один. Кодруем. Шифруем. Продолжаем кодировать. Два исполнителя – одна дорога. Несколько исполнителей – командная работа. Побольше событий.

3 класс (34 часа)

Текст как источник информации

Информация в тексте. Выбираем самое нужное. Набираем текст на компьютере. Таки разные тексты. Тексты, таблицы, диаграммы. Рисунки в тексте. Обрабатываем текстовую информацию.

Систематизация информации

Множества. Множества вокруг нас. Новый взгляд на схемы путей. Схемы, таблицы. Добавим наглядности. Диаграммы и графики. Различная обработка данных.

Алгоритмы

Знакомьтесь – Коду! Создаем миры. Создаем предметы и персонажей. Передвижение предметов и персонажей. Информация об игре, о персонажах, о счете. События. Взаимодействие предметов вблизи и на расстоянии.

Алгоритмы и исполнители

Работаем со счетчиками. Создаем новые объекты в ходе игры. Группы команд. Звуки и музыка. Гонки. Игра от первого лица. Квесты.

Тематическое планирование курса, 1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Виды и способы восприятия информации		
1	Добро пожаловать в информатику	1
2	Восприятие информации	1
3	Зрительная информация — форма, цвет	1
4	Зрительная информация — размер	1
5	Сочетания формы, цвета и размера	1
6	Тематическая проверочная работа № 1 по теме «Зрительная информация и ее виды»	1
Действия с информацией		
7	Анализ тематической проверочной работы, работа над ошибками. Создание и изменение информации	1
8	Изменение и копирование информации	1
9	Поиск, сортировка и анализ информации	1
10	Носители информации	1
11	Действия с информацией	1
12	Тематическая проверочная работа № 2 по теме «Действия с информацией»	1
Свойства информации		
13	Анализ тематической проверочной работы, работа над ошибками. Своевременность и достоверность информации	1
14	Понятность и полнота информации	1
15	Полезность информации	1
16	Тематическая проверочная работа № 3 по теме «Свойства информации»	1
Представление информации		
17	Анализ тематической проверочной работы, работа над ошибками. Средства работы с информацией, источники и приёмники информации	1
18	Текстовая информация	1
19	Анализ, группировка информации	1
20	Графическая информация	1
21	Систематизация и моделирование текстовой и графической информации	1
22	Анализ, группировка, моделирование, кодирование текстовой информации	1
23	Анализ, систематизация, моделирование, шифрование информации	1
24	Тематическая проверочная работа № 4 по теме «Представление информации»	1
Кодирование информации		
25	Анализ тематической проверочной работы, работа над ошибками. Кодирование информации	1
26	Работа с закодированной информацией	1
27	Тематическая проверочная работа № 5 по теме «Кодирование информации»	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Наблюдательность и логика		
28	Анализ тематической проверочной работы, работа над ошибками. Работа с таблицей, знакомство с графом	1
29	Диаграммы, комбинаторика	1
30	Логические задачи и схемы	1
31	Логические задачи и графы	1
32	Тематическая проверочная работа № 6 по теме «Наблюдательность и логика»	1
33	Повторение изученного материала	1

2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
В поисках информации		
1	Знакомство с Иваном	1
2	Информация вокруг нас	1
3	Все на своем месте	1
4	Найти главное	1
5	Сравнивая информацию	1
6	В поисках информации	1
7	Части целого	1
8	Тематическая проверочная работа № 1 по теме «В поисках информации»	1
Схемы вокруг нас		
9	Анализ тематической проверочной работы, работа над ошибками. Не заблудиться на местности	1
10	Долог ли путь?	1
11	Строим графы	1
12	Схема движения транспорта	1
13	Сложные транспортные схемы	1
14	Строим диаграммы	1
15	Диаграммы – два в одном	1
16	И еще о схемах и диаграммах	1
17	Тематическая проверочная работа № 2 по теме «Схемы вокруг нас»	1
Алгоритмы		
18	Анализ тематической проверочной работы, работа над ошибками.	1
19	Шаг за шагом	1
20	Действия и условия	1
21	Работаем с условиями	1
22	Составляем и выполняем алгоритмы	1
23	Придумываем и составляем алгоритмы	1
24	Сортируем предметы	1
25	Повторяем работу с алгоритмами	1
26	Тематическая проверочная работа № 3 по теме «Алгоритмы»	1
Шаги и события		
27	Анализ тематической проверочной работы, работа над ошибками.	1
28	Что такое событие?	1
29	Когда шагаешь не один	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
30	Кодируем. Шифруем	1
31	Продолжаем кодировать	1
32	Два исполнителя – одна дорога	1
33	Несколько исполнителей – командная работа	1
34	Побольше событий	1

3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Текст как источник информации		
1	Информация в тексте	1
2	Выбираем самое нужное	1
3	Набираем текст на компьютере	1
4	Таки разные тексты	1
5	Тексты, таблицы, диаграммы	1
6	Рисунки в тексте	1
7	Обработываем текстовую информацию	1
8	Тематическая проверочная работа № 1 по теме «Текст как источник информации»	1
Систематизация информации		
9	Анализ тематической проверочной работы, работа над ошибками. Множества	1
10	Множества вокруг нас	1
11	Новый взгляд на схемы путей	1
12	Схемы, таблицы	1
13	Добавим наглядности	1
14	Диаграммы и графики	1
15	Различная обработка данных	1
16	Тематическая проверочная работа № 2 по теме «Систематизация информации»	1
Алгоритмы		
17	Анализ тематической проверочной работы, работа над ошибками. Знакомьтесь – Коду!	1
18	Создаем миры	1
19	Создаем предметы и персонажей	1
20	Передвижение предметов и персонажей	1
21	Информация об игре, о персонажах, о счете	1
22	События	1
23	Взаимодействие предметов вблизи и на расстоянии	1
24	Тематическая проверочная работа № 3 по теме «Алгоритмы»	1
Алгоритмы и исполнители		
25	Анализ тематической проверочной работы, работа над ошибками. Работаем со счетчиками	1
26	Создаем новые объекты в ходе игры	1
27	Группы команд	1
28	Звуки и музыка	1
29	Гонки	1
30	Игра от первого лица	1
31	Квесты	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
32	Тематическая проверочная работа № 4 по теме «Алгоритмы и исполнители»	1
33	Анализ тематической проверочной работы, работа над ошибками.	1
34	Обобщение по курсу информатики за 3 класс	1

Реализация воспитательного потенциала урока информатики предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками)
- и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; например, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
- в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В воспитании обучающихся уровня начального общего образования целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Знание их станет базой для

развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть
- в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.