

Выявление и коррекция девиантного поведения обучающихся в сети Интернет во взаимодействии классного руководителя с педагогическим коллективом

Подготовила:
Лазуткина Елена Александровна

г. Екатеринбург, 2022 год
МБОУ СОШ №221

ИНТЕРНЕТ – БЕЗОПАСНОЕ ПРОСТРАНСТВО



Социальная активность современной молодежи может носить как нормативный, так и **девиантный характер**. Отечественные и зарубежные исследователи выделяют виды отклоняющегося поведения в сети Интернет

Троллинг (trolling – «ловля рыбы на блесну») Провокация в сетевой коммуникации

Пранк (prank – проказа, выходка, шалость, шутка) телефонный розыгрыш

Экстремальные селфи (selfie – сам, себя) автопортрет на мобильное устройство в экстремальных условиях

Кибербуллинг (cyber-bulling – виртуальное «быкование») – подростковый виртуальный террор

Хакинг (to hack – рубить, кромсать) – компьютерный взлом

Троллинг

- всегда содержит компонент манипулятивного поведения со стороны агрессора;
- его цель - получение ответной, негативной реакции со стороны объекта агрессии, т.е. жертвы;
- способность мгновенно распространяется за счет механизмов быстрого высвобождения агрессии;
- как форма агрессивного поведения только в виртуальном пространстве, что подразумевает невозможность жертвы вступить в физический или визуальный контакт с агрессором;
- процесс троллинга доставляет агрессору моральное удовольствие.

Кибермоббинг

отличается антисоциальными, насильственными действиями

Опасность кибермоббинга обусловлена особенностями интернет-среды: анонимностью, наличием огромной аудитории, возможностью фальсификации данных, возможностью действовать удаленно и в любое время.

Результатом действий агрессора может служить широкий диапазон последствий от избегания социальных контактов в реальной жизни до возникновения депрессивных состояний и суицидальных намерений

Астротурфинг

Цели могут быть различны, от политических, экономических, идеологических, вплоть до радикальных и общественно опасных (пропаганда идей расизма, национализма, ксенофобии, насилия).

«Арестантское уголовное единство» (АУЕ)

Деятельность организации запрещена на территории Российской Федерации

Среди косвенных признаков вовлечения несовершеннолетних в АУЕ выделяются:

- активное изучение детьми и подростками материалов, содержащих идеологию АУЕ (в том числе в сети Интернет);
- частое и необоснованное появление в коллективах учащихся лиц, освободившихся из мест лишения свободы, в том числе находящихся под надзором полиции;
- использование для общения и распространения материалов конспиративных способов связи – незарегистрированных («левых») сим-карт, мессенджеров, закрытых групп в соцсетях и др

Скулшутинг

- подражание «скулшутерам» в стиле и одежде;
- замкнутость, стремление отгородиться от реального мира, погрузиться в свои переживания и фантазии, преувеличенная эмоциональная реакция, систематическое нарушение дисциплины и прогулы;
- наличие глубоких познаний о скулшутинге, насилии, личности убийц;
- сбор и накопление материалов с соответствующим «шок-контентом»;
- высказывание косвенных или прямых угроз в адрес будущих жертв, использование в сетевом и речевом общении слов и словосочетаний;
- ведение дневника с именами других людей без указания цели, изображениями жутких, пугающих картин, заштрихованными чернилами листами.

Психологические, поведенческие и внешние факторы риска

ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПО ОТНОШЕНИЮ К СЕБЕ

Деструктивное поведение связано с комплексом сочетающихся психологических, поведенческих и внешних факторов риска. Наличие одного или нескольких из приведенных ниже признаков может быть временным проявлением, случайностью, но не должно остаться без внимания педагогов.

В целях выявления деструктивного поведения несовершеннолетних педагогу важно обращать внимание на психологические и внешние признаки.

Психологические, поведенческие и внешние факторы риска

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ

- повышенная возбудимость, тревожность, перерастающая в грубость, откровенную агрессию;
- заикленность на негативных эмоциях, склонность к депрессии; проявление навязчивых движений;
- неспособность сопереживать, сочувствовать другим людям;
- утрата прежнего эмоционального контакта с одноклассниками

ИЗМЕНЕНИЯ ВО ВНЕШНЕМ ВИДЕ

- использование деструктивной символики во внешнем виде (одежда с агрессивными надписями и изображениями, смена обуви на «грубую», военизированную);
- наличие (появление) синяков, ран, царапин на теле или голове; нежелание следить за своим внешним видом;
- явление следов краски на одежде, руках (в случае нанесения на поверхности рекламы интернет-магазинов наркотиков часто используются аэрозольные баллоны);
- появление у несовершеннолетнего дорогостоящей обуви, одежды, других вещей, собственных денежных средств, источник получения которых он не может объяснить (данный факт может свидетельствовать о получении дохода от наркоторговли).

Механизмы воздействия на подростков для вовлечения их в деструктивные группы

1. Современность
2. Демонстративность
3. Игра

КАК РАСПОЗНАТЬ УГРОЗУ

1. Количество аккаунтов у подростка.
2. Имя аккаунта.
3. Адрес аккаунта.
4. География.
5. Группы, в которых состоит подросток.
6. Аватар.
7. Хештеги.
8. Сообщества в подписках.
9. Время нахождения в социальной сети.
10. Контент, размещенный на самой странице.
11. Друзья.
12. Подписчики

Необходимые действия педагога при обнаружении признаков девиантного поведения обучающихся

ЭТАПЫ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ ПРИЗНАКОВ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

1. Обсуждение;
2. Проектирование действий педагогов и подростка;
3. Деятельностный этап;
4. Анализ результатов деятельности

ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА ПРИ СОПРОВОЖДЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО

выстроить конструктивное взаимодействие с подростком и его родителями;

обеспечить постоянную поддержку подростку в направлении позитивных изменений;

организовать специализированную комплексную помощь в процессе индивидуального сопровождения;

оказать индивидуальную помощь в развитии социальной компетентности через вовлечение подростка в различные мероприятия;

обеспечить поддержку подростка социальной группой несовершеннолетних (одногоруппники), имеющей позитивные социальные цели (применяется только при исключении возможности вовлечения других подростков в деструктивную деятельность);

организовать взаимодействие специалистов с семьей несовершеннолетнего по его сопровождению; а также при необходимости работу по коррекции детско-родительских отношений.

Социальнопедагогическое воздействие на девиантное поведение обучающихся

I этап: Информирование.

II этап: Одобрение.

III этап: Намерение.

IV этап: Практика.

V этап: Поддержание

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ
