МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 221

СОГЛАСОВАНО
Директор Департамента образования
Администрации города Екатеринбурга
_____ И.В. Гумбатова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 221
_____ С.Ю. Овсянникова
Приказ № 312 О от 28.10.2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ СОШ № 221
на 2025-2029 годы

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МБОУ СОШ № 221
Протокол №2 от 28.10.2024 года

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 3
Подраздел 1. Основание для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы) 3
Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию Программы развития 4
Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации программы развития 4
Подраздел 4. Анализ сферы реализации программы развития и характеристика проблемы 5
РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 11
Подраздел 1. Проблема 11
Подраздел 2. Цель программы развития 12
Подраздел 3. Задачи программы развития 13
Подраздел 4. Целевые группы 16
РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 17
Подраздел 1. Возможные способы достижения цели программы развития 17
Подраздел 2. Характеристика выбранного способа 17
Подраздел 3. Оценка влияния Программы развития на территориальное развитие микрорайона Шувакиш города Екатеринбурга 19
Подраздел 4. Оценка влияния результатов мероприятий Программы развития 19
Подраздел 5. Формы и механизмы сопровождения Программы развития 20
Подраздел 6. Потенциальные партнеры 20
РАЗДЕЛ 4. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 21
РАЗДЕЛ 5. ИСТОЧНИКИ И ПЛАН ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 25
РАЗДЕЛ 6. ПЛАН ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 25

РАЗДЕЛ 1
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 ФЗ (О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся).

Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 (в ред. от 24 марта 2022 г.) «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);

Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";

Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

Паспорт регионального проекта «Современная школа (Свердловская область)», утвержденный Протоколом заседания Совета при Губернаторе Свердловской области по приоритетным стратегическим проектам Свердловской области от 17.12.2018 № 18;

Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка (Свердловская область)», утвержденный Протоколом заседания Совета при Губернаторе Свердловской области по приоритетным стратегическим проектам Свердловской области от 17.12.2018 № 18;

Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.07.2021 № 689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области»;

Постановление Администрации города Екатеринбурга № 1523 от 07.06.2022 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд».

Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию Программы развития

2.1. Инициатор постановки проблемы: Администрация МБОУ СОШ № 221 (далее - Школа)

2.2. Координаторы:
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

2.3. Ответственный за контроль и реализацию Программы развития: директор МБОУ СОШ № 221

2.4. Разработчики Программы развития:
директор;
заместитель директора;
заместитель директора (дошкольное отделение);
рабочие группы в составе представителей педагогического коллектива, Совета обучающихся, Совета родителей.
Социальные партнеры: ГАПОУ СОШ «Техникум индустрии питания и услуг «Кулинар»; ЦНППМ «Учитель будущего»; Уральский Колледж Индустрии Красоты; АТИ РУДН совместно с Ирбитским молочным заводом.

Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации программы развития

Таблица 1.

Общие затраты на реализацию Программы развития

Затраты	Сумма, руб.
На разработку Программы развития	0,0
На реализацию Программы развития	700 000,00
Итого:	700 000,00

Таблица 2.

Источники финансирования реализации Программы развития

Источник финансирования	Сумма, руб.
Бюджетные средства, в том числе:	548000
федеральный бюджет	0
региональный бюджет	0
муниципальный бюджет	0
Внебюджетные средства	152 000,00
Итого:	700 000,00

Подраздел 4. Анализ сферы реализации программы развития и характеристика проблемы

МБОУ СОШ № 221 создана 01 сентября 1963 года, расположена в поселке Шувакиш, Железнодорожного района города Екатеринбурга. Образовательная организация относится к сельским школам. Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 221 является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, вместе с тем реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы и дополнительные общеразвивающие образовательные программы для детей и взрослых.

В 2021 года МБОУ СОШ №221 реорганизована путем присоединения МДОУ №187, и реализует в том числе программы дошкольного общего образования.

На основании аналитических материалов для выявления потенциала развития образовательной системы МБОУ СОШ № 221 был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы), данный анализ был проведен с участием всех участников образовательных отношений.

SWOT-анализ потенциала развития МБОУ СОШ № 221

S – внутренние сильные стороны	**W – внутренние слабые стороны**
Обновление педагогического состава, приходят кадры с высоким профессиональным уровнем	Наличие профессиональных стереотипов. Частичная готовность педагогического коллектива к изменению собственной роли в информационно насыщенной, открытой, вариативной образовательной среде.
Доступность качественного образования, отсутствие отбора обучающихся в ОО, индивидуализация обучения.	Низкая заинтересованность учащихся и педагогических работников к проведению самостоятельных исследований, участию в олимпиадном, конкурсном движении.
Школа – поселковый образовательный и культурный центр.	Недостаточное развитие системы дополнительного образования детей, организации досуга. Отсутствие платных образовательных услуг.
Активное участие родителей в достижения индивидуальных результатов, расширению электронной среды обучения.	Недостаточное развитие материально-технической базы для эффективной организации урочной и внеурочной деятельности, расширения возможностей для проведения учебных исследований, повышения мотивации обучающихся.
O – внешние благоприятные возможности	**T – внешние угрозы**
Развитие имиджа школы как общеобразовательной организации,	Низкий уровень материальной обеспеченности части семей, отсутствие возможности оплачивать дополнительные образовательные услуги.

обеспечивающей качественное образование	
Высокий спрос потенциальных потребителей образовательных услуг на широкий спектр оказываемых образовательных услуги. Ориентация на индивидуализацию качественного образования.	Недостаточное финансирование текущей деятельности и проектов развития.
Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт».	Транспортная недоступность.
Удаленность от города	Прагматизация образовательных потребностей, снижение культурного уровня семьи.
	Отсутствие конкурентной среды.

SWOT-анализ потенциала развития ОО позволяет сделать вывод, что в настоящее время ОО располагает образовательными ресурсами, способными частично удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и социумом.

Выявленные в процессе SWOT - анализа деятельности МБОУ СОШ № 221 дефициты диктуют поиск новых путей и возможностей организации образовательной деятельности – качественных изменений условий реализации образовательной деятельности.

При реализации программы развития 2019-2023 гг. ставились следующие задачи:

1. Повышения качества образования

МБОУ СОШ № 221 относится к школам с низкими образовательными результатами (ШНОР).

Критериями включения стали:

низкие результаты ВПР, ЕГЭ и ОГЭ;

низкие средние баллы по предметам;

высокий процент учащихся, не справившихся с минимальными требованиями по экзаменам.

В 2023 году в МБОУ СОШ №221 для повышения качества образования разработаны и приняты на педагогическом совете программы: Концепция развития; Среднесрочная программа развития; Программы антирисковых мер.

Проблемы, с которыми работали:

недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;

высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;

пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

В рамках нормативно-правового сопровождения были утверждены:

положение о ведении электронного журнала;

план работы школы на 2023-2024 учебный год;

план внутришкольного контроля;

план мероприятий по подготовке выпускников 9, 11-х классов к прохождению государственной итоговой аттестации;

план работы социального педагога;

план учебных и внеучебных мероприятий в Центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на 2023-2024 учебный год;

план мероприятий по подготовке участников олимпиадного движения 2023-2024 уч. года;

сводный график проведения мероприятий по оценке образовательных достижений, обучающихся МБОУ СОШ №221;

план реализации мониторинга оценки образовательных результатов»;

график промежуточной аттестации;

график к подготовке и проведению ВПР;

план работы педагога-психолога на 2023-2024 уч. год.

Для оказания качественной методической помощи в школе проведены следующие мероприятия:

утверждены план методической работы школы и план работы методического совета школы на 2023-2024 уч. год;

составлен график открытых уроков на 2023-2024 уч. год;

составлен перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 5 лет;

педагогами школы составлены индивидуальные образовательные маршруты, скорректированы темы самообразования;

Всего в школе функционируют три методических объединения – ШМО учителей начальных классов, ШМО основной школы, ШМО классных руководителей. В первом полугодии 2023-2024 уч. года было проведено по 6 заседаний ШМО, на которых рассматривались результаты срезов знаний в течение года, результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, анализ Всероссийской проверочной работы, анализ посещенных уроков для дальнейших корректировок.

Согласно графику открытых уроков, в первом полугодии 2023-2024 уч. года было дано 14 открытых уроков, во втором полугодии 10 открытых уроков.

За 1 полугодие 2023-2024 уч. года в школе проведено два практико-ориентированных семинара. В январе 2024 года был проведен семинар для заместителя директора «Формирующее оценивание как способ оценки учебных достижений, обучающихся в контексте реализации ФГОС ООО и освоения ФОП ООО». Был проведен мастер-класс участниками Центра образования естественно-научной и технологической направленностей, были даны открытые уроки по предметам.

В план ВШК внесены мероприятия по контролю за преподаванием учебных предметов и работой педагогических кадров:

посещение уроков молодых специалистов, вновь прибывших учителей (ежемесячно);

посещение уроков аттестуемых учителей;

адаптация обучающихся 1,5 классов (сентябрь, февраль);

посещение уроков 4,8, 9,11 классов (октябрь, март);

работа учителей по развитию навыков смыслового чтения в 6-7 классах (декабрь);

подготовка к ГИА по математике, русскому языку, предметам по выбору.

По результатам входных срезов и срезов за 1 полугодие были составлены графики посещения уроков администрацией школы в классы, которые показали низкое качество знаний.

В рамках реализации антирисковой программы была проведена диагностика уровня сформированности метапредметных умений и навыков, создан банк данных учащихся испытывающих затруднения в обучении, составлен график дополнительных занятий для учащихся различных категорий.

На данный момент в «группу риска» обучающихся 4-9 классов по математике входит 11 человек, по русскому языку – 10 человек.

Составлены индивидуальные маршруты для учащихся – участников олимпиадного движения.

Для успешного функционирования внутришкольного мониторинга образовательных результатов, обучающихся внесены изменения в Положение по внутренней системе оценки качества образования, Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Оптимизирован график оценочных процедур, разработаны матрицы мониторинга результатов ВСОКО. Формируется банк КИМов по всем предметам учебного плана для организации текущего, промежуточного и итогового контроля.

Для подготовки к ГИА составлен график дополнительных занятий для обучающихся 9 и 11 классах. Составлены индивидуальные и групповые образовательные маршруты.

Результаты работы педагогов по образовательным маршрутам рассматриваются на совещании при завуче один раз в четверть. На каникулах проводятся дополнительные занятия по подготовке обучающихся 9, 11 классов к ГИА.

Анализ за три года показал, что в школе постепенно повышается успеваемость и качество знаний по русскому языку и математике в 5-8 классах.

Реализация проекта «500+» стала важным шагом к улучшению образовательной среды в школах с низкими результатами. Основной целью стало не только повышение успеваемости, но и создание комфортных условий для обучения, что особенно актуально в сложных социально-экономических условиях. Благодаря программе школа получила возможность внедрить различные методики, направленные на развитие педагогических кадров и совершенствование учебных процессов. В результате, количество обучающихся, с оценками «4» и «5», увеличилось за три года с 28% до 35%, что является значительным достижением.

Анализ участия ВсОШ в 2023 – 2024 учебном году показывает следующий охват:
всего в олимпиаде по 19 предметам приняли участие 54 обучающихся, что составляет 80,5 % от общего числа обучающихся 4-11 классов.

Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

№	Предмет	Количество участий		Динамика участий (+/-) в абсол.знач.	Динамика участий в % (+/-)
		2022/ 2023	2023/ 2024		
1	Английский язык	9	12	+3	+25
2	Астрономия	-	-		
3	Биология	16	24	+8	+33
4	География	0	13	+13	+100
5	Информатика и ИКТ	0	11	+11	100
6	Искусство (МХК)	0	0		
7	Испанский язык	0	0		
8	История	2	8	+6	+80
9	Итальянский язык	-	-		
10	Китайский язык	-	-		
11	Литература	0	4	+4	+100
12	Математика	20	30		
13	Немецкий язык	-	-		
14	Обществознание	6	13	+7	+54
15	ОБЖ	23	15	-8	-35
16	Право	-	-		
17	Русский язык	23	44	+21	+48
18	Технология	-	-		
19	Физика	0	12	+12	+100
20	Физическая культура	15	23	+8	+35
21	Французский язык	-	-		
22	Химия	8	3	-5	-38
23	Экология	-	-		
24	Экономика	-	-		
Итого		122	239		+51

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

	Предмет	Фактическое количество победителей и призеров						
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	Итого
1	Английский язык				1	1	1	3
2	Астрономия							
3	Биология		1	5	4	2	1	13
4	География				1			1
5	Информатика							
6	Искусство (МХК)			2				2
7	История							
8	Литература		2	2		1		5
9	Математика	0						
10	Немецкий язык							
11	ОБЖ		1	3		1		5
12	Обществознание				1			1
13	Право							
14	Русский язык	4		2	1	1		8
15	Технология							
16	Физика							
17	Физическая культура					1		
18	Французский язык							
19	Химия				1			1
20	Экология						1	1
21	Экономика		1		2			3
	Итого		5	14	11	6	3	39

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:
общее количество участий увеличилось на 51 %;
количество победителей и призеров увеличилось на 30%.

В 2024 учебном году МБОУ СОШ № 221 впервые прошла самодиагностику "Школы Минпросвещения России" по результатам диагностики МБОУ СОШ №221 получила средний уровень соответствия (142 балла) статусу «Школы Минпросвещения России». Выявленные дефициты при самодиагностике отражаются в разработке программы развития на 2025-2029 гг.

Проект «Модель дошкольного образования 0+» также сыграл важную роль в улучшении качества образования. Увеличение контингента на 20% свидетельствует о росте интереса родителей и детей к дошкольным учреждениям, что способствует более ранней и качественной подготовки детей к школе. Такой подход позволяет не только поднять серьезность образовательного процесса, но и снизить разрыв в подготовке детей, что важно для дальнейшего их обучения.

Важным аспектом остается дальнейшая работа с педагогическими кадрами. Участие в программах повышения квалификации и обмена опытом между учителями из разных школ помогает находить новые подходы и методики, адаптированные под нужды обучающихся. Систематическая поддержка и внимание к каждому ученику создают крепкую основу для улучшения образовательных результатов в будущем.

В целом за три года наблюдается увеличение контингента обучающихся на 28%.

Задачу считаем выполненной частично. Требуется дальнейшая реализация данной задачи.

задача 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Данную задачу выполнили частично. Программа «горизонтального обучения» в формате внутришкольного повышения квалификации педагогов, развитие системы обмена опытом и наставничества; − развитие инициативы, поиска и освоения инновационных действий педагогических работников и формирования новых профессиональных позиций привело к обновлению педагогического коллектива. Более 80% прошли курсы повышения квалификации:

- «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ООО в работе учителя»;
- «Новое в содержании ОГЭ и ЕГЭ в 2023-2024 учебном году. Изменения в критериях оценивания»;
- «Методика обучения решению стереометрических задач в соответствие с требованиями ФГОС ООО и СОО» (24 час);
- «Актуальные вопросы подготовки ОГЭ по математике»;
- «Актуальные вопросы подготовки ОГЭ по информатике»;
- «Средства формирования читательской грамотности младшего школьника на уроках чтения ФГОС НОО»;
- «Адресная помощь первоклассникам с трудностями в освоении письма и чтения»;
-«Современный учитель в системе организации образовательного процесса со школьниками нового поколения»;

Доля родителей, удовлетворенных качеством образования, от общего количества потребителей данной услуги (60% из 100%); доля обучающихся, удовлетворенных качеством общего образования, от общего количества потребителей данной услуги (67% из 100%); активность педагогических работников в системе «горизонтального взаимодействия» (70% из 100%).

задача 3. Внедрение дополнительных образовательных программ с учетом интересов ребенка и его родителей.

Дополнительное образование реализуется по дополнительным общеразвивающим образовательным программам следующих направленностей: художественная; физкультурно-спортивная. Данную задачу выполнили частично. Наблюдается рост числа обучающихся, занятых в системе дополнительного образования. По итогам 2023 года, 78% обучающихся получают дополнительное образование на базе школы. Внедрение платных образовательных программ позволило увеличить охват обучающихся на 56% по 2 программам дополнительного образования в дошкольном отделении. Внедрение дополнительных программ для взрослых осуществляется с 2023-2024уч.г., спортивное направление и театр «Микс».

задача 4. Развитие проекта «Точка Роста».

На базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №221 в 2023 году создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», в рамках Федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование". Данный проект расширил возможности обучающихся в освоении учебных предметов естественнонаучной и технологической направленностей, программ дополнительного образования, а именно биологии, физики, информатики, химии. На 20 % увеличилось количество участий в различных мероприятиях по данным предметам. Поспособствует в реализации основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся. Было организовано сетевое взаимодействие с другими ОУ через использование ресурсов образовательного центра «Точка роста», повышение профессионального мастерства педагогических работников центра «Точка роста», реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

Обучающиеся в 2023-2024 учебном году приняли активное участие в конкурсном движении «На перекрестке наук». На платформе цифрового образовательного ресурса «ЯКласс».

Таким образом, анализ реализации Программы развития за 2019 – 2023 гг. позволил определить основное направление деятельности образовательной организации, поставить новые задачи и устранить выявленные дефициты.

РАЗДЕЛ 2
СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Проблема

Таблица 3.

Формулировка проблемы	Низкий уровень образовательных результатов. Требуется: обновление методов обучения и воспитания, совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. Отсутствуют условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся. Не организована сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ, отсутствует мониторинг потребностей в дополнительных образовательных программах. Отсутствует единая содержательная линия общего развития ребёнка на этапах дошкольного и начального общего образования Не сформирована система профессионального развития педагогов, включающая сопровождение их в профессиональных конкурсах, публикации сборников методических материалов, направленных на развитие профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования.
Целевые группы	Администрация ОУ, педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, жители поселка.
Последствия не решения проблемы	Для работников образовательной организации – снижение эффективности профессиональной деятельности Для обучающихся образовательной организации – снижение мотивации к образовательной деятельности. Для родителей (законных представителей) обучающихся образовательной организации – снижение уровня удовлетворенности образовательной организацией
Последствия решения проблемы	Для работников образовательной организации – устранение профессиональных дефицитов, рост показателей качества эффективности педагогических и руководящих работников, вовлеченности в профессиональные конкурсы и инновационные образовательные проекты Для обучающихся образовательной организации – рост мотивации к образовательной деятельности, участию в олимпиадах не только школьного уровня, но и выход на региональный. Снижение риска к проявлению саморазрушающегося поведения. Для родителей (законных представителей) обучающихся образовательной организации – рост вовлеченности родительской общественности к участию в образовательной деятельности детей.

Подраздел 2. Цель программы развития

Целью программы развития является: развитие эффективной образовательной среды, обеспечивающей доступность и равные возможности получения качественного образования, учитывающей способности, возможности и интересы каждого ученика (воспитанника), способствующей личностному развитию и профессиональному самоопределению учащихся.

Таким образом, создание эффективной образовательной среду позволяет ученику (воспитаннику) реализовать свое право на образование в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями.

Для учителей возможность развивать свои профессиональные и личные качества.

Подраздел 3. Задачи программы развития

Таблица 4.

Задача	Результат	Показатель	Значение показателя
Повысить образовательные результаты обучающихся (воспитанников) через внедрение новых методов обучения и воспитания, совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования	Достигнуты стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ; сформирован единый подход к оценке качества образовании Внедрены методы обучения и воспитания Разработана система мер, механизмов внутренней оценки качества реализации образовательных программ на основе результатов оценочных процедур, создана система внутреннего образовательного аудита	Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию в 9 классе	100%
		Доля обучающихся успешно сдавших единый государственный экзамена по профильным предметам	100%
		Доля обучающихся 4-8 классов, достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС НОО, ООО по результатам ВПР	70%
Создать условия для выявления, поддержки и развития способностей, талантов у детей, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся	Повышение доступности и качества дополнительного образования детей Повышение качества работы поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся	Доля детей в возрасте от 3 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием (бюджет/внебюджет), от общего числа обучающихся	80%
		Число участников, открытых онлайн -уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию	30 человек

		Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней, доля от общего числа обучающихся	85%
Создать условия для развития сетевого взаимодействия, всех участников образовательных отношений. Увеличение перечня дополнительных образовательных программ	Заключены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации программ дополнительного образования Увеличено количество программ дополнительного образования	Численность детей, обучающихся по программам дополнительного образования в форме сетевого взаимодействия	15 человек
		Увеличение численности человек, ежемесячно использующих инфраструктуру центра «Точка роста» для дистанционного образования	15 человек
		Увеличение доли обучающихся дошкольного отделения, вовлеченных в образовательные программы интеллектуального уровня	25 %
Создать единую содержательную линию общего развития ребёнка на этапах дошкольного и начального общего образования	Создана (внедрена) система преемственности ДОУ и школы как необходимое условие непрерывного образования Создано единое образовательное пространство в системе непрерывного образования и разработаны единые требования по подготовке дошкольников к школьной жизни.	Доля детей от общего числа воспитанников прошли психологически комфортный процесс адаптации на этапе начального уровня образования	100%
		Повышение социального статуса образовательного учреждения, опрос	80%

Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую сопровождение их в профессиональных конкурсах, публикации сборников методических материалов, направленных на развитие профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования.	У педагогов сформирован достаточный уровень профессиональных компетенций	Число педагогов, принявших участие в организации и проведении мероприятий различного уровня по трансляции профессионального опыта	4 человека
		Число педагогов, участвующих в проектах сетевых и инновационных площадках	3 человека
		Количество сотрудников – победителей и призёров конкурсов профессионального мастерства (муниципальный, региональный и всероссийский уровни, итог за каждый календарный год)	1 участник в год
		Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различной направленности (кол-во конкурсов, итог за каждый календарный год)	2 участника в год

Подраздел 4. Целевые группы

Таблица 5.

Наименование целевой группы	Численность (ориентировочно), человек	Доля целевой группы в численности населения, процентов	Общая характеристика и функции целевой группы	Выгода, получаемая от реализации стратегического проекта	Проблемы и комментарии
Обучающиеся	250	0,00003	1. Участники данных целевых групп принимают активное участие в мероприятиях по реализации Программы развития. 2. Участники родительского комитета и Совета старшеклассников принимают активное участие в обсуждении промежуточных результатов и итогов реализации Программы развития. 3. Участники родительского комитета и Совета старшеклассников имеют возможность вносить свои предложения по улучшению Программы развития	Повышение учебной мотивации обучающихся, улучшение учебных результатов, ясное представление о выборе дальнейшей профессии школьниками. Создание комфортных и эффективных условий.	Отсутствие мотивации учащихся и их родителей, формальный подход к участию в мероприятиях.
Родители	140	0,000012			
Педагоги	26				

РАЗДЕЛ 3
ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Возможные способы достижения цели программы развития

Таблица 6.

Способ	Сильные стороны	Слабые стороны
Комплексный	Достаточный базовый уровень условий для решения задач программы развития	Недостаточный уровень мотивации учащихся и педагогических работников к проведению самостоятельных исследований, участию в олимпиадах, конкурсных движениях.

Подраздел 2. Характеристика выбранного способа

Приоритетным способом достижения цели Программы развития Школы является комплексный подход, направленный на решение задач. Мероприятия Программы реализуются за счет привлечения ресурсов участников образовательных отношений. Общее руководство Программой развития осуществляет директор Школы.

Первая задача направлена на повышение образовательных результатов обучающихся (воспитанников). Данная задача будет реализована, во-первых, за счет обновления содержания и технологий обучения и, во-вторых, посредством совершенствования внутренней системы оценки качества образования.

В результате реализации данной задачи в начальном общем образовании прогнозируется увеличение доли обучающихся, успевающих на отметки «хорошо» и «отлично» до 51% в среднем по Школе, и увеличение доли обучающихся, достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС по результатам ВПР до 65%. Реализация мероприятий проекта «Новое качество образования» сохранит 100% прохождение выпускниками процедуры государственной итоговой аттестации и повысит долю выпускников, получивших высокие баллы по ЕГЭ.

На этапе дошкольного обучения первая задача будет реализована через внедрение методов обучения и воспитания. Планируется создание особого пространства поддержки и сопровождения детей, поощрение их социальных и образовательных инициатив.

Смещение фокуса образовательной деятельности с традиционных обучающих занятий на совместную развивающую деятельность.

Вторая задача направлена на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Данная задача будет реализована через сетевое взаимодействие с социальными партнерами, конкурсное движение и широкий спектр внеурочной деятельности на платной и бюджетной основе.

Решение данной задачи направлено на развитие вариативности реализуемых программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, которые будут учитывать способности и интересы каждого обучающегося. Реализация данной задачи приведет к увеличению доли обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений, до 30%; доли обучающихся, охваченных конкурсным движением до 70%; доли обучающихся, охваченных программами дополнительного образования до 78%.

Третья задача направлена для развития сетевого взаимодействия, всех участников образовательных отношений (в том числе и детей дошкольного возраста), расширение спектра программ сетевого взаимодействия.

Данная задача будет реализована в рамках сетевого взаимодействия на базе площадки «Точка Роста» МБОУ СОШ № 179, которая направлена на обновление

содержания образования основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей на территории МО «Екатеринбург» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Реализация данной задачи приведет к 100% охвату контингента обучающихся 5-9 классов образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания; не менее 95% охват контингента обучающихся 5-9 классов – дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения.

На этапе дошкольного развития третья задача способствует расширению кругозора.

Четвертая задача направлена на обеспечение полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период дошкольного воспитания к школе, направленного на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания. Данная задача будет реализована в рамках преемственности.

В результате реализации данной задачи планируется доступность качественных услуг начального общего образования для детей старшего дошкольного возраста, выравнивание их стартовых возможностей при переходе в начальную школу; благоприятные условия для успешного перехода дошкольника на следующий уровень образования – начальное общее образования, единство требований, предъявляемых к первокласснику федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного и начального общего образования; уменьшение адаптационного периода первоклассников к условиям обучения в Школе; возможности для развития неповторимой индивидуальности каждого ребенка, проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности; стабильный интерес детей к учебной деятельности; формирование позиции успешного первоклассника на 100%.

Пятая задача направлена на поддержку профессионального роста педагогических работников, проведение уроков (занятий) по типу тренингов, семинаров и обучающих программ для повышения квалификации**,** формирование и развитие высокопрофессионального коллектива педагогов, способного к творческой профессиональной деятельности, направленной на развитие образовательной системы учреждения, сохранение и приумножение традиций коллектива.

Данная задача будет реализована за счет создания модели сопровождения процесса профессионального становления педагогов; мониторинга уровня повышения профессиональной компетентности педагогов, их возможностей, образовательных потребностей, профессиональных затруднений, дефицитов, динамики профессионального развития; индивидуализация процесса повышения профессиональной компетентности и мастерства педагогов через создание индивидуальной программы личностного развития педагога.

Результатом реализации задачи должен стать новый учитель (воспитатель), который трансформируется в мобильного специалиста с новыми профессиональными навыками.

Реализация решений задач позволит создать условия для развития эффективной образовательной среды, обеспечивающей доступность и равные возможности получения высокого качественного образования, учитывающей способности, возможности и интересы каждого, направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

Подраздел 3. Оценка влияния Программы развития на территориальное развитие микрорайона Шувакиш города Екатеринбурга

Реализация мероприятий Программы развития тесно связана со стратегиями социально - экономического развития Железнодорожного района и города Екатеринбурга.

Одним из основных мероприятий выполнения стратегической задачи городского проекта «Екатеринбургское образование-стандарт пять звезд» по повышению эффективности муниципальных образовательных организаций для нашей школы является увеличение количества образовательных услуг, реализуемых на базе образовательной организации, повышение их качества и, тем самым, удовлетворение потребности в доступном качественном образовании жителей района Старой Сортировки города Екатеринбурга.

Не менее важным аспектом реализации Программы развития является интеграция дополнительных образовательных программ, направленных на всестороннее развитие детей. Это включает в себя организацию кружков и секций по различным направлениям — от спортивных и художественных до технических дисциплин. Такие меры направлены на раннее выявление и поддержку талантов, а также создание условий для гармоничного развития личности. В конечном итоге, это должно способствовать повышению уровня удовлетворенности родителей и учащихся качеством образования в районе.

Таблица 7.

Количество образовательных услуг, реализуемых на базе МБОУ СОШ № 221

Вид образовательной услуги	Количество реализуемых образовательных услуг	
	2020-2024	2025-2029
Курсы внеурочной деятельности	10	15
Программы дополнительного образования, кружки, секции	1	4
Платные дополнительные услуги	2	5

В перспективе, успешная реализация Программы развития школы и интеграция ее мероприятий с общегородскими стратегиями развития, создаст прочный фундамент для дальнейшего социально-экономического роста микрорайона Шувакиш. Усиление образовательного потенциала района будет способствовать привлечению новых жителей, увеличению жилищного строительства и развитию социальной инфраструктуры, что в конечном итоге улучшит качество жизни всех категорий населения.

Подраздел 4. Оценка влияния результатов мероприятий Программы развития

Таблица 8.

Параметр	Характеристика
Состояние проблемы	Разный уровень восприятия и понимания родителей (законных представителей) результата и качества образования, традиций и ценностей школы
Уникальность программы развития	Уникальность программы развития состоит в комплексном подходе к развитию кадрового потенциала, обновлению содержания образования за счет внедрения методов обучения и воспитания, субъектности и активной деятельностной позиции детей, консолидации усилий и ресурсов детского сада, семьи и

Параметр	Характеристика
	социальных партнеров для повышения качества образования в МБОУ СОШ № 221
Проведение мероприятий	Районное мероприятие к Дню пожилого человека; соревнования по волейболу; организация концерта к 9 Мая

Подраздел 5. Формы и механизмы сопровождения Программы развития

Таблица 9.

Формы и механизмы сопровождения Программы развития	Краткая характеристика форм и механизмов сопровождения Программы развития
Представление в Интернете (блоги, форумы, социальные сети, другие сетевые площадки и структуры)	Освещение информации о деятельности образовательной организации на ее официальном сайте, в социальных сетях (официальная группа школы в сети «ВКОНТАКТЕ»)
Взаимодействие с представителями общественности	Администрация и педагогический коллектив школы осуществляет постоянное взаимодействие с Советом родителей, с Советом обучающихся школы с целью обсуждения наиболее актуальных вопросов развития ОО.
Массовые публичные мероприятия	Выставки, Фестивали, конкурсы профессионального мастерства, дни открытых дверей.
Выпуск печатной продукции	Тематическая рекламно-информационная продукция, тематические памятки для участников образовательного процесса

Подраздел 6. Потенциальные партнеры

Таблица 10.

Наименование организации	Способ привлечения к реализации Программы развития (краткое описание)
МБОУ СОШ № 221	Организация совместных методических и образовательных мероприятий с целью обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования
УРГПУ, Екатеринбургский дом учителя, Институт развития образования Свердловской области	Участие педагогических работников в обучающих мероприятиях, научное и консультационное сопровождение инновационной деятельности
Подрядчики	Заключение соглашений на ремонт помещений и закрепленных территорий образовательной организации, поставку учебного оборудования
Учреждения социальной сферы, организации – партнёры	Проведение совместных мероприятий, образовательных мероприятий
Средства массовой информации	Организация информационного освещения мероприятий Программы развития

РАЗДЕЛ 4
ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 11.

Задача	Наименование контрольного показателя	Единица измерения показателя	Текущее значение показателя	Плановое значение показателя по годам реализации проекта				Целевой ориентир 2029 год
				2025	2026	2027	2028	
Задача 1								
Повысить образовательные результаты обучающихся (воспитанников) через внедрение новых методов обучения и воспитания, совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования	Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию в 9 классах.	процент	60%	70%	75%	85%	90%	100%
	Успешность сдачи единого государственного экзамена по профильным предметам	процент	0%	0	50%	50%	100%	100%
	Доля обучающихся 4-8 классов, достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС НОО, ООО по результатам ВПР	процент	48%	52%	60%	64%	68%	70%
Задача 2								
Создать условия для выявления, поддержки и развития способностей, талантов у детей, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся	Доля детей в возрасте от 3 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	Процент	45%	50%	65%	70%	75%	80%

Задача	Наименование контрольного показателя	Единица измерения показателя	Текущее значение показателя	Плановое значение показателя по годам реализации проекта				Целевой ориентир 2029 год
				2025	2026	2027	2028	
	Число участников, открытых онлайн -уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее», «Большая перемена», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию	человек	12	15	20	25	25	30
	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней.	процент	80%	80%	80%	80%	85%	85%
Задача 3								
Создать условия для развития сетевого взаимодействия, всех участников образовательных отношений. Увеличение перечня дополнительных образовательных программ	Численность детей, обучающихся по программам дополнительного образования в форме сетевого взаимодействия	человек	7	10	10	10	15	15
	Увеличение численности человек, ежемесячно использующих инфраструктуру центра «Точка роста» для дистанционного образования	человек	0	5	5	10	10	15

Задача	Наименование контрольного показателя	Единица измерения показателя	Текущее значение показателя	Плановое значение показателя по годам реализации проекта				Целевой ориентир 2029 год
				2025	2026	2027	2028	
	Увеличение доли обучающихся дошкольного отделения, вовлеченных в образовательные программы интеллектуального уровня	процент	10%	14%	16%	18%	20%	25
Задача 4								
Создать единую содержательную линию общего развития ребёнка на этапах дошкольного и начального общего образования	Доля детей от общего числа воспитанников прошли психологически комфортный процесс адаптации на этапе начального уровня образования	процент	75%	80%	85%	90%	95%	100%
	Повышение социального статуса образовательного учреждения	процент	60%	65%	65%	70%	70%	80%
Задача 5								
Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую сопровождение их в профессиональных конкурсах, публикации сборников методических материалов, направленных на развитие	Число педагогов, принявших участие в организации и проведении мероприятий различного уровня по трансляции профессионального опыта	человек	0	1	2	2	3	4
	Число педагогов, участвующих в проектах	человек	1	1	2	2	3	3

Задача	Наименование контрольного показателя	Единица измерения показателя	Текущее значение показателя	Плановое значение показателя по годам реализации проекта				Целевой ориентир 2029 год
				2025	2026	2027	2028	
профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования.	сетевых и инновационных площадках							
	Количество сотрудников – победителей и призёров конкурсов профессионального мастерства (муниципальный, региональный и всероссийский уровни, итог за каждый календарный год)	человек	0	0	1	1	1	1
	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различной направленности (кол-во конкурсов, итог за каждый календарный год)	человек	1	1	1	2	2	2

РАЗДЕЛ 5
ИСТОЧНИКИ И ПЛАН ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 12.

Источник	Действия
Потенциальные источники финансирования мероприятий проекта (бюджетное, внебюджетное)	Бюджетное финансирование (региональный бюджет) за счет средств Муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ). Внебюджетное финансирование за счет доходов иной приносящей доход деятельности (платных образовательных услуг)

РАЗДЕЛ 6
ПЛАН ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 13.

Наименование мероприятия	Источники финансирования	Затраты на реализацию задач и мероприятий, руб.					Итоговые затраты на реализацию задач и мероприятий, руб.
		2025	2026	2027	2028	2029	
1	3	4	5	6	7	8	9
Задача 1. Повысить образовательные результаты обучающихся (воспитанников) через внедрение новых методов обучения и воспитания, совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования							
Создание организационных условий для удовлетворения потребностей обучающихся (воспитанников)	Бюджет/внебюджет	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0

Создание кадровых условий для повышение образовательных результатов обучающихся (воспитанников)	Бюджет/внебюджет	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
Социальное партнерство в рамках обеспечения мероприятий по качеству образования и профориентационной работе							
Улучшение информационно коммуникационного пространства школы с учетом современных требований (обновление компьютерной техники, программного обеспечения)	Бюджет/внебюджет	120000/0	80000/0	75000/0	90000/0	150000/0	515000/0
Обеспечение открытости школы, доступность актуальной информации на сайте и официальной странице организации в ВК, модернизация системы оповещения всех участников образовательных отношений с использованием современных цифровых ресурсов, в том числе информационно коммуникационной образовательной платформы «Сферум»	Бюджет/внебюджет	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
Задача 2. Создать условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся							
Создание условий для вовлечения родителей (законных представителей) в организационную деятельность образовательной организации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей	Бюджет/внебюджет	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0

Создание условий, направленных на увеличение охвата детей мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, в соответствии с их потребностями.	Бюджет/внебюджет						
Участие в интеллектуальных, научно-технических конкурсах, проектной и учебно исследовательской деятельности							
Организация работы в направлении социального партнерства и сетевого взаимодействия с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения							
Задача 3. Создать условия для развития сетевого взаимодействия, всех участников образовательных отношений (в том числе и детей дошкольного возраста), расширение спектра программ дополнительного образования.							
Организация курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования для дошкольного и школьного образования.	Бюджет/внебюджет						
Взаимодействие с сетевыми партнерами (Кванториум)	Бюджет/внебюджет						
Создание материально-технических условий для реализации на базе школы инновационных модулей, курсов внеурочной деятельности, ПДОУ	Бюджет/внебюджет	0/7500	0/8000	0/9000	0/10000	0/12000	0/46500
Расширение спектра объединений дополнительного образования и программ на внебюджетной основе, отвечающим индивидуальным запросам обучающихся	Бюджет/внебюджет	0/5000	0/8000	0/10000	0/15000	0/18000	0/56000

Задача 4. Создать единую содержательную линию общего развития ребёнка на этапах дошкольного и начального общего образования							
Реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного детства и младшего школьного возраста							
Создать систему продуктивного взаимодействия воспитателей дошкольных учреждений и педагогов начальной школы, родителей (законных представителей) воспитанников и обучающихся.							
Задача 5. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую сопровождение их в профессиональных конкурсах, публикации сборников методических материалов, направленных на развитие профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования.							
Анализ кадрового состава образовательной организации, выявление зон роста и возможностей для самореализации каждого педагога	Бюджет/внебюджет	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
Прохождение педагогами диагностики профессиональных дефицитов с последующим составлением индивидуального образовательного маршрута	Бюджет/внебюджет	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
Разработка и реализация программы сопровождения педагогов в рамках образовательного пространства школы	Бюджет/внебюджет	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
«Точка Роста» как площадка для профессионального роста педагогов	Бюджет/внебюджет	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе с использованием современных цифровых технологий	Бюджет/внебюджет	3000/0	6000/0	6000/0	9000/0	9000/0	33000/0

Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе аттестация по новому порядку							
Совершенствование методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования							
Обновление деятельности по наставничеству как кадровой технологии непрерывного профессионального развития педагогов, вовлечение «молодых специалистов» и вновь принятых учителей в различные формы поддержки и сопровождения	Бюджет/внебюджет	0/10000	0/10000	0/10000	0/10000	0/10000	0/50000
Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней							
ИТОГО							548000/152000

Прошнуровано и пронумеровано
двадцать девять (29) листов
Директор МБОУ СОШ №221
_____ С.Ю. Овсяникова
«07» ноября 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430439

Владелец Овсяникова Светлана Юрьевна

Действителен С 18.04.2024 по 18.04.2025