

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 221**

**Аналитическая справка по результатам педагогического  
мониторинга образовательного процесса и детского развития в средней  
группе 2023-2024 учебный год**

Воспитательно-образовательный процесс в средней группе выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**1 часть**

***1. Характеристика группы.***

В группе 27 ребят 4 – 5 лет.

**1.2. Цель мониторинга:** определение уровня усвоения детьми средней группы образовательной программы ДОУ;

**2 часть**

***2.1 Социально – коммуникативное развитие***

По итогам проведения обследования в средней группе общеразвивающей направленности в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

**Начало года:**

Навык сформирован: 34%

Навык на стадии формирования: 57%

Навык не сформирован: 9%

**Конец года:**

Навык сформирован: 39%

Навык на стадии формирования: 61%

Навык не сформирован: 0%

**Вывод:** По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на среднем уровне. Дети средней группы стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, уважительно относятся ко взрослым, проявляют уважительное отношение ко взрослым, проявляют уважительное отношение к государственной символике, знают значение бытовой техники, уважительно относятся друг к другу.

**Рекомендации:** необходимо продолжить работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Проводить индивидуальные, групповые и подгрупповые работы с детьми. Необходимо продолжать уделять внимание представлению о мужских и женских профессиях, учить названия улиц, на котором живут, уметь называть основные достопримечательности своего города

## ***2.2. Познавательное развитие***

По итогам проведения обследования в средней группе общеразвивающей направленности в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

### **Начало года:**

Навык сформирован: 7%

Навык на стадии формирования: 66%

Навык не сформирован: 27%

### **Конец года:**

Навык сформирован: 35%

Навык на стадии формирования: 47%

Навык не сформирован: 18%

**Вывод:** По данным результатам, можно сделать вывод, что дети, имеющие средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении Солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного города, страны. Различают круг, квадрат, треугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине, длине. Умеют определять части суток называть их в правильной последовательности.

**Рекомендации:** проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально-исследовательской деятельности. Продолжать пополнять развивающую среду. Создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество

## ***2.3. Речевое развитие***

По результатам обследования детей средней группы в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

### **Начало года:**

Навык сформирован: 0%

Навык на стадии формирования: 43%

Навык не сформирован: 57%

### **Конец года:**

Навык сформирован: 20%

Навык на стадии формирования: 52%

Навык не сформирован: 28%

**Вывод:** Программный материал в данной области усвоен детьми на среднем уровне.

**Рекомендации:** для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям,

применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастику в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

#### ***2.4 Художественно – эстетическое развитие***

По итогам проведения обследования в средней группе общеразвивающей направленности, выявлены следующие результаты:

##### **Начало года:**

Навык сформирован: 25%

Навык на стадии формирования: 52%

Навык не сформирован: 23%

##### **Конец года:**

Навык сформирован: 31%

Навык на стадии формирования: 64%

Навык не сформирован: 5%

**Вывод:** Результаты освоения программного материала по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». Программный материал в данной области усвоен детьми на среднем уровне.

**Рекомендации:** продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

#### ***2.5. Физическое развитие***

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие на **начало учебного года** выявлены следующие результаты:

Навык сформирован: 14%

Навык на стадии формирования: 86%

Навык не сформирован: 0%

**На конец учебного года:**

Навык сформирован: 100%

Навык на стадии формирования: 0%

Навык не сформирован: 0%

**Вывод:** По результатам проведенной диагностики, к началу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания.

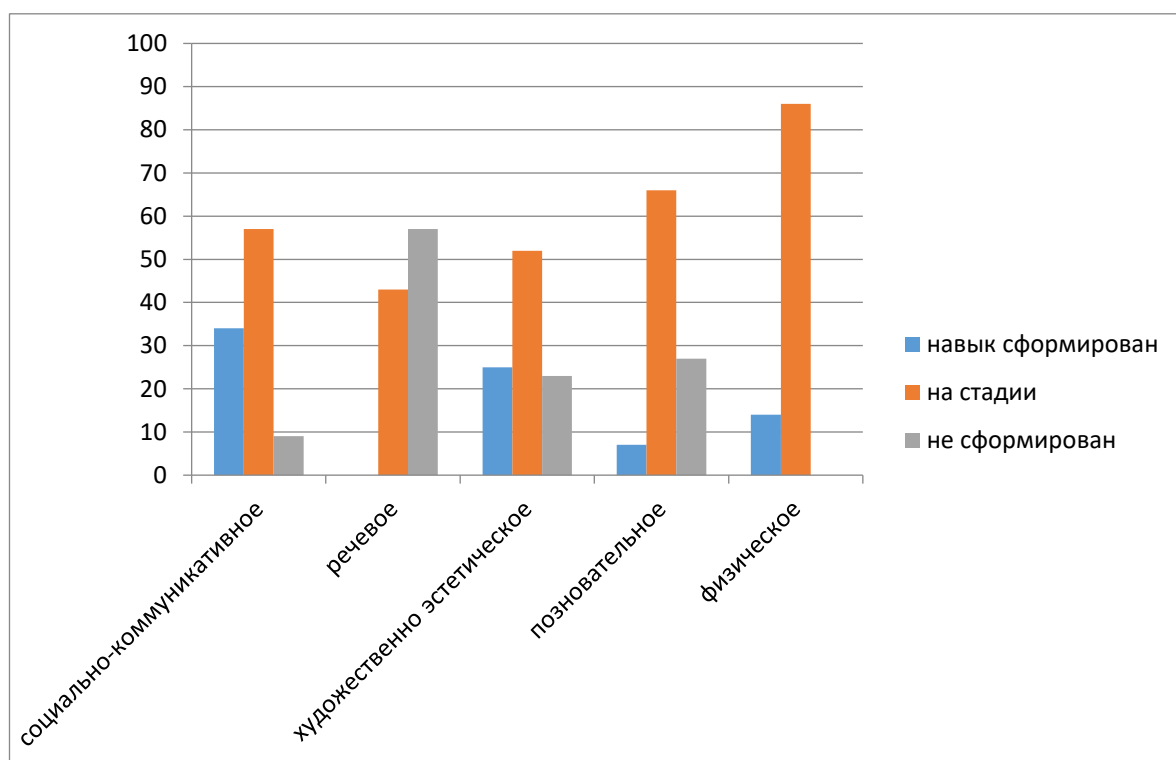
**Рекомендации:** чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

#### **Выводы:**

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

#### **Начало года.**



## Конец года.

