

Приложение № 1.32
к АООП для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 221,
вариант 9.1.,
приказ № 70/23-О от 10.01.2022 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
«География»
6-9 класс**

(АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Екатеринбург - 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ГЕОГРАФИИ

Программа по учебному предмету «География» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также типовой авторской программы Т.М. Лифановой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «География 6-9 классы» под редакцией В.В.Воронковой, М: Владос, 2012г.

Нормативно-правовыми основаниями разработки программы учебного курса «География» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6-9 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, являются:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
- Приказ Минобрнауки России от 24.10.2022 № 1026 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. №1015;

Адаптированная рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом природоведения 5 класса, в ходе которого изучались основные знания о неживой природе; формировались представление о мире, который окружает человека.

Цель школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания обучающихся.

Данная адаптированная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Цель освоения программного материала по географии:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, данная адаптированная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 8 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс – «Начальный курс физической географии»;

7 класс – «География России»;

8 класс – «География материков и океанов».

В адаптированной рабочей программе выделены практические работы, указаны межпредметные связи, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ 6 класс

Обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности. Изучаются темы «Явления природы», «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование элементарных географических знаний и тесной связи с физическими и астрономическими, что создает наиболее полное представление о планете Земля и ее оболочках.

Практические работы:

Упражнение в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

Изготовление топографического лото.

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.

Зарисовка схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов, доказывающих:

1. растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;
2. очистка воды фильтрованием.

Упражнение в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

Изготовление из пластилина модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов, первых кругосветных путешествий.

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого – образец из коллекции – его название – основные месторождения.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

7 класс

Обучающиеся знакомятся с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Значительное внимание уделено экологическим проблемам. Необходимо раскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера. На изучение «Географии России» отведен 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).

II. Природные зоны России.

Требуют особого внимания вопросы геополитического и экономико-географического положения России после распада СССР. Необходимо разъяснить направления экономической реформы в России, ее целям и приоритетам.

При изучении курса необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения.

При изучении природных зон России следует обратить внимание на географическое положение каждой природной зоны, ее рельеф, месторождения полезных ископаемых, экологические проблемы. Изучаются климат, водоемы, растительный и животный мир; города, занятия населения, заповедники и заказники каждой природной зоны.

Практические работы:

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов.

Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых.

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Два trimestра 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. Обучающиеся знакомятся с природой континентов, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. В третьем trimestре дается общий обзор природных условий Евразии.

Практические работы:

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, рек Нил, Нигер, Заир, Атласских гор, Суэцкого канала, изученных государств Африки.

Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных Африки.

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея, Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн.

Обозначение на контурной карте Антарктиды.

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури Великих озер. Нанесение изученных государств Северной Америки и их столиц.

Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анд, реки Амазонки, озера Титикака, Магелланова пролива.

Нанесение изученных государств Южной Америки и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных Южной Америки.

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракум, Кызылкум). Проведение границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных растений и животных Евразии.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 6 класса

Обучающиеся должны знать:

что изучает география;
горизонт, линию и стороны горизонта;
основные формы земной поверхности;
виды водоёмов их различия;
меры по охране воды от загрязнения;
правила поведения в природе;
отличие плана от рисунка и географической карты;
масштаб, его обозначение;
условные цвета и знаки географической карты;
распределение суши и воды на Земле;
кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
основные типы климатов;
географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Обучающиеся должны уметь:

определять стороны горизонта, ориентироваться по солнцу, компасу и местным признакам природы;
читать простейшие планы местности;
ориентироваться на географической карте, глобусе;
читать географическую карту;
показывать на карте географические объекты.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 7 класса

Обучающиеся должны знать:

положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;

пояса освещённости, в которых расположена наша страна;

природные зоны России;

природные условия и богатства России;

типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;

хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;

экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;

расположение географических объектов на территории России.

Обучающиеся должны уметь:

показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;

показывать по картам географические объекты, наносить их названия на контурную карту; устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 8 класса

Обучающиеся должны знать:

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;

особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;

государства, их положение на материке, основное население и столицы;

особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств.

Обучающиеся должны уметь:

определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;

находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

6 класс

Учебно-дидактический материал для обучающихся

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2019 г.

Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс. М.: Просвещение, 2012

Атлас 6 класс

Методические пособия для учителя

География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000

Петрова Н.Н. География начальный курс: 6 класс. М.: Дрофа, 1997

Воробьева Т.Н. География 6 класс : поурочное планирование к учебнику. Волгоград, «Учитель – АСТ»2002

Чичерина О.В. Тематический тестовый контроль по начальному курсу географии 6 класс. М.: Сфера, 2000

7 класс

Учебно-дидактический материал для обучающихся

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География России 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2019 г.

Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии России. М.: «Просвещение», 2010

Атлас 7 класс

Методические пособия для учителя

Митрофанов И.В. Тематические игры по географии. Методика проведения игр: вопросы, задания, ключи. М.: «Сфера», 2002

8 класс

Учебно-дидактический материал для обучающихся

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2019 г.

Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь география материков и океанов М.: «Просвещение», 2001

Атлас 8 класс

Методические пособия для учителя

География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000

Новенко Д.В. Тематическое и поурочное планирование. География 7 класс. М.: «Просвещение», 1997

Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 7 класс. М.: «Просвещение», 1997

Лазаревич К.С. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2000

9 класс

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2018 г.

Э/ресурсы:

[/http://ru.wikipedia.org/wiki/](http://ru.wikipedia.org/wiki/)

www.home-edu.ru http://www.school.edu.ru/search_faq.asp?ob_no=94766 <http://festival.1september.ru/articles/subjects/34>

<http://www.slideshare.net/olganach/9-6699154> <http://www.books.kostyor.ru/> http://www.razumniki.ru/razvitie_rechi_detey.html <http://www.alleng.ru>

<http://www.istorya.ru> HYPERLINK "http://pedsovet.org/"<http://pedsovet.org>

HYPERLINK "http://pedsovet.su/"<http://pedsovet.su><http://www.books.kostyor.ru/>, http://www.razumniki.ru/razvitie_rechi_detey.html

Планирование коррекционной работы географии в 6 классе

№	Основные темы программы	Количество часов по теме	Коррекционная работа
1	Введение	4	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
2	Ориентирование на местности	5	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (ориентирование на плане). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.
3	План и карта	9	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Развитие пространственного восприятия.
4	Формы поверхности Земли	4	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция восприятия времени.
5	Вода на Земле	10	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания.

			Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
6	Земной шар	14	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
7	Карта России	22	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция познавательной деятельности обучающихся.

Планирование коррекционной работы по географии в 7 классе

№	Основные темы программы	Количество часов по теме	Коррекционная работа
1	Обзорные уроки. Зона арктических пустынь	7	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
2	Зона тундры	8	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
3	Лесная зона	18	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения). Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
4	Степи	8	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.
5	Полупустыни и пустыни	6	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания.
6	Субтропики	2	Коррекция зрительного и слухового восприятия.

			Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
7	Высотная поясность в горах	8	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

Планирование коррекционной работы по географии в 8 классе

№	Основные темы программы	Количество часов по теме	Коррекционная работа
1	Африка	11	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты). Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
2	Австралия	8	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
3	Антарктида	6	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция внимания (объем и переключение).
4	Америка	20	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

5	Евразия	16	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря
---	---------	----	--

**Планируемые результаты освоений учебного предмета
по итогам обучения в 9 классе**

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать: • Наиболее крупные государства Евразии; • символику России; • название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе; • медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности; Обучающиеся должны уметь: • Показывать границы России на физической карте России; • находить свою местность на физической карте России; • составлять небольшой рассказ о своей местности; • правильно вести себя в природе	Обучающиеся должны знать: • Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; • Границы, государственный строй и символику России; • Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; • медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности. Обучающиеся должны уметь: • находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы; • показывать Россию на политических картах мира и Евразии; • находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных	• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости; • совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; • формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений; • овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; • формирование основ экологической культуры; совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края. • формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым. • в повседневной жизни выполнять правила поведения в

	ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; • называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; • правильно вести себя в природе; • выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (2 часть) для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы	природе.
Дифференцированный уровень включает учащихся, имеющих в силу своего психофизического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала: - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов; - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под <i>контролем взрослого</i>); - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под <i>контролем взрослого</i>); - выполнение несложных заданий под <i>контролем учителя</i>		

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета:

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются: соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы; динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений.

В развернутых и кратких ответах учащихся на вопросы, в их сообщениях и докладах, а также в письменных ответах оцениваются знания и умения учеников по пятибалльной системе. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При этом учитываются: глубина и полнота знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданными вопросами), соблюдение норм литературной речи.

Критерии для оценивания устных ответов:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет. Умение творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя. Умение применять полученные знания на практике в стандартных ситуациях.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя. Умение работать на уровне воспроизведения.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося. Или выставляется, если знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отсутствие умений работать на уровне воспроизведения.

Критерии для оценивания письменных и контрольных работ:

Отметка «5» ставится, если: работа выполнена полностью; в решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но допущено одна-две ошибки или два-три недочета (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если правильно выполнено не менее 2/3 работы, при этом в работе допущено от трех до пяти ошибок или более трех – четырех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» – не ставится. Или если правильно выполнено менее половины работы, если допущенное количество ошибок выше нормы, при которой может быть выставлена отметка «3».

Критерии для оценивания практических (лабораторных) работ:

Отметка "5" ставится, если ученик:

- правильно определил цель опыта;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- правильно и экономно использовал материалы, оборудование и режимы, обеспечивающие понимание результатов, и правильно организовал рабочее место (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

Отметка "4" ставится, если ученик:

- опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- было допущено два-три недочета;
- было не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- эксперимент проведен не полностью;
- в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

- правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2» – не ставится.

Комплексная оценка:

Отметка «5» ставится, если обучающийся в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач и переносит их в аналогичные ситуации, опираясь на собственные знания, представления и практический опыт. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

Отметка «4» ставится, если обучающийся демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач, но демонстрирует неспособность использовать полученные знания и умения в других аналогичных ситуациях. Устный ответ или письменная работа, а также практические действия ученика могут содержать 1–2 неточности, но в целом результат самостоятельной работы правильный. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

Отметка «3» ставится, если обучающийся не в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, и сталкивается с трудностями при решении практических задач. Обучающийся допускает множественные ошибки и не достигает ожидаемого результата при выполнении практического задания. Характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а помощь учителя и наводящие вопросы не оказывают влияния на содержание деятельности обучающегося.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№	Тема урока.	Часы	Дата.	Основные понятия, словарь.	Выполнение практической части программы.	
I	ВВЕДЕНИЕ					
1	География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Что изучает география.	1		География, природа Земли, население, хозяйственная деятельность.	Знакомство с учебником. Знакомство с физической картой полушарий.	Урал, столица. Урала, население
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	1		Сутки, восход, заход, высота Солнца. Продолжительность дня и ночи, равноденствие. Температура воздуха, сезонные изменения.	Чтение и обобщение календарей природы и труда.	Признаки времён года на Урале.
3	Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура.	1		Понятие о погоде: осадки, ветер, облачность, температура.		
4	Явления природы. Меры предосторожности.	1		Меры предосторожности во время грозы, урагана, землетрясения.		
5	Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия.	1		Местность, Урал, предприятия города, холмистая местность.	Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений.	Географическое положение области, Промышленность города.
II	ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ					
6	Горизонт. Линия горизонта.	1		Горизонт, поверхность Земли.	Зарисовка линии горизонта.	

7	Стороны горизонта.	1		Название сторон горизонта.	Зарисовка сторон горизонта. ПР.Р.	
8	Компас и правила пользования им.	1		Компас, строение, обозначение сторон горизонта.	Схематическая зарисовка компаса. ПР.Р.	
9	Ориентирование по местным признакам и природным объектам.	1		Ориентирование, направления ориентирования, местные признаки.	Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу. ПР.Р.	

III	Формы поверхности Земли					
10	Равнины. Холмы. Возвышенности.	1		Определение понятий (равнина, холм, возвышенность).	Зарисовка схемы холма.	
11	Овраги, их образование.	1		Определение понятий (овраг)	Зарисовка схем оврага.	
12	Горы, различие по высоте. Землетрясения. Извержения вулканов.	1		Определение понятий (горы)	Показ на физической карте гор России.	
IV	Вода на Земле					
13	Вода в природе.	1		Роль в жизни человека. Ураганы, штормы.	Показ на физической карте океанов, морей России. Опыт: растворение морской соли в воде и сравнение её по вкусу с пресной водой. ПР.Р.	
14	Родник и его образование.	1		Образование родника.	Схема образования родника	
15	Колодец. Водопровод.	1		Использование колодца и водопровода в жизни человека.	Зарисовка схемы колодца.	
16	Части реки. Равнинные и горные реки.	1		Образование рек, части реки, определение, правого и левого берега. Определение понятий горные и равнинные реки. Отличие горных рек от равнинных.	Выделение частей реки. Зарисовка схемы реки.	Реки Свердловской области.
17	Как люди используют реки.	1		Использование рек в промышленности и с\х. Строительство ГЭС Значение воды в природе и жизни человека.	Показ рек на физической карте России.	Использование рек Уральского региона в жизни и деятельности человека.
18	Озёра, водохранилища, пруды.	1		Понятия: озеро, пруд, водохранилище.	Зарисовка схемы озера. Показ на физической	Водохранилища, пруды, озёра Свердловской

	Разведение рыб, птиц.			Отличие. Значение в жизнедеятельности человека.	карте крупных озёр России.	области.
19	Болота, их осушение.	1		Образование болот, болотные пространства, трясина, торф, осушение болот.		
20	Океаны и моря.	1				
21	Острова и полуострова.	1		Понятие острова и полуострова, отличие, заливы, бухты.	Зарисовка схем острова и полуострова. Показ по карте. Моделирование из пластилина острова и полуострова. ПР.Р.	
22	Водоёмы в вашей местности. Охрана воды от загрязнения.	1		Обобщение знаний о водоёмах. Составление рассказа о водоёме Понятие охраны воды. Роль человека.		Составление рассказа об одном из водоёмов Свердловской области.
V	ПЛАН И КАРТА					
23	Рисунок и план предмета.	1		План, рисунок, вид сверху, соотнесение рисунка и плана.	Сравнение рисунка и плана предмета. Зарисовка предметов и их плана (вида сверху). ПР.Р.	
24	План и масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.	1		Масштаб, карта, план.	Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане в масштабе.	
25	План класса.	1		Масштаб, план, чертёж.	Чтение планов по условным знакам. ПР.Р.	

26	План школьного участка.	1			Вычерчивание простейшего плана, чтение плана по условным знакам. ПР.Р.	Вычерчивание плана пришкольного участка.
27	Условные знаки плана местности.	1		Условные знаки.	Упр. в определении направлений на плане, зарисовка в тетрадях условных знаков плана. ПР.Р.	
28	План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.	1		Карта, ориентирование по карте, масштаб.	Упражнения в определении направлений по карте.	
29	Условные цвета физической карты.	1		Контурная карта, линейка, цветные карандаши.	упражнения на коррекцию зрительного восприятия.	
30	Условные знаки физической карты. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1		Физическая карта России, значение карты. Легенда карты, знаки физической карты.	Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.	
31	Повторительно-обобщающий урок по теме : План и карта.	1			Работа с атласом	
VI	ЗЕМНОЙ ШАР					
32	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1		Понятие Солнечной системы.	Работа с атласом	
33	Планеты	1		Другие планеты Солнечной системы. Краткие сведения о планетах.	Зарисовка схемы Солнечной системы (планеты). ПР.Р.	
34	Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.	1		Наша планета. Представления о Земле в древности. Доказательства, что Земля – шар. Освоение	Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в печати.	

				космоса.		
35	Глобус- модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.	1		Глобус, полюса, земная ось, экватор. Изображение воды и суши на глобусе.	Изготовление из пластилина модели земного шара с изображением экватора и полюсов. ПР.Р.	
36	Физическая карта полушарий.	1		Полушария, масштаб, цвета карты.		
37	Распределение воды и суши на Земле.	1		Глобус, карта, легенда карты, цвета воды и суши.	Оформление таблицы названий океанов и материков. ПР.Р.	
38	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1		Количество океанов, их названия и местоположение на карте и глобусе. Значение.	Работа с картой и глобусом. Обозначение на к/карте океанов. ПР.Р. (кон. Карта)	
39	Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка. Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.	1		Понятие материка, местоположение. Западное полушарие, материки, Восточное полушарие, материки.	Обозначение на к/карте данных материков.	
40	Первые кругосветные путешествия. Первое русское кругосветное путешествие.	1		Кругосветное путешествие (историческая справка) Путешественники.	Обозначение на к/карте первых кругосветных путешествий.	
41	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).	1		Солнце- источник жизни на Земле. Теллурий.	Опыт: показ с помощью теллурия смены дня и ночи.	
42	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1		Климат, погода, отличие друг от друга.		
43	Пояса освещённости: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.	1		Пять поясов, отличие друг от друга.	Схемы расположения поясов освещённости. Нанесение поясов освещённости на	Пояс освещённости Свердловской области.

					к/карту.	
44	Природа тропического пояса.	1		Материки тропического пояса. Тропические леса, их обитатели.	Прикрепление картинок животных и растений к соответствующему поясу.	
45	Природа умеренных и полярных поясов.	1		Материки умеренных и полярных поясов, Океаны и моря. Природа поясов, деятельность человека.	Прикрепление картинок животных и растений к соответствующему поясу.	Особенности природы Свердловской области.
46	Повторительно-обобщающий урок по теме «Земной шар»	1			Работа с атласом	
VII	КАРТА РОССИИ					
47	Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России- Москва.	1		Россия, столица, государство, Москва.	Работа с атласом	
48	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	1		Понятие границы, приграничных территорий, государства, граничащие с Россией на западе.	Обозначение границ нашей Родины на к/карте.	Свердловская область - приграничная территория.
49	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	1		Выход России в моря и океаны. Приграничные территории. Моря Северного Ледовитого океана.	Обозначение границ нашей Родины на к/карте	
50	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1		Название морей, их местоположение.	Работа с атласом	
51	Работа с контурными картами.	1			Нанесение на к/карту морей бассейнов Тихого, Атлантического и	

					Северного Ледовитого океанов.	
52	Острова и полуострова России.	1		Острова и полуострова Сев. Лед океана, Тихого и Атлантического океанов. Природные и климатические условия, растения, животные, жизнедеятельность людей.	Работа с атласом	
53	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1		Условные цвета на карте. Восточно-Европейская равнина, Среднерусская, Валдайская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.	Работа с атласом	Поверхность Урала
54	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны.	1		Местоположение гор на физической карте России.	Работа с атласом	
55	Работа с контурными картами.	1			Обозначение на к/картах низменностей, гор, возвышенностей, плоскогорья.	
56	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).	1		Условные обозначения полезных ископаемых, месторождения, добыча.	Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к карте.	Месторождения Урала.
57	Работа с контурными картами.	1			Нанесение на к/карту крупнейших месторождений полезных ископаемых: каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного	

					газа.	
58	Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.	1		Реки Европейской части России, притоки. Использование рек в народном хозяйстве.	Нанесение на к/карту изученных рек.	
59	Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС.	1		Реки Европейской части России, притоки. Использование рек в народном хозяйстве.	Нанесение на к/карту изученных рек.	
60	Реки Сибири: Обь с Иртышём, Енисей с Ангарой. ГЭС.	1		Истоки рек, бассейны рек, значение рек в народном хозяйстве.	Нанесение на к/карту изученных рек.	
61	Реки: Лена, Амур.	1		Истоки рек, бассейны рек, значение рек в народном хозяйстве.	Нанесение на к/карту изученных рек.	
62	Озёра Ладожское и Онежское. Работа с контурными картами	1		Местоположение, значение, природные условия, растит. и жив. мир, деятельность человека.	Нанесение на к/карту изученных озёр.	
63	Озера: Каспийское море, Аральское море, Балхаш.	1		Местоположение, значение, природные условия, растит. и жив. мир, деятельность человека.	Нанесение на к/карту изученных озёр.	
64	Озера: Байкал, Селигер. Работа с контурными картами	1		Местоположение, значение, природные условия, растит. и жив. мир, деятельность человека.	Нанесение на к/карту изученных озёр.	

65	Реки Средней Азии: Сырдарья, Амударья.	1		Местоположение, значение, природные условия, растит. и жив. мир, деятельность человека.	Нанесение на к/карту изученных рек.	
66	Наш край на карте России.	1		Уральский регион на карте России. Природные условия, животный и растительный мир Урала.	Путешествие по Уралу (по физической карте).	
67	Реки Урала.	1		Местоположение, значение, природные условия, растит. и жив. мир, деятельность человека.	Нанесение на к/карту изученных рек.	
68	Контрольная работа Повторительно-обобщающий урок по теме: «КАРТА РОССИИ»	1			Контрольная работа	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС (68 ч в год)

№	Тема урока.	Часы	Дата	Основные понятия	Выполнение практической части программы.	Национально-региональный компонент.
I	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)					
1	Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.	1		Особенности геогр. положения. Границы и приграничные территории и государства.	Нанесение изученных объектов на контурную карту России.	Свердловская область-приграничная территория.
2	Европейская и Азиатская части России.	1		Граница между Европой и Азией. Территориальное деление	Работа с атласом	
3	Административное деление России. Федеральные округа.	1		Российская Федерация. Субъекты Федерации	Работа с атласом	
4	Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.	1		Горы и равнины России.	Работа с атласом	Особенности рельефа Урала
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.	1		Природные ресурсы. Месторождения ПИ. Условные знаки ПИ.	Нанесение на контурную карту основных месторождений полезных ископаемых России.	ПИ Свердловской области.
6	Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России.	1		Климатические пояса. Климат Севера, Европейской части, Сибири, юга России.	Работа с физической картой России.	Особенности климата Свердловской области.
7	Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.	1		Понятие «водные ресурсы», реки и озёра России. Решение экологических проблем.	Работа с физической картой России.	Водные ресурсы Урала. Реки и озера нашего края.
8	Численность населения России. Размещение по территории России. Народы России.	1		Многонациональность России. Вероисповедания народов России. Городское и	Работа с картой плотности населения России	Народы Урала.

				сельское население.		
9	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли.	1		Отрасли промышленности. Выпускаемая продукция.	Работа с атласом	Особенности промышленного развития Екатеринбурга.
10	Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.	1		Ведущие отрасли сельского хозяйства России. Продукция сельского хозяйства. Экологические проблемы и их решения.	Работа с атласом	Особенности развития сельского хозяйства Урала.
11	Транспорт. Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.	1		Развитие Европейской и Азиатской частей России. Решение Экологических проблем РФ.	Работа с атласом	
II	ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ					
12	Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. Карта природных зон России.	1		Понятие природной зоны, климатические пояса России. Значение знаний о природных зонах для развития с/х, жизни людей.	Работа с физ. картой и картой природных зон России	
III	ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ					
13	Положение на карте зоны арктических пустынь. Моря и острова.	1		Географическое положение. Климатический пояс. Арктика.	Работа с к/картой, обозначение границ природной зоны.	
14	Климат. Особенности природы.	1		Особенности клим. условий зоны арктических пустынь.		
15	Растительный и животный мир. Охрана природы.	1		Особенности растительности и животного мира Арктики.	Составление таблицы «Животный и растительный мир Арктики».	
16	Население и его основные занятия.	1		Коренное население тундры: якуты, ненцы, чукчи. Основные занятия населения	Работа с атласом	

17	Северный морской путь России.	1		Моря Северного Ледовитого океана, особенности навигации. Значение с. м. пути для экономики России.	Работа с атласом	
18	Обобщающий урок по теме «Зона арктических пустынь»	1			Работа картой природной зоны. Приложение к учебнику «География»	
IV	Зона тундры					
19	Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые зоны тундры.	1		Работа с легендой карты. Названия островов и полуостровов тундры. Рельеф, полезные ископаемые	Работа с к/картой, обозначение границ природной зоны.	
20	Климат. Водоёмы тундры.	1		Суровый край, полярная ночь, полярный день, вечная мерзлота. Болота. Водоемы зоны тундры.	Работа с атласом	
21	Особенности природы. Растительный мир тундры.	1		Влияние климатических условий на растительный мир тундры.	Запись и зарисовка типичных для тундры растений	
22	Животные тундры.	1		Влияние климатических условий на животный мир тундры.	Запись в тетрадь животных тундры. Приложение к учебнику «География»	
23	Хозяйство зоны тундры. Население и его основные занятия.	1		Малые народы, населяющие зону тундры. Основные занятия коренных народов Севера.	Составление таблицы «Основные занятия населения зоны тундры».	
24	Города: Мурманск, Архангельск.	1		Инфраструктура городов, промышленность.	Нанесение на к/карту.	
25	Города: Нарьян–Мар, Норильск, Анадырь.	1		Инфраструктура городов, промышленность.	Нанесение на к/карту.	

26	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1		Заповедные места тундры. Меры, принимаемые человеком для сохранения хрупкой природы тундры.	Работа с атласом	
27	Повторительно -обобщающий урок по теме «Тундра»	1			Работа с атласом	
V	ЛЕСНАЯ ЗОНА					
28	Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы лесной зоны.	1		Местоположение лесной зоны. Рельеф. Месторождения полезных ископаемых. Решение экологических проблем.	Нанесение на к/карту изучаемых объектов, обозначение условных границ природной зоны.	
29	Климат. Особенности природы лесной зоны.	1		Климатические особенности, европейской и азиатской частей лесной зоны.	Работа с атласом	
30	Реки, озёра, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов лесной зоны.	1		Реки, протекающие по территории лесной зоны. Особенности рек, озёр. Использование их человеком. Решение экологических проблем.	Нанесение на к/карту изучаемых объектов.	
31	Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.	1		Сравнительная характеристика растительности тундры и лесной зоны. Виды лесов. Виды растений.	Запись в тетради типичных растений хвойных лесов. Зарисовка.	
32	Смешанные леса лесной зоны.	1		Растения смешанных лесов. Сравнение европейской и азиатской части зоны.	Запись в тетради типичных растений смешанных лесов.	Смешанные леса Урала
33	Лиственные леса лесной зоны.	1		Растения лиственных лесов. Сравнение европейской и азиатской части зоны.	Запись в тетради типичных растений лиственных лесов.	
34	Животный мир лесной зоны.	1		Сравнительная	Запись в тетради	Животные лесов Урала.

				характеристика животных лесной зоны и тундры. Травоядные, всеядные, хищники.	типичных животных смешанных и лиственных лесов.	
35	Пушные звери лесной зоны.	1		Особенности пушных животных. Разведение пушных зверей.	Работа с атласом	
36	Какую пользу приносит лес. Лесной промысел. Охота.	1		Роль леса в жизни людей. Польза леса для населения. Охрана лесов.	Работа с атласом	Лесной промысел на Урале.
37	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1		Особенности развития промышленности и с/х Центральных областей РФ.	Работа с атласом	
38	Города Центральной России. Москва, Нижний Новгород, Владимир, Ярославль.	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к/карту изучаемых объектов.	
39	Особенности развития хозяйства Северо–Западной России.	1		Особенности развития промышленности и с/х Северо-Западных областей РФ.	Работа с атласом	
40	Города: Санкт – Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к/карту изучаемых объектов.	
41	Западная Сибирь.	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к/карту изучаемых объектов.	
42	Восточная Сибирь.	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к/карту изучаемых объектов.	

43	Дальний Восток. Ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства Дальнего Востока.	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к/карту изучаемых объектов.	
44	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.	1		Значение леса в жизни человека. Охрана лесов. Заповедники.	Запись заповедников, нахождение их на карте.	
45	Обобщающий урок по теме «Лесная зона».	1			Работа с атласом	
VI	ЗОНА СТЕПЕЙ					
46	Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения.	1		Общая характеристика зоны степей. Рельеф, полезные ископаемые. Клим. условия. Особенности рек. Проблемы региона.	Нанесение на к/карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны.	Сухие степи Урала.
47	Растения зоны степей.	1		Виды растений. Особенности флоры.	Заполнение таблицы: «Растения зоны степей».	Растения сухих степей Урала.
48	Животный мир степей.	1		Особенности фауны степной зоны. Влияние климата на животный мир.	Заполнение таблиц «Животные чернозёмных степей, «Приспособление животных к жизни в степной зоне».	Животные сухих степей Урала.
49	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1		Промышленность и с\х зоны степей. Особенности ведения с\х. Народы, проживающие на территории зоны степей, малые народы, особенности жизнедеятельности.	Работа с атласом	
50	Города лесостепной зоны. Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к/карту изучаемых объектов.	

51	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к/карту изучаемых объектов.	
52	Города степной зоны: Ростов–на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к/карту изучаемых объектов.	
53	Охрана природы зоны степей.	1		Заповедники и заказники зоны степей. Экологические проблемы и пути их решения.	Работа с атласом	
54	Обобщающий урок по теме «ЗОНА СТЕПЕЙ»	1			Работа с атласом	
VII	ЗОНА ПОЛУПУСТЫНИ И ПУСТЫНИ					
55	Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.	1		Общая характеристика зоны пустынь и полупустынь. Рельеф, полезные ископаемые. Клим. условия. Особенности рек. Проблемы региона.	Нанесение на к/карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны.	
56	Климат. Реки. Охрана природы.	1		Характеристика климатических условий (континентальный климат). Реки: Волга, Ахтуба, характеристика, значение в жизни человека. Солёные озёра: Эльтон, Баскунчак. Астраханский заповедник.	Работа с физической картой России.	
57	Растительный мир и его охрана.	1		Флора пустынь и полупустынь (саксаул, типчак, солянка, перекати-поле, верблюжья колючка). Особенности растений, приспособление к	Заполнение таблицы «Растения пустыни».	

				климатическим условиям.		
58	Животный мир. Охрана животных.	1		Особенности фауны, приспособление животных к климатическим условиям.	Заполнение таблицы «Приспособленность животных к сухому жаркому климату»	
59	Хозяйство. Основные занятия населения.	1		Народы, населяющие зону. Основные занятия населения. Особенности промышленности и с\х.	Вычерчивание схемы, устанавливающей причинно-следственные связи «Пустыня».	
60	Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к/карту изучаемых объектов. ПР.Р.	
VIII	СУБТРОПИКИ					
61	Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.	1		Общая характеристика зоны субтропиков. Рельеф, полезные ископаемые. Клим. условия. Особенности рек. Проблемы региона. Особенности флоры и фауны.	Нанесение на к/карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны. ПР.Р.	
62	Курортное хозяйство. Население, его основные занятия. Города - курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. Традиции, культура, быт, национальный состав. Основные занятия.	Нанесение на к/карту изучаемых объектов. ПР.Р.	
IX	ВЫСОТНАЯ ПОЯСНОСТЬ В ГОРАХ					
63	Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.	1		Общая характеристика природной зоны. Рельеф, полезные ископаемые. Климатические условия.	Нанесение на к/карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны.	

64	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к/карту изучаемых объектов.	
65	Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.)	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к/карту изучаемых объектов.	Богатство Уральских гор. Экологические проблемы.
66	Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к/карту изучаемых объектов.	
67	Восточная Сибирь. Хозяйство Население. Города. Охрана природы.	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к/карту изучаемых объектов.	
68	Обобщающий урок по теме: ВЫСОТНАЯ ПОЯСНОСТЬ В ГОРАХ Контрольная работа Обобщающий урок по курсу «Особенности природы и хозяйства России»	1			Нанесение на к/карту изучаемых объектов. Работа с атласом	

Характеристика обучающихся 8 класса.
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС (68 часов в год)

№	Тема урока.	Часы	Дата	Основные понятия	Выполнение практической части программы
I	ВВЕДЕНИЕ				
1	Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.	1		Введение в тему. Повторение понятий: суша, океан, остров, материк. План изучения материков и океанов.	Работа с глобусом и физической картой полушарий.
II	ОКЕАНЫ				
2	Мировой океан.	1		Мировой океан. План изучения океанов (алгоритм).	Работа с глобусом и физической картой полушарий.
3	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1		Работа по алгоритму.	Работа с физической картой изучаемых географических объектов
4	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1		Работа по алгоритму.	Работа с физической картой изучаемых географических объектов
5	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1		Работа по алгоритму.	Работа с физической картой изучаемых географических объектов
6	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1		Работа по алгоритму.	Работа с физической картой изучаемых географических объектов
7	Современное изучение Мирового океана.	1		Изучение Мирового океана. Значение в жизни человека. Экологические проблемы.	Работа с физической картой изучаемых географических объектов
III	АФРИКА				
8	Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова.	1		Особенности геогр. положения. Место на карте и глобусе. Океаны, омыв. берега Африки. Острова и полуострова.	Работа с физической картой изучаемых географических объектов
9	Разнообразие рельефа, климата и природных условий.	1		Особенности поверхности континента. Климат Африки.	Работа с физической картой изучаемых географических объектов

				Пустыня Сахара. Реки и озёра континента. Полезные ископаемые.	
10	Природные зоны Африки. Растения тропических лесов.	1		Особенности флоры тропических лесов. Влияние климата на рас. мир тропических лесов.	Запись в тетрадь типичных растений тропических лесов.
11	Африка. Животные тропических лесов.	1		Особенности фауны тропических лесов. Влияние климата на жив. мир тропических лесов.	Запись животных тропических лесов.
12	Африка. Растительный мир саванн.	1		Особенности флоры саванн, влияние жаркого климата на растительный мир.	Запись в тетрадь типичных растений саванн.
13	Африка. Животный мир саванн.	1		Особенности фауны саванн, влияние жаркого климата на животный мир.	Зарисовка в тетрадь типичных животных саванн.
14	Африка. Растительный и животный мир пустынь.	1		Особенности флоры и фауны пустынь, влияние жаркого климата на животный и растительный мир.	Запись названий растений и животных пустынь.
15	Африка. Население. Жизнь и быт народов.	1		Национальный состав континента, культура, быт, особенности народов Африки.	
16	Африка. Государства Африки , их столицы: Египет, Эфиопия, Танзания.	1		Особенности каждого государства, столица, национальный состав, полезные ископаемые.	Работа с физической и политической картой изучаемых географических объектов.
17	Африка. Государства, их столицы: ЮАР, Нигерия, Демократическая республика Конго.	1		Особенности каждого государства, столица, национальный состав, полезные ископаемые.	Работа с физической и политической картой изучаемых географических объектов.
IV	АВСТРАЛИЯ.				
18	Географическое положение, очертания берегов, острова.	1		Особенности геогр. положения. Место на карте и глобусе. Океаны, омыв. берега Австралии. Острова.	Работа с физической картой изучаемых географических объектов
19	Австралия Разнообразие рельефа, климат, реки и	1		Рельеф Австралии, климат. Водоёмы континента.	Работа с физической картой изучаемых географических объектов

	озера.				
20	Растительный мир Австралии.	1		Растительный мир континента. Влияние климатических условий на флору Заповедники.	Запись в тетрадь наиболее типичных растений Австралии.
21	Австралия Животный мир. Охрана природы.	1		Животный мир континента. Влияние климатических условий на фауну. Заповедники.	Запись в тетрадь наиболее типичных животных Австралии.
22	Австралия Население (коренное и пришлое).	1		Национальный состав континента. Население пришлое и коренное. Культура и быт народов.	
23	Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней, Мельбурн.	1		Особенности государства, столицы. Промышленность, инфраструктура.	Работа с физической и политической картой изучаемых географических объектов.
24	Океания. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.	1		Особенности путешествия.	Работа с физической картой изучаемых географических объектов
25	Обобщающий урок по теме «Австралия»	1			Работа с физической картой изучаемых географических объектов
V	АНТАРКТИДА.				
26	Антарктида Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.	1		Особенности геогр. Положения материка , моря и океаны, омывающие берега.	Работа с физической картой изучаемых географических объектов
27	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1		Покорение Южного полюса Ф.Ф. Беллинсгаузеном , М.П. Лазаревым.	Работа с физической картой изучаемых географических объектов
28	Антарктида Особенности природы, её поверхность и климат.	1		Климат Антарктиды, влияние климата на природу. Рельеф континента.	Работа с физической картой изучаемых географических объектов
29	Антарктида Растительный и животный мир. Охрана природы.	1		Особенности растительного и животного мира.	Заполнение таблицы.
30	Изучение Антарктиды учёными разных стран. Современные исследования Антарктиды.	1		Особенности континента (отсутствие постоянного населения), история изучения материка. Охрана природы.	
31	Обобщающий урок по теме «Антарктида»	1			Работа с физической картой изучаемых географических объектов

VI	АМЕРИКА				
32	Открытие Америки.	1		Путешествие Колумба. Америго Веспуччи.	Работа с физической картой изучаемых географических объектов
33	СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова	1		Особенности геогр. Положения материка, моря и океаны, омывающие берега.	Работа с физической картой изучаемых географических объектов
34	Северная Америка Природные условия. Рельеф. Климат.	1		Особенности рельефа материка. Климатические условия.	Работа с физической картой изучаемых географических объектов
35	Северная Америка Реки и озёра.	1		Особенности рек и озёр Америки.	Работа с физической картой изучаемых географических объектов
36	Северная Америка Растительный и животный мир.	1		Особенности растений и животных Северной Америки.	Заполнение таблицы.
37	Северная Америка Население и государства.	1		Коренное и пришлое население, традиции и обычаи, уровень жизни.	Рисунки.
38	Северная Америка Соединенные Штаты Америки. Экономическое развитие США.	1		Особенности геогр. Положения США. 50 штатов государства. Промышленность. Особенности национального состава населения.	Работа с физической и политической картой изучаемых географических объектов.
39	Северная Америка Канада.	1		Особенности государства, столицы. Национальный состав населения. Промышленность, инфраструктура.	Работа с физической и политической картой изучаемых географических объектов.
40	Северная Америка Мексика. Куба.	1		Особенности государства, столицы. Национальный состав населения. Промышленность, инфраструктура.	Работа с физической и политической картой изучаемых географических объектов.
41	Обобщающий урок по теме «СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА»	1			Работа с физической и политической картой изучаемых географических объектов.
42	Южная Америка Географическое положение, очертание берегов.	1		Юж. Америка на глобусе и карте. Моря и океаны, омыв. Берега континента.	Работа с физической картой изучаемых географических объектов

43	Южная Америка Природные условия, рельеф, климат.	1		Особенности рельефа, климатические условия. Полезные ископаемые.	Работа с физической картой изучаемых географических объектов
44	Южная Америка Реки и озёра.	1		Особенности рек и озёр Южной Америки.	Работа с физической картой изучаемых географических объектов
45	Южная Америка Растительный мир тропических лесов.	1		Растения тропиков Южной Америки. Влияние климатических условий на флору континента. Заповедники.	Запись названий растений в тетрадь.
46	Южная Америка Животный мир тропического леса.	1		Животные Южной Америки. Влияние климата на фауну континента. Заповедники.	Запись названий животных.
47	Южная Америка Растительный мир пустынь, саванн и горных районов.	1		Растения пустынь, саванн и гор Южной Америки. Влияние климатических условий на флору континента. Заповедники.	Запись названий растений в тетрадь.
48	Южная Америка Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.	1		Животные Южной Америки. Влияние климата на фауну континента. Заповедники.	Запись названий животных.
49	Южная Америка Население (коренное и пришлое).	1		Коренное и пришлое население, традиции и обычаи, уровень жизни.	
50	Южная Америка Крупные государства (Бразилия), столица.	1		Национальный состав каждого государства, культурные традиции народов. Столицы государств.	Работа с физической и политической картой изучаемых географических объектов.
51	Южная Америка Крупные государства (Аргентина), столица.	1		Национальный состав каждого государства, культурные традиции народов. Столицы государств.	Работа с политической картой изучаемых географических объектов.
52	Южная Америка Крупные государства (Перу), столица.	1		Национальный состав каждого государства, культурные традиции народов. Столицы государств.	Работа с политической картой изучаемых географических объектов.
53	Повторительно - обобщающий урок по теме « Южная Америка».	1			Работа с физической и политической картой изучаемых географических объектов.
54	Евразия	1		Особенности геогр.	Работа с физической картой и политической

	Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними.			положения самого большого материка. Условная граница между Европой и Азией. Евразия на глобусе и карте.	картой изучаемых географических объектов.
55	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого океана и Атлантического. Острова и полуострова.	1		Береговая линия Евразии. Моря и океаны, омывающие берега континента. Острова и полуострова.	Работа с физической картой изучаемых географических объектов.
56	Евразия Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	1		Береговая линия Евразии. Моря и океаны, омывающие берега континента. Острова и полуострова.	Работа с физической картой изучаемых географических объектов.
57	Евразия Крупнейшие острова и полуострова.	1		Острова и полуострова Евразии.	Работа с физической картой изучаемых географических объектов.
58	Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.	1		Поверхность Европы. Горы и равнины Европы. Полезные ископаемые.	
59	Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.	1		Поверхность Азии. Горы и равнины Азии. Полезные ископаемые.	Работа с физической картой изучаемых географических объектов.
60	Типы климата Евразии.	1		Особенности климата континента.	
61	Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы.	1		Реки и озера Европы. Экологические проблемы. Значение в жизни людей.	Работа с физической картой изучаемых географических объектов.
62	Евразия Реки и озёра Азии.	1		Крупнейшие реки и озёра континента.	Работа с физической картой изучаемых географических объектов.
63	Растительный и животный мир Евразии.	1		Флора и фауна континента, отличие растительного и животного мира Европы и Азии.	Запись в тетради названий растений и животных.
64	Животный и растительный мир Азии.	1		Флора и фауна континента, отличие растительного и животного мира Европы и Азии.	Запись в тетради названий растений и животных.
65	Евразия Международное сотрудничество по охране природы.	1		Международные организации по охране природы	
66	Население Евразии. Народы Евразии.	1		Национальный состав	Физическая и политическая карты,

	Культура и быт народов Европы и Азии			государств, культура. Особенности быта, культуры народов.	иллюстрации.
67	Повторительно - обобщающий урок по теме « Евразия».	1			Физическая и политическая карты.
68	Контрольная работа за год. Повторение курса «География материков и океанов». Экскурсия по городу Екатеринбург	1			Физическая и политическая карты.

9 класс

Раздел	№ п/п	Тема урока	Кол-во
Политическая карта Евразии (1 час)	1	Политическая карта Евразии	1
Западная Европа (8 часов)	2. 2	Великобритания: географическое положение	1
	3.	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции	1
	4.	Франция географическое положение	1
	5.	Франция: население, культура, обычаи и традиции	1
	6.	Германия (Федеративная Республика Германия)	1
	7.	Австрия	1
	8.	Швейцария	1
	9.	Обобщающий урок по Западной Европе	1
Южная Европа (6 часов)	10.	Испания	1
	11.	Португалия	1

	12.	Италия	1
	13.	Италия: население, культура, обычаи и традиции	1
	14.	Греция	1
	15.	Обобщающий урок по Южной Европе	1
Северная Европа (4 часа)	16.	Норвегия	1
	17.	Швеция	1
	18.	Финляндия	1
	19.	Обобщающий урок по Северной Европе	1
Восточная Европа (14 часов)	20.	Польша	1
	21.	Чехия	1
	22.	Словакия	1
	23.	Венгрия	1
	24.	Румыния	1
	25.	Болгария	1
	26.	Сербия и Черногория.	1
	27.	Эстония	1
	28.	Латвия	1
	29.	Литва	1
	30.	Белоруссия	1

	31.	Украина	1
	32.	Молдавия	1
	33.	Обобщающий урок по Восточной Европе	1
Центральная Азия (6 часов)	34.	Казахстан	1
	35.	Узбекистан	1
	36.	Туркмения	1
	37.	Киргизия	1
	38.	Таджикистан	1
	39.	Обобщающий урок по Центральной Азии	1
Юго-Западная Азия (8 часов)	40.	Грузия	1
	41.	Азербайджан	1
	42.	Армения	1
	43.	Турция	1
	44.	Ирак	1
	45.	Иран	1
	46.	Афганистан	1
	47.	Обобщающий урок по Юго-Западной Азии	1
Южная Азия (3 часа)	48.	Индия: географическое положение, природа, экономика	1
	49.	Индия: население, культура, обычаи и традиции	1

	50.	Обобщающий урок по Южной Азии	1
Восточная Азия (8 часов)	51.	Китай (Китайская Народная Республика)	1
	52.	Китай	1
	53.	Монголия	1
	54.	Корейская Народно-Демократическая Республика	1
	55.	Республика Корея	1
	56.	Япония: географическое положение, природа, экономика	1
	57.	Япония: население, культура, обычаи и традиции	1
	58.	Обобщающий урок по Восточной Азии	1
Юго-Восточная Азия (4 часа)	59.	Таиланд	1
	60.	Вьетнам	1
	61.	Индонезия	1
	62.	Обобщающий урок по Юго-Восточной Азии	1
Россия (6 часов)	63.	Границы России	1
	64.	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии	1
	65.	Административное деление России	1
	66.	Столица, крупные города России	1
	67.	Обобщающий урок по России	1
	68.	Итоговый урок.	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114514

Владелец Овсяникова Светлана Юрьевна

Действителен с 21.04.2025 по 21.04.2026