

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» для обучающихся 5-9 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 24.10.2022 № 1026 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в действующей редакции);
- Устав и локальные акты МБОУ СОШ № 221;

В МБОУ СОШ № 221 обучение детей с умственной отсталостью осуществляется по адаптированной образовательной программе общего образования, а также программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушениями интеллектуального развития.

Данная рабочая программа является коррекционной для обучающихся с умственной отсталостью, составлена с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, тем самым обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет немаловажное значение в развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель изучения предмета – развитие социальной компетентности у обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основные задачи учебного предмета:

- формирование у обучающихся навыков самостоятельной жизни;
- освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;
- развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» строится по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников. Особенностью учебной программы является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки. Каждый раздел программы имеет свое продолжение с 5 по 9 класс. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. На занятиях по предмету «Основы социальной жизни» следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи. Необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения. На занятиях используются все виды наглядности: натуральная (посуда, одежда, игрушки и др.); образная (рисунки, плакаты, картины); символическая (например, условные изображения служб вокзала, температурных режимов электроутюга, стиральной машины-автомат и др.); графическая (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы); схематическая (схема линий метро, пассажирского транспорта). Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся и учитывает национально-региональный компонент: особенности и традиции Ижемского района.

Коррекционная работа по предмету включает следующие направления:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;

- формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция и развитие речи:

- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи; диалогической речи;

Формы контроля: тестирование, проверочные работы, итоговые проверочные работы в конце учебного года

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы, экскурсии, предусмотренные адаптированной образовательной программой.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Основы социальной жизни» отводится 34 часа в год в 5 классе, по 68 часов в год в 6 классе.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Личностные результаты

Изучение «Основ социальной жизни» в 5-6 классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов. Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые личностные результаты:

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
3. Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
4. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
5. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

Планируемые предметные результаты:

1. Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома (приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и др.)
2. Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, лекарства и др., соблюдая правила безопасности.
3. Представления об окружающих людях: профессиональные роли – учитель, врач, повар, продавец, водитель и др.; социальные роли – пассажир, покупатель, пешеход и др.
4. Умение соблюдать правила поведения дома, в школе, общественных местах.
5. Развитие межличностных и групповых отношений. 6. Представления о правах, обязанностях и др.

5. Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по «Основам социальной жизни» на конец школьного обучения

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания;
знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам;
понимание их значения для здорового образа жизни человека;
приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов);
знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
пользование различными средствами связи, включая Интернет-средства;
знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
представления о различных видах средств связи;
знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
знание основных правил ухода за больным;
знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;
составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;
представления о морально-этических нормах поведения;
некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач; знание основных статей семейного бюджета;
коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

6.. Базовые учебные действия (БУД):

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. Коммуникативные учебные действия: – вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинноследственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

7. Содержание тем учебного предмета

Личная гигиена и здоровье.

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей. Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах. Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики. Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером. Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач.

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков). Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Охрана здоровья Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний. Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия. Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного. Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием. Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Жилище. Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в 9 многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики).

Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений. Кухня.

Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней. Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате. Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели. Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат. Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. .

Одежда и обувь. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды. Значение опрятного вида человека. Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями. Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки. Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.). Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии. Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов. Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви. Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Питание Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи. Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп). Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе. Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мя Размораживание мяса с помощью микроволновой печи. Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц. Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты. Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки. Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей. Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе. Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив. Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина. Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение. Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола. Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом. Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина. Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Транспорт Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте. Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда. Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание. Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Междугородний автотранспорт.

Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда. Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы. Средства связи Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования. Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка. Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки. Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления. Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы. Интернет-связь. Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни. Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учебнообразовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих. Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности. Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время. Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д. Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др. Досуг как развитие постоянного интереса к какому -либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

В данной адаптированной рабочей программе предусмотрены рекомендации учебных требований к разным категориям детей по их обучению знаниям и умениям на уроках Основы социальной жизни (ОСЖ). Основы социальной жизни – основной предмет образовательного блока, который строится на основе усвоения элементарных теоретических знаний при усиленной роли практической направленности. В тематическом планировании по ОСЖ указывается наличие оборудования по данной теме, предусматривается работа со словарем, различные формы практической деятельности обучающегося и предусматривается объем теоретических знаний и практических умений по всем уровням обучения.

Психофизические особенности обучающихся учитываются при уровне дифференциации учебного материала. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и применять в учебной и практической деятельности (1 уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (2 уровень).

Учитывая сложный состав и индивидуальные особенности обучающихся 5 -9 классов в 2020-2021 учебном году, они могут быть представлены двумя уровнями: ***1 уровень - базовый; 2 уровень - минимально-необходимый, что предполагает удовлетворительное усвоение основных разделов программы.*** Принцип дифференциации обучения, необходимый в работе с обучающимися с ОВЗ осуществляется на практике благодаря данному подходу к организации образовательной деятельности. На основе диагностики усвоения программного материала по предмету учителю даётся возможность дифференцированно подходить к оценке фактических знаний, умений и навыков. Данный принцип соблюдается и при осуществлении контроля соответствия уровня знаний, требованиям нормативно-правовых актов (при проведении контрольных работ, проверки знаний обучающихся).

Учебно-тематический план по ОСЖ обучающихся с легкой и умеренной степенью умственной отсталости

№	наименование разделов	годовое количество часов по классам					форма контроля
		5	6	7	8	9	
1	Личная гигиена	5	4	2	2	2	Тест- карта учета
2	Одежда и обувь	5	8	12	6	6	Карта учета - тест
3	Питание	8	14	12	12	12	Карта учета тест
4	Семья	2	2	4	6	6	Тест, устный вопрос
5	Культура поведения	4	4	4	4	4	Тест, выборочный опрос
6	Жилище	3	8	8	4	4	беседа, практ. раб. ответы на вопросы
7	Транспорт	3	6	6	4	2	Беседа практ. работа
8	Торговля	4	6	2	4	4	Ответы на вопросы, тест
9	Средства связи		8	4	4	4	Тест, практ. работа
10	Медицинская помощь		4	6	4	4	Тест, практ. работа
11	Учреждения, организации		4	4	4	2	Тест, письменный опрос
12	Экономика дом. хозяйства			4	14	6	контрольная работа
13	Трудоустройство					12	Тестирование, контрольная работа
ВСЕГО		34	68	68	68	68	

На проведение уроков ОСЖ отводится по 34 часа: для 5 класса - 1 час в неделю; по 68 часов для 6 – 9 классов -2 часа в неделю.

Обучающиеся с ОВЗ ОУ испытывают определенные трудности в процессе обучения, требующем понимания сообщаемых сведений, запоминания и воспроизведения, применения их на практике при выполнении аналогичных и новых заданий.

В процессе обучения и воспитания обучающиеся развиваются, приобретают определенные знания и умения, однако продвижение их индивидуально и неравномерно. Это вызвано неоднородностью состава обучающихся, которая определяется разными потенциальными возможностями и имеющимися у них нарушениями.

Учитель должен знать возможности каждого обучающегося, подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь ему его усвоить и применить самостоятельно на практике. Спецификой данной программы является учет неоднородности состава классов и осуществления индивидуального подхода к обучающимся с разной степенью интеллектуального развития и степени обученности.

Классификация уровней развития и степени обученности на уроках по социально-бытовой ориентировке.

уровень	вид учебной деятельности	диагностика обученности с точки зрения деятельностного подхода	показатели степени обученности
1 уровень (высокий)	Самостоятельный поиск решения выполнения практических заданий, наличие элементов творческой деятельности.	Самостоятельно находят приемы выполнения практических заданий.	Свободно используют социально-бытовые навыки даже в незнакомых ситуациях, самостоятельно или при частичной помощи окружающих. Фразовая речь, свободное пояснение своих действий. Способны применять полученные знания на практике, вырабатывать новые умения и навыки на базе уже сформированного.
2 уровень (достаточный)	Поиск решения путем сочетания мысленных и практических действий при непосредственном наблюдении.	Владеют приемами предметно-практической деятельности.	Имеет представление о социально-бытовых навыках, использует их в тех ситуациях, которые он отработал на занятии. В незнакомой ситуации не может использовать имеющегося у него навыка. Знания и умения применяет при контроле и частичной помощи окружающих.
3 уровень (начальный)	Поиск решения практических работ с помощью учителя. Воспроизведение знаний по образцу и только с подсказкой учителя. Нуждаются в дополнительных приемах обучения.	Частичное владение приемами практической деятельности, приемами учебной деятельности не владеют.	Наличие социально-бытовых навыков, которые он использует в конкретной деятельности совместно со взрослыми. Усвоение некоторого количества информации без её понимания, неосознанное восприятие. Механическое усвоение знаний, быстрое забывание.

Успех в обучении не может быть достигнут без учета имеющихся у обучающихся специфических, психофизических нарушений, проявление которых затруднят овладение ими ОУУН, даже в условиях специального обучения.

Виды коррекции по уровням

уровень обучения	коррекция ЗУН	коррекция познавательных функций	коррекция эмоционально-волевой сферы
1 уровень (высокий)	Фронтальная работа над ориентировкой в задании, умением планировать свою деятельность, как по письменной, так и по устной инструкции.	Фронтальная работа над развитием памяти, внимания, мышления.	Фронтальная работа над качествами личности обучающихся (нравственными, взаимоотношением в коллективе).
2 уровень (достаточный)	Групповая работа над ориентировкой в задании, индивидуальные консультации по составлению плана работы, работа по аналогии образца.	Групповая работа над развитием и коррекцией памяти, произвольности внимания.	Групповая работа с обучающимися, коррекция взаимоотношений в коллективе, отношениям к практической деятельности.
3 уровень (низкий)	Индивидуальная работа, организация практической деятельности, наглядность, отработка практических навыков на большом количестве упражнений. Специальные дополнительные приемы обучения, конкретные указания, помощь в работе по плану	Индивидуальная работа над развитием и коррекцией памяти, произвольности внимания и мышления.	Индивидуальная работа и коррекция настроения эффективных действий, создание ситуации успеха.

Нужно хорошо знать потенциальные возможности каждого обучающегося, его трудности, чтобы умело организовать обучение, осуществляя индивидуальный и дифференцированный подход.

Проверка и оценка знаний и умений учащихся.

Перед учителем ОСЖ стоит задача: обеспечить усвоение программных знаний и овладение необходимыми умениями каждым обучающимся. Педагогический контроль является основной частью обучения. Контролируя усвоение ОУУН обучающихся на занятиях, сообщая результаты проверок их письменных работ, знакомя с оценками за устные ответы, учитель воспитывает у обучающихся способность адекватно оценивать свои успехи и неудачи, правильно судить о своих возможностях в усвоении знаний. Это возможно при организации системы эффективной и всеобщей проверки ОУУН. Контроль усвоения материала по теме должен состоять из трех частей:

- Итоговый контроль усвоения содержания (контроль знаний).
- Контроль уровня сформированности умений.
- Итоговый контроль свернутой деятельности (контроль навыков).

Контроль и учет теоретических знаний обучающихся осуществляется путем бесед, устного и письменного опросов, тестирования. Наиболее распространенной формой контроля является опрос – встречный поток информации, доносящий учителю сведения о количественном и качественном уровне усвоения учебного материала, умения мыслить. На занятиях ОСЖ возможно использование контроля знаний обучающимися с помощью тестовых заданий, которая позволяет учителю получать объективные знания об усвоении познавательного материала.

Возможно, проводить отслеживание и контроль за формированием практических ОУУН, что поможет педагогу правильно определить актуальное состояние практического умения, зону его ближайшего развития, определить стратегию работы по повышению мотивации обучающегося к овладению необходимыми умениями. Обучающиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо рецепты, полезные советы. Качество письменных работ зависит от требовательности учителя, от знания детьми правил оформления записей, от соответствия заданий уровню знаний и умений обучающихся. Записи в тетрадях проверяются учителем после каждого занятия.

Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по ОСЖ.

Контроль над ОУУН знаниями и умениями осуществляется в соответствии с требованиями проведения самостоятельных и контрольных работ, количество которых определяется учебным планом.

Отметка «5» ставится, если выполнено 100% заданий.

1. Фронтальная работа над ориентировкой в задании, умеет планировать свою деятельность, как по письменной, так и по устной инструкции.
2. Дает развернутые, правильные ответы.
3. Умеет самостоятельно выполнять практическую работу.
4. Проявляет заинтересованное отношение к получению новых познавательных и трудовых навыков.
5. Способность применять полученные знания на практике.
6. Аккуратное и грамотное ведение тетрадей по предмету.

Отметка «4» ставится, если верно выполнено от 60 – 90% заданий.

1. Микро групповая работа над ориентировкой в задании с незначительной помощью учителя.
2. При ответах допускает неточности, нуждается в дополнительных вопросах.
3. Формирование трудовых и познавательных навыков осуществляется с применением дополнительных приемов.
4. Выполняет практическую работу с незначительной помощью.
5. Допускает незначительные ошибки в ведении тетрадей.

Отметка «3» ставится, если верно выполнено от 40 – 60% заданий.

1. Индивидуальная работа, организация практической деятельности с отработкой большого количества упражнений.
2. При ответах использует помощь учителя, с опорой на различные виды дополнительного материала.
3. Практические работы выполняет с помощью, по образцу с подсказкой.
4. Формирование трудовых и познавательных навыков осуществляется после предварительного обсуждения, демонстрации индивидуальных приемов.
5. Допускает много ошибок в ведении тетрадей.

Обучающиеся одного класса всегда имеют разные учебные возможности. Учитель должен помнить об этом при оценке их успеваемости. В ОУ оценка успеваемости не может основываться на общих оценочных нормах. Она должна учитывать степень продвижения обучающегося, стимулировать процесс его учения, выполняя воспитательную функцию.

Литература для учителя

I. Нормативно – правовая:

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
4. Федеральная целевая программа «Дети России» на период с 2006 по 2010 год.
5. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии – Постановление правительства Российской Федерации от 12.03.1997 № 288, М.
6. Концепция модернизации российского образования, согласно которой в коррекционном образовательном учреждении VIII вида обучаются дети с нарушением интеллекта.
7. Моделирование стандарта образования для детей с нарушением интеллекта (коррекционные учреждения VIII вида) до 2010 года – Постановление правительства Российской Федерации от 29.12.2001 №1756-0, М

II. Программное обеспечение:

1. Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей. Сборник 1, 2 М., Просвещение, 1990

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 1, 2. М., Владос, 2000
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы / Научный руководитель Бгажнокова И. М., М., Просвещение, 2003
4. Новоселова Н. А., Шлыкова А. А. Программы обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (подготовительный, I – X классы). Екатеринбург, центр «Учебная книга», 2004

III Учебно-методическое обеспечение:

1. Девяткова Т. А., Кочетова А. Л. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя. Под ред. А. М. Щербаковой - М. центр Владос, 2003
2. Львова С. А. Практический материал к урокам социальной ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя 5-9 классы. М., центр Владос, 2005
3. Гладкая В. В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие – 2 изд. М. Издательство НЦ ЭНАС, 2006
4. Воронкова В. В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: Пособие для учителя. М., центр Владос, 2006
5. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие 5-9 классы. М. Владос, 2013
6. Социально-бытовая ориентировка. 5 класс: поурочные планы по программе В.В. Воронковой, С.А. Казаковой. Волгоград: Учитель, 2013
7. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы. Волгоград: Учитель, 2014
8. Зырянова В.А. Хамина И.А Подготовка младшего обслуживающего персонала. Учебник для 8 класса. Самара, 2011
9. Зырянова В.А. Хамина И.А Подготовка младшего обслуживающего персонала. Учебник для 9 класса. Самара, 2012
10. Вахрамеева С.В. Социально-бытовая ориентировка. 6 класс: технологические карты уроков по программе В.В. Воронковой, С. А. Казаковой / авт. – сост. С.В. Вахрамеева. – Волгоград: Учитель, 2016.
11. Львова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классы: развёрнутое тематическое планирование /авт.- сост. С.А. Львова.- Волгоград: Учитель, 2013.

IV Дополнительная методическая литература

Тема № 1: Личная гигиена.

1. М. В. Антропова, Л. М. Кузнецова, Т. М. Параничева. Режим младшего школьника. М., Вентана-Граф,, 2004.
2. Б. Т. Величковский, В. И. Кирпичев, И. Т. Суравегина. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М. , Новая школа, 1997.
3. Б. Выдмухова. Ева всегда молода. Москва.
4. В. В. Зайцева. Полные и худощавые дети. М., Вентана-Граф, 2004.
5. С. С. Саватеева. Как помочь ребенку сохранить зрение. М., Вентана-Граф, 2004.
6. В. Д. Сонькин, И. А. Анохина. Как правильно закалять ребенка. М., Вентана-Граф, 2004.
7. М. Я. Студеникин. Книга о здоровье детей. М., Медицина, 1986.

8. Т. С. Сухова, В. С. Кучменко. Вопросы пола. М., Вентана-Граф, 2001.
9. Я. Томашкова. Красота и здоровье. Москва, 1962.
10. Д. А. Фарбер. Младший школьник: развитие мозга и познавательная деятельность. М., Вентана-Граф, 2004.
11. Б. Т. Величковский, В. И. Кирничев. Здоровье человека-окружающая среда. М., Школа, 1997.
12. Е. Ф. Давиденкова, И. В. Бушомо. Наследственность и здоровье человека. 1985.
13. Т и В Лозовые. Профилактика зависимостей: семья. Екатеринбург, 2001.

Тема № 2: Одежда и обувь.

1. Занятия по обслуживающему труду в IV-VIII классах. Методические разработки уроков. М., Просвещение, 1975.

Тема № 3: Питание:

1. Вторые мясные блюда. /Сост. Э. Т. Левицкий/ Фрунзе, 1990.
2. Домашние проблемы. Информация для всех. Свердловск.
3. Книга о вкусной и здоровой пище. Москва, 1954.
4. Кулинары предлагают. Свердловск. Издательство «Уральский рабочий», 1990.
5. В. Д. Сонькин. Законы правильного питания. М., Вентана-Граф, 2004.
6. 1000 советов по кухне. Махачкала. МП «Время», 1991.
7. Урожай в консервной банке (помидоры, огурцы, перец). М., 2003.
8. А. И. Титюнник. Советская национальная и зарубежная кухня. М., 1981.
9. А. Ф. Наместников. Консервирование плодов и овощей в домашних условиях. М., 1968.
10. О. Вакса. Кулинарная книга Чиполлино. М., 2003.
11. Н. Е. Крестьянова. Оливье и винегреты на любой вкус. М., АСТ, 2009, Владимир ВКТ, 2009.
12. Бутерброды. Аркаим-Челябинск, 2006.

Тема № 4: Культура поведения.

1. И. М. Анисимова. Хорошие манеры для детей. «Аквариум», «Дельта» Санкт-Петербург, 1996.
2. Н. Е. Богуславская, Н. А. Купина. Веселый этикет. Екатеринбург «Арго», 1997.
3. В. Е. Гольдин. Речь и этикет. М., Просвещение, 1983.
4. К. Т. Дунцова, Г. П. Станкович. Этикет за столом. М., Экономика, 1996.
5. С. И А. Лыба. Прием гостей. М., ТКО «АСТ», 1994.
6. Настольная книга для мальчиков. М., «Эксмо-Пресс», 2000.
7. Школа этикета: поучения на всякий случай /Сост. Л. С. Лихачева./ Екатеринбург, 1996.
8. И. Н. Федорова. Занятия по обслуживающему труду в IV-VIII классах. М., Просвещение, 1975.
9. Энциклопедия для маленьких джентльменов. Диамант (Золотой век), Санкт-Петербург, 1997.

10. Этикет и мы. М., (Мк-Сервис), 1993.

Тема № 5: Жилище.

1. Домашние проблемы. Информация для всех. Свердловск.
2. А. М. Юдин. Химия в быту. М., Химия, 1981.

Тема № 6: Транспорт.

1. Екатеринбург 2002-2003 в цифрах и фактах.
2. Справочный материал по Железнодорожному району города Екатеринбурга.

Тема № 7: Торговля.

1. Журналы.
2. Каталоги.

Тема № 8: Семья.

1. В. Н. Кожевников. Медовый месяц. М., 1990.
2. А. К. Круглова. Советы молодой семье. М., 1989.
3. Дочки-матери: Проза, стихи, публицистика /Сост. М. П. Никулина/. Свердловск, 1986.
4. А. Ю. Осипова. Новорожденный ребенок и уход за ним. Практическое пособие. Ленинград, 1991.
5. Б. Спок. У вас родился ребенок.
6. Т. П. Стариченко. Формирование экономико-бытовых знаний и умений у старшеклассников вспомогательной школы. Учебно-методическое пособие. Екатеринбург, 1996.

Тема № 9: Средства связи.

1. Телефонный справочник.

Тема № 10: Медицинская помощь.

1. И. П. Брызгунов, С. М. Мартынов, П. К. Яцык. Уход за больными на дому. М., Медицина, 1976.
2. К. П. Каверина, А. Ю. Аксельрод. Простейшие примеры реанимации. М., Медицина, 1981.
3. В. Н. Латчук, К. С. Миронов. Терроризм и безопасность человека. М., Дрофа, 2005.

Тема № 11: Учреждения и организации.

1. Справочники, проспекты.

Тема № 12: Трудоустройство.

1. Трудовой кодекс Российской Федерации. Екатеринбург, 2008.
2. Жилищный кодекс Российской Федерации. Екатеринбург, 2005.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Екатеринбург, 2005.
4. Правовые акты жителям Свердловской области, Екатеринбург, 2009.

Литература для обучающихся

1. С.А. Львова, Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида, 5-9 классы М. «Владос» 2014 г.

5. Тематическое планирование учебного предмета «Основы социальной жизни»

5 класс (34 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Введение в предмет	1	Знакомство с кабинетом, правила поведения в нём. Рассказ учителя. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Оформление тетрадей по предмету.
Личная гигиена			
2	Личная гигиена. Правила личной гигиены. Предметы личной гигиены	1	Рассказ учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Демонстрация наглядного материала. Работа с раздаточным материалом. Дидактическая игра «Предметы личной гигиены»
3	Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Практическая работа: «Чистка ушей»
4	Правила ухода за полостью рта; предметы личной гигиены по уходу за полостью рта; правила ухода за ушами	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Практическая работа: «Мытьё рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук»
5	Правила освещённости рабочего места; правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач.	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом
Одежда и обувь			
6	Виды одежды и головных уборов, их назначение. Правила ухода за одеждой.	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Дидактическая игра «Виды одежды». Практическая работа «Чистка школьной формы»
7	Виды обуви и их назначение; правила ухода за кожаной обувью. Правила повседневного ухода за обувью. Правила подготовки обуви к хранению посезонно.	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Дидактическая игра «Виды обуви». Практическая работа «Сушка и чистка обуви»
Питание			
8	Продукты питания. Значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Дидактическая игра «Продукты»
9	Место и условия приготовления пищи	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом
10	Мытьё посуды, кухонных принадлежностей, уборка помещения	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа «Уборка кухни, мытьё посуды»
11	Кухонные принадлежности и приборы, посуда. Правила пользования и ухода за ними	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Дидактическая игра

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
			«Бытовая техника на кухне». Экскурсия в школьную столовую
12	Виды блюд, не требующих тепловой обработки; виды бутербродов.	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом.
13	Приготовление завтрака. Бутерброды. Техника безопасности при работе с ножом	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа «Приготовление бутербродов»
14	Приготовление завтрака. Яйцо. Блюда из яиц. Инструктаж по технике безопасности с электрической плитой	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа «Приготовление омлета»
15	Приготовление завтрака. Яйцо. Блюда из яиц. Яйца отварные. Инструктаж по технике безопасности с электрической плитой	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа «Варка яиц»
16	Приготовление салата из овощей. Инструктаж по технике безопасности при работе с ножом	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа «Приготовление салата»
17	Заваривание чая. Инструктаж по технике безопасности с электрическим чайником	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа «Заваривание чая»
18	Сервировка стола к завтраку	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа «Сервировка стола к завтраку»
Культура поведения			
19	Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа «Проверка своей осанки»
20	Разговор со старшими и сверстниками. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Сюжетно-ролевая игра «Разговор при встрече и расставании». Просмотр обучающего видеофильма
21	Правила поведения в общественных местах (библиотека, музей, кинотеатр, школа)	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Сюжетно-ролевая игра «Я зритель». Просмотр обучающего видеофильма
22	Правила поведения за столом, в столовой	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Сюжетно-ролевая игра «Поведение за столом»
Жилище			
23	Виды жилых помещений в городе и деревне. Виды отопления в городе и селе	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом.
24	Виды жилья «государственное», «собственное. Варианты квартир. Названия комнат по назначению.	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Дидактическая игра «Виды жилых помещений»

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
25	Почтовый адрес дома и школы	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Практическая работа «Заполнение почтового адреса на конвертах почтовый адрес своего дома и школы»
<i>Транспорт</i>			
26	Виды транспортных средств.	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Дидактическая игра «Транспорт»
27	Маршрут следования в образовательное учреждение и обратно (маршруты, виды транспорта)	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Практическая работа «Схематическое обозначение маршрутов»
28	Поведение в транспорте, поведение на улице	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Сюжетно-ролевая игра «Я пассажир». Просмотр обучающих видео
29	Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Разгадывание кроссворда
30	Коллективная поездка на школьном автобусе. Знакомство со знаками дорожного движения в селе. Инструктаж по охране труда во время экскурсии	1	Слушание объяснений учителя. Экскурсия в село на школьном автобусе
<i>Торговля</i>			
31	Основные виды магазинов. Отделы	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Дидактическая игра «Отделы магазинов»
32	Правила поведения в магазине. Порядок покупки товара	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Сюжетно-ролевая игра «Я покупатель»
33	Основные виды магазинов. Отделы	1	Слушание объяснений учителя. Экскурсия в продуктовый магазин. Знакомство с видами продуктов, их стоимостью.
34	Повторительно-обобщающий урок.	1	Итоговая проверочная работа

6 класс (34 часа)

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
1	Введение в предмет	1	Знакомство с кабинетом, правила поведения в нём. Рассказ учителя. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Оформление тетрадей по предмету.
<i>Личная гигиена и здоровье</i>			
2	Утренняя гимнастика	1	. Составляют комплекс утренней гимнастики и выполняют его
3	Способы закаливания, правила и приёмы выполнения процедур	1	Слушают объяснения учителя о значении закаливания для здоровья человека. Задают вопросы, отвечают на вопросы, делают выводы. Называют способы закаливания, правила и приёмы выполнения процедур
4	Способы ухода за телом: за кожей рук, ног, ногтями.	1	Учатся ухаживать за телом: за кожей рук, ног, ногтями. Знакомятся с приёмами обрезания ногтей на руках, ногах, выполняют это самостоятельно.
5	Косметические средства для ухода за кожей	1	Называют косметические средства для ухода за кожей, рассказывают о необходимости чтения инструкций.
6	Гигиенические требования к использованию личного белья	1	Узнают о гигиенических требованиях к использованию личного белья, выполняют их.
7	Гигиена зрения	1	Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером. Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач.
8	О вреде наркотиков и токсических веществ	1	Участвуют в беседе по содержанию фильма, делают выводы о губительном влиянии вредных привычек. Умеют слушать и понимать инструкцию, обращаться за помощью, принимать помощь. Моделируют и анализируют различные житейские ситуации.
9	Обобщение знаний по теме «Личная гигиена и здоровье»	1	Выполняют практические задания, понимают инструкции учителя, принимают помощь. Применяют полученные знания, навыки в самостоятельной жизни
<i>Одежда и обувь</i>			
10	Опрятный внешний вид человека.	1	Обсуждают и объясняют значение опрятного вида человека. Перечисляют санитарно-гигиенические требования к одежде, правила личной гигиены и внешнего вида
11	Ухода и поддержание одежды в порядке.	1	. Учатся правилам повседневного ухода и поддержания одежды в порядке. Классифицируют пуговицы. Самостоятельно пришивают пуговицы, крючки
12	Правила ТБ с колючими и режущими инструментами	1	Соблюдают правила ТБ с колючими и режущими инструментами
13	Виды белья	1	Называют виды белья, рассказывают о его назначении. Делают зарисовки и записи в тетрадях.
14	Стирка белья	1	Узнают о правилах и приёмах ручной стирки 16 изделий из х/б тканей. Самостоятельно стирают носовые платки, небольшие полотенца, умеют подбирать моющие средства согласно инструкции.
15	Правила безопасной работы с	1	Выполняют правила безопасной работы с бытовыми химическими средствами.

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
	бытовыми химическими средствами		
16	Устройство утюга	1	Изучают устройство утюга. Называют символы обозначения температуры нагрева на утюг е, правила ТБ. Самостоятельно гладят мелкие изделия. Выполняют практические задания, понимают инструкции учителя, принимают помощь.
17	Обувь и уход за обувью	1	Узнают о способах и средствах ухода за обувью. Специальные средства, изучение инструкции под руководством учителя
18	Виды услуг	1	Узнают и записывают виды услуг (прачечная, ремонт обуви, химчистка)
19	Обобщений знаний по теме «Одежда и обувь»	1	Выполняют практические задания, понимают инструкции учителя, принимают помощь. Применяют полученные знания, навыки в самостоятельной жизни
<i>Питание</i>			
20	Правила гигиены приготовления пищи	1	Узнают о правилах гигиены приготовления пищи, записывают их в тетрадь. Повторяют правила выбора доброкачественных продуктов, определяют срок хранения
	Меню		Учатся составлять меню на день
21	Способы хранения продуктов и готовой пищи	1	Называют способы хранения продуктов и готовой пищи, записывают в тетрадь
22	Устройство холодильника, работа со схемами	1	Изучают устройство холодильника, работают со схемами, иллюстрациями. Учатся размещать продукты и готовую пищу в холодильнике и других местах, ухаживать за холодильником.
23	Виды круп	1	Показывают виды круп, правильно их называют, знают правила хранения. Записывают названия в тетрадь. Перечисляют блюда из круп
24	Практическое занятие. Рецепт приготовления каш и их виды.	1	Узнают рецепт приготовления каш и их виды. С помощью учителя готовят гречневую (манную) кашу
25	Правила хранения и первичной обработки овощей, плодов, ягод, грибов.	1	Изучают правила хранения и первичной обработки овощей, плодов, ягод, грибов. Учатся их мыть, чистить, резать.
26	Практическое занятие. Приготовление салата	1	Готовят по рецептам салаты. Рецепт записывают.
27	Виды чая и кофе, способы заварки чая.	1	Называют виды чая и кофе, способы заварки чая.
28	Практическое занятие. Заваривание чая, сервировка стола к чаепитию.	1	Заваривают чай, сервируют стол к чаепитию. Понимают пользу и негативные последствия чрезмерного употребления чая
29	Молочные продукты, правила их хранения	1	Перечисляют молочные продукты, правила их хранения. Объясняют значение кипячения молока.
30	Практическое занятие. Приготовление молочного супа	1	Учатся готовить молочный суп, согласно рецепта. Записывают в тетради рецепт молочного супа
31	Правила гигиены приготовления пищи	1	Соблюдают правила гигиены приготовления пищи и ТБ. Точно выполняют инструкции учителя.

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
	и ТБ		Применяют знания, полученные на уроках в быту.
32	Как совершать покупки продуктов в магазине?	1	Учатся составлять список необходимых продуктов. Расчет средств на приобретение продуктов питания
33	Обобщений знаний по теме «Питание»	1	Проверочная работа «Готовим сами»
<i>Семья</i>			
34	Состав своей семьи	1	Рассказывают о составе своей семьи, называют имена, отчества, фамилии членов семьи, возраст, место работы, должность. Записывают эти сведения в тетрадь
35	Профессии состава семьи	1	Просматривают видеофильм о профессиях, отвечают на вопросы по содержанию.
36	Права и обязанности членов семьи.	1	Анализируют взаимоотношения в семьях, распределение хозяйственно -бытовых обязанностей между членами семьи. Обсуждают проблемные ситуации. Анализируют житейские ситуации. Изучают права и обязанности членов семьи. Знают и выполняют правила поведения в семье.
37	Отношение к старшим по возрасту, помощь по дому и забота о младших членах семьи.	1	Учатся общаться и взаимодействовать с людьми. Уважительно относятся к старшим по возрасту, помогают им по дому и заботятся о младших членах семьи.
38	Семейный досуг	1	Узнают о видах досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время. Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д
39	Отдых	1	Узнают о видах отдыха и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых
40	Бюджет семьи	1	Учатся рассчитывать бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок
<i>Жилище</i>			
41	Комнатные растения	1	Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений
42	Домашние животные. Ветеринарная служба	1	Узнают о содержании животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Помощь ветеринарной служба.
43	Планировка жилища	1	Рассматривают тематические картинки. Рисуют план своего дома, комнаты
44	Санузел и ванная комната	1	Изучают оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате. Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос
45	Кухонная мебель	1	Слушают объяснения учителя и записывают в тетрадь названия кухонной мебели, показывают её. Объясняют её назначение. Работают по карточкам, с тестами

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
46	Виды коммунальных удобств в городе и селе.	1	Знакомятся с видами коммунальных удобств в городе и селе. Называют общие коммунальные удобства. Работают по карточкам, с тестами. Оценивают свою работу и работу товарищей.
47	Правила пользования общими коммунальными удобствами в многоквартирных домах	1	Объясняют и соблюдают правила пользования общими коммунальными удобствами в многоквартирных домах (лифт, домофон, мусоропровод, почтовые ящики) .
48	Обобщение знаний по теме «Жилище»	1	Выполняют практические задания, понимают инструкции учителя, принимают помощь. Применяют полученные знания, навыки в самостоятельной жизни
Транспорт			
49	Классификация транспортных средства.	1	Рассматривают иллюстрации, просматривают презентацию, участвуют в беседе по содержанию. Классифицируют транспортные средства. Формулируют определение городского транспорта. Называют и показывают виды городского транспорта.
50	Маршруты движения . .	1	Учатся выбирать наиболее рациональные маршруты. Рисуют в тетрадях схемы. Знают стоимость проезда по городу и рассчитывают стоимость проезда от дома до школы и обратно.
51	Понятие «Пригородный транспорт»	1	Формулируют понятие «пригородный транспорт», называют виды. Учатся ориентироваться в расписании движения автобусов и электричек. Называют службы вокзалов и объясняют их назначение. Активно участвуют в деятельности, контролируют и оценивают свои действия и действия одноклассников
52	Правила дорожного движения и правила поведения в общественных местах	1	Знают и соблюдают правила дорожного движения и правила поведения в общественных местах. Умеют слушать и понимать инструкцию, обращаться за помощью, принимать помощь..
53	Практическое занятие. Соблюдение правил дорожного движения в условиях улицы	1	Используют на практике полученные знания и соблюдают правила дорожного движения и правила поведения в общественных местах
Охрана здоровья			
54	Виды медицинских учреждений.	1	Знакомятся с видами медицинских учреждений, профессиями работников медицинских учреждений, записывают их названия в тетрадь.
55	Профессии работников медицинских учреждений	1	Называют функции основных врачей – специалистов.
56	Медицинская помощь	1	Узнают о видах медицинской помощи: доврачебной и врачебной. Самостоятельно работают с сюжетными картинками. Изучают виды доврачебной помощи.
57	Практическое занятие. Первая помощь	1	Учатся измерять температуру, обрабатывать раны, порезы с помощью специальных средств. Умеют находить эти средства в аптечке, читать инструкцию. Слушают объяснения учителя, просматривают презентации, делают выводы, отвечают на вопросы. Самостоятельно выполняют учебные задания. Умеют использовать полученные на уроках навыки и знания в повседневной жизни, соблюдая правила безопасности

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
58	Обобщение знаний по теме «Охрана здоровья»	1	Самостоятельно выполняют учебные задания. Умеют использовать полученные на уроках навыки и знания в повседневной жизни, соблюдая правила безопасности.
Учреждения и организации			
59	О деятельности образовательных учреждений: дошкольных, школьных и дополнительного образования	1	Узнают из рассказа учителя о деятельности образовательных учреждений: дошкольных, школьных и дополнительного образования. Записывают в тетрадь виды этих учреждений. Знают основные направления их работы
60	Самостоятельная работа	1	Самостоятельно работают по карточкам, с раздаточным материалом. Рассказывают о правилах поведения в общественных местах.
Средства связи			
61	Истории развития средств связи	1	Слушают объяснения учителя, просматривают видеоматериалы из истории развития средств связи. Называют и записывают в тетради основные средства связи. Сравнивают и объясняют их назначение
62	Виды почтовых отправлений	1	Различают виды почтовых отправлений, делают их зарисовки в тетрадях. Знакомятся с видами писем, порядком отправления писем различного вида и стоимостью пересылки. Учатся находить индекс почтового отделения по справочнику,
63	Современные средствами связи	1	Умеют положительно относиться к окружающей действительности, пользоваться современными средствами связи, принимать помощь взрослых.
64	Телефонная связь	1	Различают виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону.
65	Интернет-связь	1	Учатся использовать интернет-связь. Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.
66	Денежные переводы	1	Изучают раздаточный материал. Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.. Записывают в тетрадь виды учреждений, занимающихся денежными переводами. Узнают основные направления их работы
67	Обобщение знаний по теме «Средства связи»	1	Самостоятельно работают по карточкам, с раздаточным материалом.
68	Повторение	1	Повторяют и обобщают изученный материал в течение года. Участвуют в викторине, отгадывают загадки, ребусы. Понимают учебные задачи и стараются их выполнять. Выполняют элементарные задания по инструкции с помощью учителя от начала до конца. Итоговая проверочная работа

7класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов
--------------	-------------------	---------------------------	-----------------------------------	---------------------

1	Диагностика знаний и умений учащихся	Выявить уровень социально – бытовых знаний умений, навыков учащихся	-участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом по темам, изученным в классе;	
2.	Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом.	Познакомить с видами оказываемой помощи на дому, правилами и порядком ее получения.	-слушание рассказа учителя о видах помощи, видах медицинской помощи, людях, которые могут оказать определенный вид медицинской помощи;	1 ч
3.	Вызов «скорой» или неотложной помощи.	Познакомить с правилами и порядком вызова бригады неотложной помощи.	-участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о видах медицинской помощи, которую получали учащиеся;	1 ч
4-5.	Госпитализация. Амбулаторный прием.	Познакомить с правилами и порядком получения медицинской помощи при госпитализации или амбулаторно.	-выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией, с дидактическим материалом -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: врачи-специалисты, бригада скорой помощи, фельдшер	2ч
6.	Сюжетно-ролевая игра «Я вызываю врача»	Формировать умение вызвать врача или бригаду «скорой неотложной помощи»	слушание рассказа учителя о правилах вызова врача на дом, -подготовка и проговаривание в ходе беседы основных сведений, необходимых для вызова врача -рассмотрение сюжетов и определение вызова врача или неотложной помощи; -практическая работа: вызов врача на дом -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. согласно плану	1 ч

			экскурсии.	
--	--	--	------------	--

7.	Домашние животные. Содержание животных в городской квартире.	Систематизировать знания о содержании животных и птиц в условиях городской квартиры.	-слушание рассказа учителя о видах домашних животных(собаки, кошки, птицы) проживающих в условиях городской квартиры, правилах содержания в квартире; -слушание рассказа о породах собак, уходе за собакой, едрессировка; -слушание рассказа о породах кошек, правилах ихсодержания в квартире; слушание рассказа о правилах содержания птиц, рыб,земноводных в домашних условиях; -рассказ учащихся об имеющихся дома животных, ответственности за их содержание, положительных и отрицательных сторонах проживания животных в доме. -выполнение записей в рабочей тетради о порядке кормления, выгуле, уходе за внешним видом и здоровьемдомашнего питомца; -работа с презентацией, с дидактическим материалом -работа с листом оценивания, профориентационная работа: дрессировщики,ветеринары, грумеры	1 ч
8.	Собака. Породы собак (сторожевые, декоративные, служебные). Здоровье собаки. Уход за собакой в доме.	Систематизировать знанияо содержании собак в условиях городской квартиры, ответственностиза их содержание.		1 ч
9.	Кошка. Породы кошек. Болезни кошек. Уход за кошкой в доме.	Систематизировать знанияо содержании кошки в условиях городской квартиры, ответственностиза их содержание.		1 ч
10-11.	Декоративные птицы,их виды, содержание и уход. Аквариум. Террариум.	Систематизировать знания о содержании земноводныхи птиц в домашних условиях.		2 ч
12-13.	Домашние животные в сельской местности.Образ жизни, питание, уход.	Систематизировать знания о назначении, содержаниииживотных и птицы в сельской местности.		1ч
14.	Домашняя птица, кормление, уход.	Систематизировать знанияо содержании домашней птицы в сельской местности.	-слушание рассказа учителя о видах домашних животных,проживающих сельской местности; -рассказ учащихся об имеющихся дома животных, ответственности за их содержание, положительных и отрицательных сторонах проживания животных в доме. -работа с презентацией, с дидактическим материалом	1ч

			-работа с листом оценивания профориентационная работа: птичница, скотница, доярка.	
15.	Наиболее распространенные болезни животных Ветеринарная служба.	Познакомить с наиболее распространенными заболеваниями животных. Назначением ветеринарной службы.	-участие в беседе об имеющихся дома животных, ответственности за их содержание, положительных и отрицательных сторонах проживания животных в доме; -слушание рассказа о заболеваниях животных, способах их лечения, назначении ветеринарной службы, порядком пользования ее услугами; -выполнение записей в рабочей тетради о наиболее распространенных заболеваниях животных -работа с презентацией, с дидактическим материалом -работа с листом оценивания профориентационная работа: ветеринар.	1 ч

п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов
16	Наиболее распространенные болезни животных. Ветеринарная служба.	Познакомить с наиболее распространенными заболеваниями животных. Назначением ветеринарной службы.	-участие в беседе об имеющихся дома животных, ответственности за их содержание, положительных и отрицательных сторонах проживания животных в доме; -слушание рассказа о заболеваниях животных, способах их лечения, назначении ветеринарной службы, порядком пользования ее услугами;	1 ч
17	Профилактика здоровья людей, содержащих домашних животных.	Познакомить с мерами по профилактике заболеваний передающихся от животных людям.	-слушание рассказа о мерах по профилактике отравлений при употреблении продуктов животного происхождения. -выполнение записей в рабочей тетради о наиболее распространенных заболеваниях животных -работа с презентацией, с дидактическим материалом -работа с листом оценивания профориентационная работа: ветеринар.	1 ч
18-19.	Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение нежилых (подсобных) помещений.	Систематизировать знания о видах и назначении нежилых помещений.	-слушание рассказа учителя о видах и назначении нежилых помещений; -участие в беседе, рассказ обучающихся о имеющихся дома нежилых помещениях их функциональном назначении -выполнение записей в тетради, вклеивание информации по теме урока (картинки с изображением нежилых помещений); -работа с презентацией, -работа с дидактическим материалом -работа с листом оценивания	2 ч

20-21.	Кухня. Нагревательные приборы в городской и сельской местности. Правила ТБ при использовании	Систематизировать знания обучающихся о видах плит, их назначении, функциональных возможностях и правилах ПБ при использовании	-слушание рассказа учителя о нагревательных приборах: плит в городской квартире, печь и плита в сельской местности, микроволновые печи. -слушание рассказа учителя об электробытовых приборах на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка), их назначении, функциональных возможностях участие в беседе о правилах техники безопасности использования нагревательными приборами	1 ч
--------	--	--	---	-----

22.	Электробытовые приборы на кухне Назначение, правила пользования и ухода, техника безопасности	Систематизировать знания обучающихся об электробытовых приборах на кухне, их назначении, функциональных возможностях и правилах ПБ при использовании	-рассказ обучающихся о имеющихся дома плитах и печах, их использовании при приготовлении пищи -выполнение записей в тетради, вклеивание картинок с изображением плит, холодильника, морозильника, мясорубки, овощерезки; -работа с презентацией, с дидактическим материалом -работа с листом оценивания профориентационная работа: мастер по ремонту электробытовой техники	1 ч
23.	Практическая работа «Пользование электробытовыми приборами и уход за ними»	Формировать умение пользоваться электробытовыми приборами и ухаживать за ними	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: «Подготовка, включение и выключение электробытовых приборов, и уход за ними» -работа с листом оценивания	1 ч
24.	Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями.	Познакомить с назначением и видами кухонной утвари, деревянным инвентарём. Порядком его использования и правилами хранения.	-слушание рассказа учителя о кухонной утвари, деревянном инвентаре, порядке его использования и правилах хранения. -участие в беседе по теме урока, -рассказ обучающихся о имеющейся дома кухонной утвари, деревянного инвентаря и его использовании; -выполнение записей в тетради, вклеивание информации по теме урока; -работа с дидактическим материалом -работа с листом оценивания	1 ч

25	Кухонная посуда. Предметы для сервировки стола. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.	Систематизировать знания о видах кухонной посуды, их назначении, порядке ухода за ней.	-слушание рассказа о видах кухонной посуды, их назначении, порядке ухода за ней -рассматривание видов посуды, функциональное назначение, правила ухода -определение предметов для сервировки стола: их назначение, уход; посуды для сыпучих продуктов и уход за ней. -участие в беседе, рассказ обучающихся об имеющейся дома посуде, использовании ее и уходе за ней; -выполнение записей в тетради, вклеивание картинок с	1 ч
----	--	---	---	-----

			изображением различных видов посуды; -работа с дидактическим материалом; -работа с листом оценивания	
26	Практическая работа «Уход за кухонной посудой»	Формировать умение выполнять уход за посудой (мытьё, чистка, полировка)	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: «Мытьё, чистка, полировка посуды» -работа с листом оценивания	1 ч
27	Кухонное бельё: полотенца, скатерть, салфетки. Правила хранения и ухода.	Познакомить с видами, назначением, правилами использования и хранения кухонного белья.	-слушание рассказа о видах, назначении, правилах использования и хранения кухонного белья. -слушание рассказа о материале, из которого изготовлено кухонное бельё (льняной, хлопчатобумажной, смесовая ткань). -слушание рассказа о видах, назначении кухонной мебели.	1 ч
28	Кухонная мебель: название и назначение.	Познакомить с видами и назначением кухонной мебели.	-участие в беседе, рассказ обучающихся об имеющейся дома кухонной мебели, уходе за ней; использовании в домашних условиях полотенец, скатерти и салфеток, правилах их хранения и ухода за ними. -выполнение записей в тетради, вклеивание картинок с изображением различных видов кухонного белья и мебели; -работа с презентацией, с дидактическим материалом -работа -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки: виды, функциональное назначение, правила ухода профориентационная работа: столяр, швея, дизайнер	1 ч

29	Практическая работа «Уборка кухни»	Формировать умение выполнять уборку кухни	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: «Уборка кухни»	1 ч
----	---------------------------------------	--	--	-----

30.	Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат	Расширить представления учащихся о способах продления службы одежды	-слушание рассказа учителя о способах продления службы одежды (штопка, наложение заплат) -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (рассматривание сюжетных картинок с изображениями заплат на одежде); -работа с листом оценивания профориентационная работа: работники КБО	1 ч
31.	Практическая работа «Наложение заплат»	Формировать умение выполнять мелкий ремонт одежды (наложение заплат)	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы, соблюдении техники безопасности при выполнении работы; -ответы на вопросы учителя; -повторение правил техники безопасности при работе с ножницами и иглой; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: наложение заплат;	1 ч
32.	Ручная и машинная стирка изделий. Условные обозначения на этикетках по стирке белья.	Дать представление о ручной и машинной стирке, условиях стирки изделий	-слушание рассказа учителя о видах стирки (ручная и машинная), изучение условных обозначений на ярлыках одежды -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание условных обозначений, используемых при стирке; -работа с дидактическим материалом (рассматривание ярлыков на одежде и определение условий стирки); -работа с листом оценивания	1 ч
33.	Практическая работа «Чтение условных обозначений»	Формировать умение определять условия стирки изделия (в соответствии с рекомендациями на ярлыке)	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: рассмотрение ярлыка и определение условий стирки;	1 ч

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов
34	Практическая работа «Чтение условных обозначений»	Формировать умение определять условия стирки изделия (в соответствии с рекомендациями на ярлыке)	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: рассмотрение ярлыка и определение условий стирки;	1 ч
35	Правила сушки белья из разных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках.	Расширить знания учащихся о правилах сушки белья из разных тканей в соответствии с рекомендациями на ярлыке одежды	-слушание рассказа учителя о правилах сушки белья из разных тканей в соответствии с рекомендациями на ярлыке одежды -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание условных обозначений, используемых при сушке; -работа с дидактическим материалом (рассматривание ярлыков на одежде и определение условий сушки); -работа с презентацией; -работа с листом оценивания	1 ч
36	Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила пользования.	Систематизировать знания учащихся о видах утюгов, правилах их использования	-слушание рассказа учителя о видах утюгов, их элементах, правилах их использования -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание условных обозначений, используемых при глажке; -работа с дидактическим материалом (рассматривание разнообразных утюгов, их элементов, определение условий глажения белья); -работа с презентацией; -работа с листом оценивания	1 ч
37	Практическая работа «Глажение постельного белья»	Формирование навыка глажения постельного белья.	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы, соблюдении правил техники безопасности при работе с режущими предметами, электроприборами;	1 ч

38	Практическая работа «Правила и приемы глажения брюк, спортивной одежды»	Формирование навыка глажения брюк, спортивной одежды.	-ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: глажение брюк, спортивной одежды.; глажение постельного белья -работа с листом оценивания	1 ч
39	Предприятия бытового обслуживания и самообслуживания	Познакомить с назначением и перечнем предоставляемых услуг предприятий бытового обслуживания	-слушание рассказа учителя о предприятиях бытового обслуживания по ремонту обуви, по стирке белья; видах предоставляемых услуг, их стоимости, правилах подготовки к сдаче и выдачи обуви и белья -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;	1 ч
40	Порядок и правила получения услуг предприятий бытового обслуживания.	Систематизировать знания о правилах сдачи обуви и белья на предприятия бытового обслуживания	-выполнение записей в рабочей тетради; работа с презентацией; - рассмотрение предприятий бытового обслуживания, прейскуранта цен на услуги, бланков квитанций); -работа с листом оценивания	1 ч
41	Практическая работа «Заполнение бланков»	Формировать умение заполнять бланки при использовании услуг предприятий бытового обслуживания	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: заполнение бланка; -работа с листом оценивания	1 ч
42	Прием пищи. Первые вторые и третьи блюда: виды, значение.	Расширить представления учащихся о видах, составе и значении основных приемов пищи для человека	-слушание рассказа учителя о видах, составе и значении основных приемов пищи для человека -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о принятии пищи в домашних условиях; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (виды первых, вторых, третьих блюд); работа с презентацией; -работа с листом оценивания	1 ч

43	Обед. Составление меню.	Расширение знаний учащихся о значении обеда для организации полноценного питания человека	-слушание рассказа учителя о значении обеда, видах первых блюд, питательной ценности овощей, мяса, рыбы, фруктов, - соблюдение правил техники безопасности при работе срезающими предметами, электроприборами; - участие в составлении меню для обеда, отборе необходимых продуктов для приготовления обеда.	1 ч
44	Первые блюда: виды, способы приготовления.	Познакомить с видами первых блюд.	-участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о первых блюдах, приготовляемых дома -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации о видах первых блюд;	1 ч
45	Практическая работа «Приготовление борща»	Формирование навыка приготовления первого блюда (суп – лапша, борщ)	-работа с дидактическим материалом (продукты для составления меню для обеда); -работа с технологической картой -практическая работа: приготовление первого блюда -работа с презентацией; -работа с листом оценивания	1 ч
46	Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Заморозка, разморозка мяса.	Познакомить учащихся с видами мяса и мясопродуктов, условиями и сроками хранения	-слушание рассказа учителя о видах мяса и мясопродуктов, условиях и сроках хранения; слушание рассказа учителя о способах хранения, заморозки и разморозки мяса; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации о видах мясопродуктов; -работа с презентацией; -работа с листом оценивания	1 ч

47	Практическая работа «Приготовление мясного блюда»	Формировать умение приготовления котлет	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы, соблюдении правил техники безопасности при работе с режущими предметами, электроприборами; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: приготовление котлет; -работа с листом оценивания	1 ч
----	--	---	--	-----

48	Овощные салаты: виды, способы приготовления.	Систематизировать знания учащихся о видах и способах приготовления овощных салатов.	- слушание рассказа учителя о видах, составе и способах приготовления овощных салатов, порядке обработки овощей; - участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; - рассказ об овощах, используемых дома для приготовления пищи, порядке их обработки; - выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; - работа с дидактическим материалом (виды первых, вторых, третьих блюд); работа с презентацией; - работа с листом оценивания	1 ч
49	Рыбные блюда (виды, способы приготовления).	Познакомить учащихся с видами рыбных блюд, технологией приготовления	- слушание рассказа учителя о видах рыбы, способах приготовления, условиях и сроках хранения; - участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; - выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации о видах рыб и морепродуктов, технологии приготовления блюд из рыбы; - работа с презентацией; - работа с листом оценивания	1 ч
50	Практическая работа «Приготовление блюда из рыбы»	Формировать умение приготовления блюда из рыбы	- участие в беседе о ходе выполнения практической работы, соблюдении правил техники безопасности при работе с режущими предметами, электроприборами; - ответы на вопросы учителя; - работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); - практическая работа: жарение рыбы; - работа с листом оценивания	1 ч

51	Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий.	Систематизировать и расширить знания учащихся о видах гарниров, технологии их приготовления	- слушание рассказа учителя о роли, видах и технологии приготовления гарнира, условиях подачи его к столу; - участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; - выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации о видах гарниров, технологии приготовления гарниров из овощей, круп, макаронных изделий; - выполнение самооценки, оценивания, взаимооценки	1 ч
----	--	---	---	-----

54	Междугородний автотранспорт. Автовокзал, основные маршруты, расписание.	Дать представление о междугороднем автотранспорте	-слушание рассказа учителя о видах междугороднего автотранспорта, основных службах автовокзала, ознакомлении с расписанием движения транспорта, -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -повторение правил поведения пассажиров в общественном транспорте; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (виды транспорта, его классификация); работа с презентацией; -работа с листом оценивания	1 ч
----	---	---	---	-----

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов
55	Междугородний автотранспорт. Автовокзал, основные маршруты, расписание.	Дать представление о междугороднем автотранспорте	-слушание рассказа учителя о видах междугороднего автотранспорта, основных службах автовокзала, ознакомлении с расписанием движения транспорта, повторение правил поведения пассажиров в общественном транспорте;	1 ч
56.	Порядок приобретения билетов, стоимость проезда.	Систематизировать знания о порядке приобретения билета на междугородний маршрут.	-слушание рассказа учителя о порядке оплаты стоимости проезда по маршруту; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией; -работа с листом оценивания	1 ч
57	Экскурсия на автовокзал	Формировать умение ориентироваться на автовокзале при покупке билета и посадке на маршрут	-участие в беседе о ходе экскурсии, правилах поведения в общественном месте -ответы на вопросы учителя; -экскурсия по автовокзалу, покупка билета, выход на посадку в автобус - выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч
58	Средства связи. Виды почтовых отправлений.	Систематизировать знания о средствах связи, видах почтовых отправлений.	-участие в беседе о назначении средств связи, их видах, видах почтовых отправлений; -рассказ об использовании личных средств связи, почтовых отправлений;	
59	Бандероли. Виды, упаковка, порядок отправления, стоимость пересылки	Познакомить с видами бандеролей, требованиями к пересылке.	-слушание рассказа учителя о видах бандеролей и посылок, порядке их отправления и получения, требованиях к пересылаемым грузам и упаковке, отслеживание отправления на сайте «Почта России»;	1 ч
60	Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость	Познакомить с видами посылки, правилами и стоимостью ее	-участие в беседе об опыте отправления или получения бандероли или посылки, ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды бандеролей,	1 ч

	отправления.	отправления.	посылок, их классификация); вклеивание информации; -работа с презентацией; -работа с листом оценивания.	
61	Практическая работа «Упаковка бандероли, посылки»	Формирование умения упаковывания бандероли, посылки.	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя;	1 ч
62	Практическая работа «Заполнение бланкаотправления посылки»	Формировать умение заполнения бланка почтового отправления	-работа с технологической картой (анализ предстоящейработы, выстраивание плана работы); -практическая работа: заполнение бланка, определениестоимости пересылки бандероли, посылки; -практическая работа: упаковывание бандероли, посылки -работа с листом оценивания	1 ч
63	Отдых. Его разновидности. Бездельность и отдых.	Расширить знания учащихся о видах и правилах организации отдыха, его значении в жизнедеятельности человека.	-участие в беседе организации и формах досуга членов семьиучащихся, порядке его организации; -слушание рассказа о видах отдыха, его значении в жизнедеятельности человека, порядке и правилах его организации, мерах безопасности при активном отдыхе;	1 ч
64	Летний отдых. Видылетнего отдыха, планирование. Бюджет отдыха.	Познакомить с видамилетнего отдыха, правилами его планирования и проведения.	слушание рассказа об отдыхе как часть режима дня, недели;необходимости разумной смены работы и отдыха -участие в беседе о планировании летнего отдыха семьи,правилах его организации;	1 ч

65	Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.	Систематизировать знания об основных правилах подготовки к летнему отдыху.	-слушание рассказа об организациях, специализирующихся на организации отдыха и развлечений, мерах предосторожности при пользовании их услугами; -слушание рассказа о видах развлечений при организации отдыха семьи, выборе определенного вида развлечений; -участие в беседе о мерах безопасности при организации развлечений членов семьи; -выполнение записей в рабочей тетради (виды отдыха, развлечений); -работа с листом оценивания	1 ч
66	Местные промышленные и	Расширить представления	-участие в беседе об известных предприятиях, выпускающих продукцию на территории Омской области и	1 ч

	сельскохозяйствен ые предприятия.	промышленных и сельскохозяйственных предприятиях, функционирующих на территории района и области	Исилькульского муниципального района; -слушание рассказа о местных промышленных и сельскохозяйственных предприятиях, видах деятельности, основных видах выпускаемой продукции, -слушание рассказа о профессиях рабочих и служащих, востребованных в Исилькульском муниципальном районе	
67	Профессии рабочих и служащих.	Познакомить с профессиями рабочих и служащих	-просмотр презентации «Местные промышленные и сельскохозяйственные предприятия» - ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с листом оценивания профориентационная работа: рабочий, служащий,	1 ч
68	Диагностика знаний и умений учащихся.	Выявление степени усвоения знаний, формирования умений и навыков, полученных при изучении учебного предмета «Основы социальной жизни».	-участие в беседе, ответы на вопросы учителя; -выполнение тестирования по основным разделам программы; -самостоятельная работа по карточкам; -выполнение письменных заданий; -выполнение практической работы;	1 ч

8 класс(68 часов)

Наименование раздела и темы изучения	Количество часов	Оборудование	Коррекционная работа	Сроки
Семья: 1. Фамилия, имя, отчество. Состав семьи.	1	Предметные и сюжетные картинки, фотографии членов семьи.	Расширение представлений о составе семьи, активизация словарного запаса.	
2. Домашний адрес, год и день рождения.	1	Памятки, схемы.	Развитие памяти, обогащение и активизация словаря.	
3. Место работы родителей, их профессии.	1	Сюжетные картинки, фотографии.	Расширение и обогащение знаний о профессиях родителей.	
Личная гигиена: 4. Закаливание. Значение, способы закаливания.	1	Сюжетные картинки, плакаты, иллюстрации в учебнике.	Формирование представлений о правилах закаливания, о значении для здоровья человека.	
5. Уход за глазами.	1	Иллюстрации, предметы и средства личной гигиены. Образец педагога.	Формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.	
6. Уход за ушами.	1			
7. Уход за кожей рук, ногтями.	1			
8. Вредные привычки. Губительное влияние никотина.	1	Предметные картинки, обучающий фильм, ноутбук.	Формирование представлений о вреде курения, о возможных угрозах здоровью.	
Одежда и обувь: 9. Одежда. Название, виды одежды.	1	Предметные картинки, иллюстрации, дидактическая игра.	Развитие умения классифицировать одежду в зависимости от сезона, подбирать по погоде.	
10. Назначение одежды.	1	Предметные и сюжетные картинки, плакаты	Формирование навыка различать одежду в зависимости от назначения.	
11. Поддержание одежды в чистоте и порядке.	1	Средства и предметы по уходу за одеждой.	Развитие умения действовать по образцу (складывать и чистить одежду).	
12. Обувь. Название, виды обуви.	1	Предметные картинки, дидактическая игра.	Расширение представлений о видах обуви, обогащение и активизация словаря.	
13. Назначение обуви.	1	Предметные и сюжетные картинки, плакаты.	Формирование навыка различать обувь в зависимости от назначения.	
14. Поддержание обуви в чистоте и порядке.	1	Средства и предметы по уходу за обувью.	Расширение и обогащение знаний о способах повседневного ухода за обувью.	
15. Головные уборы. Название, виды головных уборов.	1	Предметные картинки,	Развитие умения классифицировать	

		иллюстрации.	головные уборы в зависимости от сезона.	
16. Назначение головных уборов.	1	Предметные и сюжетные картинки, плакаты.	Формирование навыка различать головные уборы в зависимости от назначения.	
17. Значение одежды, обуви, головных уборов для сохранения здоровья человека.	1	Сюжетные картинки, обучающий фильм, ноутбук.	Формирование представлений о значении одежды, обуви и головных уборов для жизни и сохранения здоровья человека.	
Транспорт: 18. Железнодорожный транспорт.	1	Предметные картинки, иллюстрации.	Расширение и активизация словарного запаса.	
19. Железнодорожный вокзал.	1	Сюжетные картинки, обучающий фильм, ноутбук.	Формирование представлений о ж/д вокзале: его назначении, о правилах безопасного поведения.	
20. Повторение пройденного материала.	1	Наглядно-дидактический материал.	Расширение и обогащение знаний об окружающей действительности, активизация словарного запаса.	
Почта: 21. Почта. Назначение почтового отделения.	1	Предметные и сюжетные картинки, иллюстрации.	Формирование представлений о назначении почты и видах почтовых услуг.	
22. Знакомство с профессией почтальона.	1	Предметные картинки, обучающий фильм, ноутбук.	Расширение знаний обучающихся о профессии почтальона.	
23. Почтовые ящики: индивидуальные, домовые.	1	Предметные и сюжетные картинки.	Обогащение и активизация словарного запаса.	
24. Виды почтовых отправлений (письмо, телеграмма, посылка).	1	Образцы писем, телеграмм, посылки.	Формирование знаний о видах почтовых отправлений.	
25. Виды телеграмм (деловые, поздравительные).	1	Образцы телеграмм.	Расширение и обогащение словарного запаса.	
26. Знаки почтовой оплаты. Марки.	1	Конверты, марки.	Формирование представлений о знаках почтовой оплаты.	
27. Отправление писем.	1	Образец письма, образец педагога.	Формирование умения заклеить конверт, подписать его и отправить.	
28. Сюжетно-ролевая игра: «Почта».	1	Дидактическая игра, образец педагога.	Развитие ролевого взаимодействия, умения строить ролевые диалоги.	
Питание: 29-30. Разнообразие продуктов питания (молочные продукты, хлебобулочные, макаронные изделия, крупы, овощи, фрукты, консервы, мясные продукты).	2	Предметные картинки, муляжи, таблицы, иллюстрации в учебнике.	Развитие умения называть основные продукты питания, классифицировать их по определенному признаку.	

31-32. Режим и рациональное питание.	2	Таблицы, схемы, обучающий фильм, ноутбук.	Расширение знаний обучающихся о продуктах питания.	
331. Экскурсия в продуктовый магазин. Наблюдение за выбором продуктов.	1	Сюжетные картинки, образец педагога.	Развитие наблюдательности, обогащение и активизация словарного запаса.	
34. Приготовление бутербродов.	1	Продукты питания, ножи, разделочные доски, образец педагога.	Вырабатывание практических навыков и умений, необходимых в повседневной жизни.	
35-36. Заваривание чая.	2	Чайники, заварка, образец педагога.	Формирование умения заваривать пакетированный чай.	
Служба быта: 37. Дом быта.	1	Сюжетные картинки, обучающий фильм, ноутбук.	Обогащение знаний об окружающей действительности, расширение словарного запаса.	
38. Мастерские службы быта: по пошиву и ремонту одежды.	1	Сюжетные картинки, иллюстрации.	Расширение и активизация словаря.	
39. Мастерские службы быта: по пошиву и ремонту обуви.	1	Тематические картинки.	Обогащение знаний об окружающей действительности, расширение словарного запаса.	
40. Мастерские службы быта: по ремонту бытовой техники, часов.	1	Сюжетные картинки, плакаты.	Расширение кругозора обучающихся, обогащение словаря.	
41. Прачечная, химчистка.	1	Сюжетные картинки, обучающий фильм, ноутбук.	Формирование представлений о прачечной, химчистке. Обогащение словарного запаса.	
Транспорт: 42. Автомобильный транспорт.	1	Предметные картинки, иллюстрации.	Расширение и активизация словарного запаса.	
43. Автовокзал.	1	Сюжетные картинки, обучающий фильм, ноутбук.	Формирование представлений об автовокзале: его назначении, о правилах безопасного поведения.	
44.. Повторение пройденного материала.	1	Наглядно-дидактический материал.	Расширение и обогащение знаний об окружающей действительности, активизация словарного запаса.	
Торговля: 45. Специализированные магазины (молочный, колбасный, овощи-фрукты, хлебный, мясо).	1	Тематические картинки, обучающий фильм, ноутбук.	Обогащение знаний об окружающей действительности, расширение словарного запаса.	
46. Продуктовые магазины и их отделы.	1	Сюжетные картинки, плакаты.	Расширение и активизация словарного запаса.	

47. Работники торговли.	1	Предметные и сюжетные картинки.	Обогащение и активизация словарного запаса.	
48. Правила приобретения товаров.	2	Обучающий фильм, ноутбук, образец педагога.	Формирование умения действовать по образцу, выполняя определенные правила.	
49. Хранение чека для возможности обмена товара.	1	Чеки из разных магазинов.	Развитие умения действовать по образцу, расширение словаря.	
50. Правила поведения покупателя в магазине.	1	Сюжетные картинки, плакаты, образец педагога.	Развитие знаний по соблюдению правил поведения в магазине.	
51. Сюжетно-ролевая игра: «Магазин».	1	Дидактическая игра, образец педагога.	Развитие ролевого взаимодействия, умения строить ролевые диалоги.	
52. Газетный киоск.	1	Предметные и сюжетные картинки.	Формирование представлений о назначении газетного киоска, о товарах, которые там продаются.	
53. Практические покупки газет, открыток.	1	Деньги, образец педагога.	Вырабатывание практических навыков и умений, необходимых в повседневной жизни.	
Больницы, поликлиники:				
54. Больницы для детей и взрослых.	1	Предметные и сюжетные картинки, иллюстрации, обучающий фильм, ноутбук.	Формирование представлений о видах медицинских учреждений, кабинетах, об услугах, которые они оказывают.	
55. Поликлиники для детей и взрослых.	1			
56. Поликлиники по месту жительства.	1			
57-58. Работники медицинских учреждений.	2	Предметные и сюжетные картинки.	Обогащение и активизация словарного запаса.	
59. Запись в регистратуре на прием к врачу.	1	Памятки, схемы, телефон.	Вырабатывание практических навыков и умений, необходимых в повседневной жизни.	
60. Талон для посещения врача.	1	Образцы талонов.	Расширение кругозора обучающихся, словарного запаса.	
61. Правила поведения в поликлинике, на приеме у врача.	1	Сюжетные картинки, плакаты, образец педагога.	Развитие знаний по соблюдению правил поведения в поликлинике.	
62. Игра: «На приеме у врача».	1	Дидактическая игра, образец педагога.	Развитие ролевого взаимодействия, умения строить ролевые диалоги.	
63. Вызов врача на дом.	1	Памятки, схемы, телефон.	Вырабатывание практических навыков и умений, необходимых в повседневной жизни.	
Транспорт:				
64. Воздушный транспорт.		Предметные картинки, иллюстрации.	Расширение и активизация словарного запаса.	

	1			
65. Аэропорт.	1	Сюжетные картинки, обучающий фильм, ноутбук.	Формирование представлений об автовокзале: его назначении, о правилах безопасного поведения.	
66. Водный транспорт.	1	Предметные картинки, иллюстрации.	Расширение и активизация словарного запаса.	
67-68. Повторение пройденного материала.	2	Наглядно-дидактический материал.	Расширение и обогащение знаний об окружающей действительности, активизация словарного запаса.	

9 класс (68 часов)

Наименование раздела и темы изучения	Количество часов	Оборудование	Коррекционная работа	Сроки
1-2. Повторение материала 8 класса	2	Предметные и сюжетные картинки.	Развитие памяти, обогащение и активизация словаря.	
Личная гигиена:				
3-4. Уход за кожей лица	2	Сюжетные картинки, плакаты, иллюстрации в учебнике.	Формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.	
5-6. Уход за волосами.	2	Иллюстрации, предметы и средства личной гигиены. Образец педагога.	Формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.	
7-8. Правила личной гигиены юноши	2	Предметные картинки, обучающий фильм, ноутбук.	Формирование БУД по соблюдений правил личной гигиены.	
9-10. Правила личной гигиены девушки	2			
Одежда и обувь:				
11-12. Одежда. Название, виды одежды.	2	Предметные картинки, иллюстрации, дидактическая игра.	Развитие умения классифицировать одежду в зависимости от сезона, подбирать по погоде.	
13-14. Уход за одеждой. Поддержание одежды в чистоте и порядке.	2	Предметные и сюжетные картинки, плакаты Средства и предметы по уходу за одеждой.	Формирование навыка различать одежду в зависимости от назначения. Развитие умения действовать по образцу (складывать и чистить одежду).	
15-16. Ремонт одежды.	2	Предметные и сюжетные картинки, плакаты Средства и предметы по уходу за одеждой.	Формирование навыка различать одежду в зависимости от назначения. Развитие умения действовать по образцу (складывать и чистить	

			одежду).	
17-18. Обувь. Название, виды обуви.	2	Предметные картинки, дидактическая игра.	Расширение представлений о видах обуви, обогащение и активизация словаря.	
19-20. Уход за обувью. Поддержание обуви в чистоте и порядке.	2	Предметные и сюжетные картинки, плакаты.	Формирование навыка различать обувь в зависимости от назначения.	
Транспорт:				
21-22. Железнодорожный вокзал и его назначение.	2	Сюжетные картинки, обучающий фильм, ноутбук.	Формирование представлений о ж/д вокзале: его назначении, о правилах безопасного поведения.	
23-24. Автовокзал и его назначение.	2	Сюжетные картинки, обучающий фильм, ноутбук.	Формирование представлений о автовокзале: его назначении, о правилах безопасного поведения.	
25-26. Основные службы вокзалов.	2	Наглядно-дидактический материал.	Расширение и обогащение знаний об окружающей действительности, активизация словарного запаса.	
27-28. Приобретение билетов. Практическое занятие	2	Наглядно-дидактический материал.	Расширение и обогащение знаний об окружающей действительности, активизация словарного запаса.	
29-30. Правила поведения в транспорте.	2	Предметные и сюжетные картинки, иллюстрации.	Закрепление алгоритма правильного поведения в транспорте.	
31-32. Правила дорожного движения.	2	Предметные и сюжетные картинки, иллюстрации.	Закрепление и уточнение знаний о правилах дорожного движения.	
33-34. Путевой лист «Школа-дом», «Дом-школа»	2	Составление путевого листа.	Расширение и обогащение знаний об окружающей действительности, активизация словарного запаса.	
35-36 Экскурсия на железнодорожный вокзал	2	Инструктаж правильного поведения во время экскурсии	Расширение и обогащение знаний об окружающей действительности, активизация словарного запаса. Пространственная ориентировка.	
Торговля:				
37-38. Магазины промышленных товаров и их отделы	2	Тематические картинки, обучающий фильм, ноутбук.	Обогащение знаний об окружающей действительности, расширение словарного запаса.	
39-40. Порядок приобретения товаров. Чек, проверка сдачи.	2	Сюжетные картинки, плакаты. Чеки из разных магазинов.	Развитие умения действовать по образцу. Расширение и активизация словарного запаса.	
41-42. Правила поведения в магазине.	2	Обучающий фильм,	Формирование знаний по	

		ноутбук, образец педагога.	соблюдению правил поведения в магазине. Обогащение и активизация словарного запаса.	
43-44. Игра: «Я покупатель»	2	Сюжетные картинки		

Питание.				
45-46. Значение продуктов питания для здоровья человека.	2	Предметные картинки, муляжи, таблицы, иллюстрации в учебнике.	Развитие умения называть основные продукты питания, классифицировать их по определенному признаку.	
47-48. Гигиена приготовления пищи.	2	Таблицы, схемы, обучающий фильм, ноутбук.	Расширение знаний обучающихся о продуктах питания. Формирование практических навыков и умений, соблюдение гигиены.	
49-50. Хранение продуктов и готовой пищи.	2	Сюжетные картинки, образец педагога.	Развитие наблюдательности, обогащение и активизация словарного запаса.	
51-52. Посуда, приборы, инструменты.	2	Сюжетные картинки, наборы посуды, приборов и инструментов.	Развитие речи и мыслительных операций, привитие практических навыков.	
53-54. Кухонные приборы и уход за ними	2	Сюжетные картинки, наборы кухонных приборов.	Развитие речи и формирование практических навыков.	
55-56. Правила приёма пищи.	2	Сюжетные картинки, обучающий фильм, ноутбук.	Формирования правил приёма пищи.	
Практические занятия приготовления пищи:				
57-58. Вареные яйца	2	Продукты, посуда, кухонные принадлежности, одежда.	Развитие наблюдательности, обогащение и активизация словарного запаса. Формирование БУД по словесной инструкции в процессе выполнения задания.	
59-60. Омлет	2			
61-62. Каши (виды)	2			
63-64. Салаты	2			
Семья:				
65-66. Фамилия, имя, отчество. Состав семьи. Права и обязанности членов семьи.	2	Предметные и сюжетные картинки, фотографии членов семьи.	Расширение представлений о составе семьи, активизация словарного запаса.	
67-68. Контрольная работа за год и ее анализ	2	Проверка знаний по изученным темам.	Мониторинг усвоения БУД.	

6. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество, имеющихся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
1	Технические средства:		
	компьютер	0	
	ноутбук	1	
	мультимедийный проектор	1/1	
	доска интерактивная	1/1	
	принтер монохромный	1/1	
	оборудование компьютерной сети	1	
	средства, обеспечивающими обратную связь	1 комплект	
2	Программные инструменты:		
	орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	Да	
	клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков;	Да	
	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	Да	
	инструмент планирования деятельности	Да	
	графический редактор для обработки растровых изображений	Да	
	графический редактор для обработки векторных изображений	Да	
	системы и служебные инструменты	Да	
	редактор подготовки презентаций	Да	
	редактор видео	Да	
	редактор звука	Да	
5	Компоненты на бумажных носителях		
	учебники	По предметам 100% обеспеченность	Обновление 1 раз в 5 лет
6	Компоненты на CD и DVD		

	электронные приложения к учебникам	По предметам	
	электронные наглядные пособия; электронные тренажеры	По предметам	
	электронные практикумы	По предметам	
7	Компоненты в информационных средах		
	Электронные формы учебников	По предметам	Ежегодно

Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации адаптированной основной общеобразовательных программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), уровень начального общего образования (вариант 9.1)

Необходимые средства	Необходимое количество, имеющихся в наличии (компл. / шт.)	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
<i>Специализированная мебель и система хранения</i>		
Доска классная	1/1	
Стол учителя	1/1	
Стол учителя приставной	0/0	
Кресло для учителя	1/1	
Парта школьная регулируемая или конторка	1/1	
Стул ученический для начальной школы	2/2	
Шкаф для хранения учебных пособий	2/2	
Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	1/0	2021-2023 гг
Стеллаж демонстрационный	1/0	2021-2023 гг
Информационно-тематический стенд	1/1	
Тумба для таблиц под доску	1/0	2021-2023 гг
Система демонстрации и хранения таблиц и плакатов	1/1	
<i>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</i>		
Интерактивный программно-аппаратный комплекс	1/1	
Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	1/1	
Планшетный компьютер учителя	1/0	2021-2023 гг
Многофункциональное устройство	1/1	2021-2022 гг
Документ-камера	1/1	
Акустическая система для аудитории	1/1	
Сетевой фильтр	1/1	
<i>Комплекс учебных и наглядных пособий для кабинета начальной школы</i>		
<i>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)</i>		
Электронные образовательные комплексы для кабинета начальной школы	1/1	

Необходимые средства	Необходимое количество, имеющихся в наличии (компл. / шт.)	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
<i>Предметные области «Язык и речевая практика»</i>		
<i>Предметы «Чтение (литературное чтение)»</i>		
Комплект демонстрационных учебных таблиц по литературному чтению для начальной школы	1/1	
Комплект портретов	1/1	
Репродукции	1/1	
<i>Игры</i>		
Игровой набор по развитию речи	2/2	
Игровые наборы по учебному предмету, рекомендованные для детей младшего школьного возраста	3/3	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114514

Владелец Овсяникова Светлана Юрьевна

Действителен с 21.04.2025 по 21.04.2026