

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 5-9 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Минобрнауки России от 24.10.2022 № 1026 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в действующей редакции);
- Устав и локальные акты МБОУ СОШ № 221;

В МБОУ СОШ № 221 обучение детей с умственной отсталостью осуществляется по адаптированной образовательной программе общего образования, а также программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушениями интеллектуального развития.

Данная рабочая программа является коррекционной для обучающихся с умственной отсталостью, составлена с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, тем самым обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Учебный предмет «Русский язык» имеет немаловажное значение в развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель изучения предмета: организация процесса обучения русскому языку с учётом особенностей учащихся с отклонениями в развитии для дальнейшей социальной адаптации.

Основные задачи учебного предмета:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Настоящая рабочая программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с интеллектуальной недостаточностью средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

Данная рабочая программа является адаптированной для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, тем самым обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В основу разработки рабочей программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

В системе школьного образования дисциплина «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык является одним из основных предметов. В зависимости от года обучения на овладение навыками письма, чтения, устной речи учебным планом отводится примерно 20-50 % учебного времени. Содержание программы по русскому языку составляют такие разделы, как грамматика, правописание и развитие речи. Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Обучение русскому языку имеет свою специфику. У воспитанников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), характеризующихся задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому в программе по русскому языку предусматривается концентрическое изучение предмета.

Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентраторах, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют обучающимся овладеть ими сознательно и прочно. Активное использование элементов опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем не только способствует осмысленному освоению обязательного материала, но и создает основу для введения простейших элементов исследовательской деятельности в процесс обучения как на уровне отдельных упражнений.

В процессе обучения русскому языку учащихся с интеллектуальными нарушениями основной акцент делается на осознанное усвоение полученных ими предметных знаний. Программный материал каждого класса дан в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках письма и развития речи.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает несколько направлений.

Совершенствование движений и сенсорного развития:

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикулярной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие внимания;

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивости и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- восприятие правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

Приоритетными направлениями коррекционной работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающим микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков чтения и письма на материале знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Методы обучения

- Основной метод работы – упражнения, которые служат целям закрепления изученного материала.
- Проблемное обучение
- Дифференцированные задания
- Работа в парах
- Работа по образцу
- Самостоятельная работа
- Работа по простейшим алгоритмам
- Личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность
- Дидактические игры
- Коллективный способ обучения
- Использование информационно-коммуникативных технологий по темам
- Индивидуальные задания

- Самостоятельная работа с литературой по предмету
- Работа с карточками
- Технология компенсирующего обучения (забота, гуманное отношение, обучение элементам саморегуляции)
- Проведение предметных недель
- Экскурсии

Формы контроля

Самостоятельные и проверочные работы в конце каждого раздела\четверти, итоговые контрольные работы в конце четверти и учебного года.

Количество слов в диктантах изменяется в зависимости от года обучения:

- 5 класс – 45-55 слов;
- 6 класс – 60-71 слово;
- 7 класс – 71-81 слов;
- 8-9 классы – 81-90 слов.

Содержательные линии

Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. В процессе упражнений формируются навыки правописания гласных и согласных в корне слова. Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи. Большое значение уделяется формированию у школьников навыков построения простого, сложного предложений и связных устных и письменных текстов. Прививаются навыки делового письма.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Русский язык» в 5-9 классах отводится 676 часов: по 136 часов в год в 5-8 классах, 132 часа в год в 9 классе.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Личностные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения учебного предмета отражают:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области «Язык и речевая практика» и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» отражают:

- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение основами грамотного письма;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предметные результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 5-9 классах (по уровням овладения предметными результатами)

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Базовые учебные действия – это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Базовые учебные действия, формируемые у школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой – составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

- 1) Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
- 2) Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

- 3) Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
- 4) Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Рабочая программа по русскому языку в 5–9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развёрнуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (*как называется, как изменяется*), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Рабочая программа включает следующие разделы: «**Звуки и буквы. Текст**», «**Слово. Текст**», «**Предложение. Текст**», «**Связная письменная речь**», «**Деловое письмо**».

Во всех разделах задания к теме «**Текст**» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки **делового письма** или **связной речи** с элементами творчества проводятся 1–2 раза в месяц. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

Звуки и буквы

Повторение. Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Характеристика гласных: слоогообразующая роль гласных, ударные и безударные гласные. Характеристика согласных: мягкие – твёрдые, звонкие – глухие. Несовпадение звука и буквы в слове.

Твёрдые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **и, е, ё, ю, я, ъ**.

Разделительный мягкий знак (**ь**). Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в словах (**ня – нья**). Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака.

Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Введение термина **орфограмма**. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Звуковая характеристика языка. Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове. Общий способ решения орфографических задач.

Употребление разделительных **ь** и **ъ** знаков в словах.

Проверяемые и непроверяемые написания в словах. Работа с орфографическим словарём.

Слова из словаря:

5 класс. Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, однажды, огромный, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон.

6 класс. Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, сосед, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.

7 класс. Антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер, тренировка.

8 класс. Государство, депутат, дисциплина, документ, информация, квитанция, клиент, медаль, полиция (милиция), неожиданно, Отечество, память, паспорт, патриот, пациент, планета, профессия, секретарь, совесть, станция, территория, характер, чувство, электричество, юмор.

9 класс. Автобиография, авторитет, аккуратно, безопасность, вежливость, ветеран, владелец, жестокость, издивенец, изредка, кафе, компьютер, конфликт, мужество, население, национальность, независимость, обязанность, отдых, результат, сбербанк, свидетельство, традиция.

Слово. Состав слова

Родственные, или однокоренные, слова. Корень – выразитель общего значения в группе однокоренных слов. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения. Объяснение значений слов по плану и образцу. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Их дифференциация.

Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса.

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различение.

Правописание приставок с *а* и *о*. Приставка *пере-*.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (*с-*, *в-*, *от-*, *под-*, *над-*). Составление различных словосочетаний с однокоренными словами, образованными с помощью приставок.

Разделительный твёрдый знак (*ъ*) в словах с приставками.

Правописание корней и приставок. Их систематизация.

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов, наблюдение за значением этих слов.

Практическое использование однокоренных слов в тексте.

Разбор слов по составу (простейшие случаи).

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Дифференциация способов проверки. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Непроверяемые написания в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов.

Сложные слова с соединительными гласными *о*, *е* и без соединительной гласной. Обогащение словаря сложными словами. Их активизация. Объяснение значения данных слов (по образцу). Составление словосочетаний и предложений с данными словами. Включение их в текст.

Сложносокращённые слова. Использование в тексте сложных и сложносокращённых слов.

Части речи

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Существительное. Прилагательное. Глагол. Их различение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи.

Существительное. Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, события, явления природы и т. д. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Существительные, близкие по значению. Описание картин окружающей действительности существительными. Образование сравнительных оборотов с союзом *как* (один предмет похож на другой: *глаза как бусинки*).

Существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные.

Большая буква в именах собственных. Названия праздников. Кавычки в названиях книг, журналов, магазинов и т. д. Распространение предложений в тексте именами собственными.

Изменение существительных по числам.

Нахождение смысловой связи между двумя данными существительными и составление предложений на основе двух слов.

Род существительных. Родовые окончания. Различение существительных по родам. Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце. Различение их по родам в словосочетаниях. Правописание.

Число существительных. Изменение существительных по числам.

Подбор однокоренных существительных с разными грамматическими признаками. Включение их в предложения.

Изменение существительных в единственном числе по падежам (склонение). Словосочетания с существительным, постановка вопроса от главного слова к зависимому (существительному) и определение падежа существительного по вопросу. Выделение падежных окончаний (на примере существительных с ударными и беспроblemными окончаниями).

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Выбор падежной формы существительного после предлога.

Понятие о начальной форме существительных. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Три типа склонения существительных.

Ударные и безударные падежные окончания. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний существительных каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными в заданной падежной форме. Склонение существительных во множественном числе. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными во множественном числе.

Определение грамматических признаков существительного (с опорой на таблицу).

Выбор из текста существительных и постановка их в начальную форму.

Несклоняемые существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными.

Дополнение диалога завершающими репликами двух собеседников.

Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус и т. д. Описание человека, животных, явлений природы с помощью прилагательных. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными. Прилагательные, противоположные по значению. Прилагательные, близкие по значению. Использование прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котёнок*). Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.

Род прилагательных. Его зависимость от рода существительных. Родовые окончания прилагательных.

Число прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Наблюдение за родовыми окончаниями. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: **-ее, -ие**.

Понятие о склонении прилагательных. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных женского рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Склонение прилагательных во множественном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Прилагательные на **-ий, -ье, -ья, -ьи**. Их правописание.

Подбор нескольких прилагательных к существительному по смыслу (сначала с опорой на предмет или его изображение, а в дальнейшем без них). Согласование прилагательных с существительными. Выделение сочетаний существительных с прилагательными в разных падежных формах. Употребление словосочетаний в разных падежных формах.

Распространение предложений прилагательными и однородными членами, выраженными прилагательными в заданной падежной форме.

Выписывание из текста сочетаний существительных с прилагательными. Восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Включение прилагательных в описание портрета (с опорой на иллюстрацию, репродукцию картины).

Создание диалога на основе повествовательного текста с опорой на структурную схему диалога.

Глагол. Значение глаголов в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, глаголы труда, глаголы речи и т. д.). Нахождение в тексте глаголов разных семантических групп.

Глаголы, противоположные по значению. Подбор к данным глаголам однокоренных и глаголов, противоположных по значению. Составление словосочетаний с глаголами, противоположными по значению, на заданную тему. Включение в текст пар глаголов, противоположных по значению. Использование глаголов для выражения сравнения (*прыгает, как мячик*). Глаголы, близкие по значению, их использование в предложениях. Употребление глаголов в прямом и переносном значении, включение их в описание картины (по данной репродукции).

Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов разных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Начальная форма глагола (неопределённая форма) на **-ть, -ться, -ти, -чь, -чься** (*что делать? что сделать?*). Постановка глаголов в начальную форму.

Правописание частицы **не** с глаголами. Значение отрицания.

Лицо глаголов в настоящем и будущем времени. 1, 2 и 3-е лицо глаголов единственного и множественного числа. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределённой формы глаголов (**-тся, -ться**). Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам.

Составление сочетаний глаголов с существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Включение в диалог слов автора, данных отдельно и характеризующих речь участников диалога.

Краткий письменный пересказ текста по вопросам.

Повелительная форма глаголов. Использование в диалоге глаголов в повелительной форме.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление местоимений 2-го лица множественного числа (*вы, Вы*) при обращении к нескольким лицам и одному человеку.

Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в ряду стоящих предложениях.

Письменный пересказ текста на основе коллективно составленного плана и выписанных словосочетаний с местоимениями к каждому пункту плана.

Наречие. Значение наречий в речи. Наречия, характеризующие глаголы речи. Наречия противоположные и близкие по значению. Употребление сочетаний глаголов с наречиями в прямом и переносном значении. Признаки действия, отвечающие на вопросы *как? где? когда? куда? откуда?*

Неизменяемость наречий. Образование наречий от прилагательных.

Правописание наречий на **-а** и **-о**.

Подбор наречий к глаголу по смыслу (с опорой на иллюстрацию). Распространение предложений наречиями. Употребление наречий для связи предложений в тексте и частей текста между собой. Выписывание словосочетаний с наречиями. Восстановление текста по выписанным словосочетаниям.

Числительное. Понятие о числительном как части речи. Случаи употребления в устной и письменной речи.

Правописание числительных от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900.

Составные числительные, их правописание.

Предложение

Нераспространённые и распространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложения с помощью вопросов, рисунков. Ответы на вопрос нераспространённым и распространённым предложениями.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Однородные члены предложения с союзами **а, но**. Интонация сопоставления. Знаки препинания. Дополнение предложения однородными членами по вопросу. Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи. Постановка вопроса к однородным членам предложения. Включение в предложение однородных членов путём замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении. Культура речи при обращении.

Определение объекта, к которому обращена речь. Включение данных обращений в текст.

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном предмете.

Употребление восклицательных и вопросительных предложений в диалоге.

Сложное предложение без союзов. Знаки препинания. Сравнение сложного предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения.

Нераспространённые простые и сложные предложения. Распространение их в тексте.

Сложные предложения с союзами **что, чтобы, потому что, когда**. Выделение главных и второстепенных членов в частях сложного предложения.

Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы **и, а, но, что, чтобы, потому что, когда**.

Текст

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок.

Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений.

Установление последовательности предложений в тексте.

Тема и основная мысль. Отбор примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.

Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Деление текста на части по данному плану.

План текста. Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров).

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, по вопросам к тексту, с опорой на рисунки. Коллективный подбор примеров (фактов) для подкрепления основной мысли текста.

Связь частей в тексте с помощью слов *однажды, как-то раз, недавно, давным-давно; вдруг, неожиданно, внезапно; с тех пор, теперь, и вот.*

Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними с помощью слов *сначала, потом, затем, наконец.*

Анализ текста: тема, основная мысль, части текста, средства связи предложений в тексте, составление плана к тексту.

Деловое письмо

Адрес. Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс. Его значение. Отправитель и получатель. Тематический словарь.

Почтовая марка, её функциональное значение.

Заполнение конверта.

Поздравление. Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста поздравления пропущенными структурными частями.

Всенародные праздники, их названия, календарные данные.

Поздравительная открытка. Расположение частей текста поздравления на ней. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки. Речевой этикет. День учителя. Поздравление с Днём учителя.

Календарь памятных дат. Его заполнение. Профессиональные праздники. Внесение личностно значимых профессиональных праздников в календарь памятных дат.

Записка. Текст записки, её структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Записка-просьба, записка-приглашение, записка-извинение, записка-благодарность. Речевой этикет.

Дополнение текста записки пропущенными структурными частями.

Составление записок на заданные темы, правильное расположение записок на листе бумаги.

Письмо. Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста письма пропущенными структурными частями.

Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы. Преобразование повествовательного текста в текст письма. Коллективное сочинение писем по образцу, по письму-заготовке, на заданную тему, ответов на полученное письмо.

Объявление. Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Особенности текста объявления: краткость, точность (*где? когда?*).

Школьные объявления. Доска объявлений. Объявления о пропаже и находке.

Объявления на улице и в газете.

Составление объявлений из данных структурных частей.

Дополнение текста объявления пропущенными структурными частями.

Составление объявлений с опорой на объявления-заготовки.

Объяснительная записка. Текст объяснительной записки, её структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь.

Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей.

Дополнение текста объяснительной записки пропущенными структурными частями.

Тематика объяснительных записок. Составление объяснительных записок на заданные темы.

Заявление. Текст заявления, его структурные части (кому, от кого; название документа, просьба заявителя, подпись, дата). Тематический словарь.

Членение текста заявления на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление заявления из отдельных структурных частей.

Дополнение текста заявления пропущенными структурными частями.

Тематика заявлений. Составление заявлений на заданные темы.

Заполнение бланков заявлений.

Расписка. Текст расписки, её структурные части (название документа, содержание документа, подпись, дата). Тематический словарь.

Членение текста расписки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление расписки из отдельных структурных частей.

Дополнение текста расписки пропущенными структурными частями.

Тематика расписок. Составление расписок на заданные темы.

Доверенность. Текст доверенности, её структурные части. Тематический словарь.

Членение текста доверенности на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление доверенности из отдельных структурных частей.

Дополнение текста доверенности пропущенными структурными частями.

Тематика доверенностей. Составление данного документа на заданные темы. Заполнение бланков доверенности.

Автобиография. Текст автобиографии, её структурные части. Тематический словарь.

Членение текста автобиографии на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление автобиографии из отдельных структурных частей.

Дополнение текста автобиографии пропущенными структурными частями.

Составление автобиографии по образцу, вопросам и самостоятельно.

Внесение автобиографических данных в различные документы. Заполнение бланков автобиографическими данными.

Связная письменная речь с элементами творчества

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам.

Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.

Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Обсуждение заголовка к тексту. Изложение рассказа по данному началу и опорным словам.

Изложение воспринятого на слух текста по данному началу и опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на предмет или его изображение по предложенному учителем плану.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала.

Продолжение рассказа по данному началу и плану последующих частей.
Коллективное сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок с предварительной отработкой сюжета и словаря.
Сочинение по данному плану и опорным словам или по данному началу частей текста.
Сочинение по материалам личных наблюдений.
Изложение содержания текста биографии писателя.
Сочинение с элементами рассуждения по вопросам.
Коллективное описание героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой содержания и речевого оформления текста.

6. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

5 класс (136 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Повторение			
Звуки и буквы. Текст			
1	Гласные и согласные. Алфавит	1	Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём. Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме новыми примерами. Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Доказывать правильность написания данных слов. Вспомнить правила переноса таких слов. Обогащать словарь новыми примерами. Сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком. Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.
2	Несовпадение звука и буквы в слове	1	
3	Твёрдые и мягкие согласные перед <i>и, е, ё, ю, я</i>	1	
4	Мягкий знак на конце и в середине слова	1	
5	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
6	Текст. Различение текста и не текста	1	
7	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1	
8	Ударные и безударные гласные в слове	1	
9	Проверка безударных гласных в слове	1	
10	Проверка безударных гласных в слове	1	
11	Текст. Определение темы текста. Заголовок	1	
12	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1	
13	Звуки и буквы. Контрольные вопросы и задания	1	

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
14	Деловое письмо	1	Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия. Коллективно подбирать заголовок к тексту. Познакомиться с понятием «адрес». Накапливать тематический словарь. Запомнить и уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Потренироваться в записи адресов
15	Адрес	1	
16	Коллективное составление рассказа по серии картинок	1	
17	Коллективное составление рассказа по серии картинок	1	
Предложение. Текст			
18	Выражение в предложении законченной мысли	1	Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Связывать слова в предложении, изменяя форму слов. Познакомиться с главными и второстепенными членами предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения. Различать предложения по интонации. Сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений. Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Учиться составлять диалоги по образцу и схеме диалога. Перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Уметь располагать адресные данные в нужной последовательности
19	Распространение предложений	1	
20	Порядок слов в предложении	1	
21	Связь слов в предложении	1	
Главные и второстепенные члены предложения			
22	Главные члены предложения. Сказуемое	1	
23	Главные члены предложения. Подлежащее	1	
24	Второстепенные члены предложения	1	
25	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1	
Разные по интонации предложения			
26	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	1	
27	Вопросительные предложения	1	
28	Восклицательные предложения	1	
29	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1	
30	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1	
31	Предложение. Закрепление знаний	1	
32	Предложение. Контрольные вопросы и задания	1	
33	Деловое письмо	1	
34	Адрес	1	
Состав слова			

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
35	Корень и однокоренные слова	1	Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнивать значения данных слов: находить сходство и различия. Познакомиться с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения. Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога. Запомнить свой домашний адрес и правильно его записывать. Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления
36	Общее и различия в значении однокоренных слов	1	
37	Общее и различия в значении однокоренных слов	1	
38	Включение однокоренных слов в предложения	1	
<i>Окончание</i>			
39	Окончание – изменяемая часть слова	1	
40	Установление связи между словами с помощью окончания	1	
<i>Приставка</i>			
41	Приставка как часть слова	1	
42	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	
43	Приставка и предлог	1	
<i>Суффикс</i>			
44	Суффикс как часть слова	1	
45	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1	
<i>Правописание безударных гласных в корне</i>			
46	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	1	
47	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	1	
48	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1	
49	Слово-корень с ударной гласной	1	
50	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1	
51	Проверка безударных гласных в корне слова	1	
52	Проверка безударных гласных в корне слова	1	
<i>Правописание парных звонких и глухих согласных в корне</i>			
53	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	1	
54	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1	
55	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов	1	
56	Проверяемые гласные и согласные в корне	1	
57	Проверяемые гласные и согласные в корне	1	

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
58	Непроверяемые написания в корне	1	
59	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1	
60	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1	
61	Состав слова. Закрепление знаний	1	
62	Состав слова. Контрольные вопросы и задания	1	
63	Деловое письмо. Поздравление	1	
64	Деловое письмо. Поздравление	1	
65	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	1	
66	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	1	
Части речи. Текст			
67	Названия предметов, действий и признаков	1	Чётко различать названия предметов, действий, признаков. Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи. Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их. Употреблять разные части речи в предложении и тексте. Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом или прилагательным)
68	Понятие о частях речи. Существительное	1	
69	Глагол	1	
70	Прилагательное	1	
71	Различение частей речи по вопросу и значению	1	
72	Различение частей речи по вопросу и значению	1	
73	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1	
74	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания	1	
Имя существительное			
75	Значение существительных в речи	1	Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом. Познакомиться с понятиями «одушевлённые и неодушевлённые существительные», «собственные и нарицательные существительные». Уметь объяснить, чем они различаются, для чего даётся собственное имя предмету. Делать вывод о правилах правописания имён собственных, используя прошлый опыт. Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе.
76	Одушевлённые и неодушевлённые существительные	1	
77	Собственные и нарицательные существительные	1	
78	Правописание имён собственных	1	
79	Текст. Тема и основная мысль текста	1	
Изменение существительных по числам			
80	Понятие о единственном и множественном числе существительных	1	
81	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1	
82	Изменение существительных по числам	1	
Род существительных			

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
83	Знакомство с понятием рода	1	Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения. Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного. Учиться выделять в тексте основную мысль. Прочитать историческую справку о новогоднем празднике и поделиться с одноклассниками интересными сведениями. Потренироваться в написании поздравлений. Опирайтесь на схемы частей поздравления
84	Существительные мужского рода	1	
85	Существительные женского рода	1	
86	Существительные среднего рода	1	
87	Различение существительных по родам	1	
88	Различение существительных по родам	1	
89	Существительное. Закрепление знаний	1	
90	Существительное. Контрольные вопросы и задания	1	
91	Деловое письмо. Поздравление	1	
92	Деловое письмо. Поздравление	1	
93	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	1	Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными, и приводить свои примеры разных признаков. Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах. Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами. Овладевать умением изменять прилагательные по родам. Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы. Познакомиться с запиской. Научиться правильно называть и выделять в ней три части. Запомнить важные слова из тематического словаря. Потренироваться в записи недостающих частей разных записок
94	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	1	
Имя прилагательное			
95	Значение прилагательных в речи	1	
96	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	1	
Изменение прилагательных по родам			
97	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1	
98	Окончания прилагательных мужского рода	1	
99	Окончания прилагательных женского рода	1	
100	Окончания прилагательных среднего рода	1	
101	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1	Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий. Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи.
102	Изменение прилагательных по родам	1	
103	Прилагательное. Закрепление знаний	1	
104	Прилагательное. Контрольные вопросы и задания	1	
105	Деловое письмо. Записка	1	
106	Деловое письмо. Записка	1	
Глагол			
107	Значение глаголов в речи	1	
108	Различение действий, обозначаемых глаголами	1	
Изменение глаголов по временам			
109	Настоящее время глаголов	1	
110	Прошедшее время глаголов	1	

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
111	Будущее время глаголов	1	Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным
112	Различение глаголов по временам	1	
113	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1	
114	Глагол. Закрепление знаний	1	
115	Глагол. Контрольные вопросы и задания	1	
116	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	1	
117	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	1	
Предложение. Текст			
Главные и второстепенные члены предложения			Восстановить в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении. Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. Сравнивать нераспространённые и распространённые предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах. Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки. Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложениях. Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления. Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами. Познакомиться с разными интересными по тематике записками. Учиться выделять в записке три части. Потренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них
118	Главные члены предложения	1	
119	Второстепенные члены предложения	1	
120	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	1	
Нераспространённые и распространённые предложения			
121	Различение нераспространённых и распространённых предложений	1	
122	Распространение предложений	1	
Однородные члены предложения			
123	Знакомство с однородными членами предложения	1	
124	Дополнение предложения однородными членами	1	
125	Предложение. Закрепление знаний	1	
126	Предложение. Контрольные вопросы и задания	1	
127	Деловое письмо. Записка	1	
128	Деловое письмо. Записка	1	
Повторение			

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
129	Состав слова	1	
130	Существительное	1	
131	Прилагательное	1	
132	Глагол	1	
133	Предложение	1	
134	Текст	1	
135	Деловое письмо. Письмо	1	
136	Деловое письмо. Письмо	1	

6 класс (136 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Повторение. Звуки и буквы. Текст			
1	Гласные и согласные. Их различие	1	Сравнивать гласные и согласные. Проследить за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах. Понаблюдать за делением текста на части. Познакомиться с понятием «красная строка». Тренироваться в записи текста с соблюдением красной строки. Перечислить все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений. Найти в адресе отправителя и получателя (адресат). Познакомиться с историей почтовой марки
2	Безударные гласные в словах	1	
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1	
4	Сомнительные гласные и согласные в словах	1	
5	Текст. Части текста. Красная строка	1	
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1	
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1	
8	Деловое письмо. Адрес	1	
Предложение. Текст			
9	Деление текста на предложения	1	Тренироваться в делении текста на предложения. Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения. Сравнивать предложения нераспространённые и распространённые и делать вывод об их различиях. Овладеть умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения. Различать в диалоге слова автора и слова участников диалога. Учиться записывать диалог без слов автора, используя данную схему диалога. Сделать речь участников диалога более интересной, дополнив её однородными членами предложения. Познакомиться с планом текста. Учиться выделять вступление, главную часть и заключение. Тренироваться в
10	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1	
11	Нераспространённые и распространённые предложения	1	
12	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1	
13	Распространение предложений с помощью рисунков	1	
14	Распространение предложений с помощью вопросов	1	

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
15	Однородные члены предложения	1	составлении текста из отдельных частей по данному плану и записывать получившийся текст, соблюдая красную строку. Повторить названия частей в тексте поздравлений. Тренироваться в правильном расположении частей поздравления на поздравительных открытках. Познакомиться с интересными сведениями о речевом этикете и поделиться впечатлениями с одноклассниками. Составить сезонный календарь памятных дат. Заполнить несколько поздравительных открыток
16	Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1	
17	Деловое письмо. Поздравление	1	
18	Деловое письмо. Поздравление	1	
Состав слова. Текст			
19	Корень и однокоренные слова	1	Дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренным. Учиться объяснять значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется). Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами. Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения. Разбирать слова по составу, используя таблицу.
20	Окончание как изменяемая часть слова	1	
21	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	1	
22	Приставка как часть слова	1	
23	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	
24	Суффикс как часть слова	1	
25	Разбор слов по составу	1	
Правописание безударных гласных в корне			
26	Написание гласных в корне однокоренных слов	1	Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками. Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках.
27	Проверяемые и проверочные слова	1	
28	Проверка безударных гласных в корне	1	
Правописание звонких и глухих согласных в корне			
29	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	1	Научиться различать записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение. Тренироваться в написании записок. Прочитать отрывок из рассказа «Любовь» Ю. Буковского о любовной записке второклассника. Ответить на вопросы. Учиться делить текст на части по данному плану
30	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1	
31	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания	1	
32	Изложение зрительно воспринимаемого текста	1	
33	Изложение зрительно воспринимаемого текста	1	
Правописание приставок			
34	Приставка и предлог	1	
35	Различение приставки и предлога		

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
36	Наблюдение за правописанием гласных в приставках		
37	Правописание гласных в приставках		
38	Правописание безударных гласных в корне и приставке		
39	Текст. Деление текста на части по данному плану		
40	Наблюдение за правописанием согласных в приставках		
41	Правописание приставок на согласную		
42	Разделительный твёрдый знак в словах с приставками		
43	Различение написания слов с разделительным твёрдым знаком и без него		
44	Состав слова. Закрепление знаний		
45	Состав слова. Контрольные вопросы и задания	1	
46	Деловое письмо. Записка	1	
47	Деловое письмо. Записка	1	
Части речи. Текст			
48	Существительное, прилагательное, глагол	1	
49	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1	
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ			
50	Значение существительных в речи	1	
51	Существительные обозначающие явления природы	1	
52	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1	
53	Существительные, противоположные по значению	1	
Род и число существительных			
54	Различение существительных по родам	1	
55	Изменение существительных по числам	1	
Правописание имен существительных			
56	Существительные собственные и нарицательные	1	
57	Большая буква в именах собственных	1	
58	Кавычки в именах собственных	1	
59	Различение написаний существительных собственных и нарицательных	1	

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
60	Различение написаний существительных собственных и нарицательных	1	Продолжать работу с текстом. Находить в нём основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли. Познакомиться с основными частями текста письма. Потренироваться в правильном расположении частей письма на листе бумаги. Прочитать историческую справку и поделиться с одноклассниками интересными сведениями о книжках-письмовниках
61	Имя существительное. Закрепление знаний	1	
62	Имя существительное. Контрольные вопросы и задания	1	
Изменение имен существительных по падежам			
63	Понятие о склонении	1	
64	Определение падежей существительных по вопросам	1	
65	Именительный падеж – кто? что?	1	
66	Родительный падеж – кого? чего?	1	
67	Дательный падеж – кому? чему?	1	
68	Винительный падеж – кого? что?	1	
69	Творительный падеж – кем? чем?	1	
70	Предложный падеж – о ком? о чём?	1	
71	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1	
72	Понятие о начальной форме	1	
73	Постановка существительных в начальную форму	1	
74	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний	1	
75	Изменение существительных по падежам. Контрольные вопросы и задания	1	
76	Деловое письмо. Письмо	1	
77	Деловое письмо. Письмо	1	
78	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	1	
79	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	1	
Имя прилагательное			
80	Значение прилагательных в речи	1	Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения). Познакомиться с прилагательными, противоположными по значению. Учиться находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению. Распространять предложения прилагательными,
81	Описание явлений природы с помощью прилагательных	1	
82	Описание человека, животных с помощью прилагательных	1	
83	Прилагательные, противоположные по значению	1	
Изменение прилагательных по родам и числам			
84	Изменение прилагательных по родам	1	
85	Окончания прилагательных мужского рода	1	

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
86	Окончания прилагательных женского рода	1	противоположными по значению выделенным прилагательным. Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Познакомиться с понятием о склонении прилагательных. Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных. Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных. Сочинять диалог на основе повествовательного текста, в котором «прячется» разговор героев; использовать для этого данную схему диалога и начало фраз героев. Закреплять умение делить текст на части по данному плану и записывать текст, соблюдая красную строку. Познакомиться с разной тематикой объявлений. Накапливать тематический словарь. Научиться называть и выделять в объявлении три основные части. Потренироваться составлять из разных частей школьные объявления. Прочитать историческую справку об устных объявлениях. Поделиться с одноклассниками интересными сведениями
87	Окончания прилагательных среднего рода	1	
88	Определение родовых окончаний прилагательных	1	
89	Изменение прилагательных по числам	1	
90	Род и число прилагательных. Закрепление знаний	1	
91	Род и число прилагательных. Закрепление знаний	1	
Склонение прилагательных мужского и среднего рода			
92	Понятие о склонении прилагательных	1	
93	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1	
94	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	
95	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Обсудить значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является). Познакомиться с глаголами, противоположными по значению, учиться составлять из них пары и включать в предложения. Наблюдать за изменением глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола.
96	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	
97	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	
98	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	
99	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	
100	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний	1	
101	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Контрольные вопросы и задания	1	
102	Деловое письмо. Объявление	1	
103	Деловое письмо. Объявление	1	
Глагол			
104	Значение глагола в речи	1	
105	Глаголы, противоположные по значению	1	
106	Различение существительных, прилагательных и глаголов	1	
Изменение глаголов по временам			
107	Настоящее время глаголов	1	
108	Прошедшее время глаголов	1	
109	Будущее время глаголов	1	
110	Различение глаголов по временам	1	

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
111	Различение глаголов по временам	1	Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам. Познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу
Изменение глаголов по числам			
112	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1	
113	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1	
114	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1	
115	Текст. Связь частей в тексте	1	
116	Глагол. Закрепление знаний.	1	
117	Глагол. Контрольные вопросы и задания	1	
118	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	1	
119	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	1	
Предложение. Текст			
120	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1	Восстановить в памяти знания о разных по интонации предложениях. Дополнить вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Уметь привести примеры. Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и. Познакомиться с обращением, его значением в речи. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми. Использовать обращения в диалогах. Придумывать добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога
Однородные члены предложения			
121	Определение однородных членов предложения	1	
122	Однородные члены предложения без союзов	1	
123	Однородные члены предложения с союзом и	1	
124	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и	1	
Обращение			
125	Знакомство с обращением	1	
126	Место обращения в предложении	1	
127	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
Повторение			
128	Состав слова	1	
129	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	1	
130	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	1	

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
131	Имя существительное	1	
132	Имя прилагательное	1	
133	Глагол	1	
134	Деловое письмо. Объявление	1	
135	Деловое письмо. Объявление	1	
136	Повторение материала курса	1	

7 класс (136 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Повторение			
Звуки и буквы. Текст			Восстановить в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных в словах. Вспомнить, в каких случаях пишется разделительный мягкий и твёрдый знаки. Найти сходство и различия в случаях их написания в словах. Доказать это на примерах. Объяснить, чем похожи и чем различаются предложения нераспространённые и распространённые. Привести примеры таких предложений. Тренироваться в распространении предложений с помощью вопросов.
1	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1	
2	Разделительный мягкий и твёрдый знаки	1	
3	Правописание безударных гласных в словах	1	
4	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1	
5	Звуки и буквы. Закрепление знаний	1	
6	Звуки и буквы. Контрольные вопросы и задания	1	Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения. Тренироваться в распространении предложений однородными членами. Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них. Вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи. Тренироваться в использовании обращений в диалогах. Восстановить в памяти все ранее полученные знания об адресе. Пополнить тематический словарь новыми словами. Анализировать записанные адреса, находить и исправлять в них допущенные ошибки. Прочитать любопытную историю о забытой тросточке и обсудить с одноклассниками вопрос о том, почему почта приняла посылку без адреса
Предложение. Текст			
7	Предложения нераспространённые и распространённые	1	
8	Однородные члены предложения	1	
9	Распространение предложений однородными членами	1	
10	Составление предложений с однородными членами	1	
11	Составление предложений с однородными членами	1	
12	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1	
13	Обращение. Его место в предложении	1	
14	Употребление обращения в диалоге	1	
15	Предложение. Закрепление знаний	1	
16	Предложение. Контрольные вопросы и задания	1	
17	Деловое письмо. Адрес	1	Рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части входят в состав слов. Дополнить данное определение однокоренных слов. Находить и правильно выделять значком приставку, суффикс и окончание в слове. Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне. Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения. Дополнить правило написания разделительного мягкого знака после
18	Деловое письмо. Адрес	1	
Состав слова. Текст			
19	Корень. Однокоренные слова	1	
20	Приставка	1	
21	Суффикс	1	
22	Окончание	1	
Правописание гласных и согласных в корне			
23	Безударные гласные в корне	1	
24	Звонкие и глухие согласные в корне	1	
25	Правописание в корне. Закрепление знаний	1	
26	Правописание в корне. Закрепление знаний	1	

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Правописание приставок			приставок, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами. Познакомиться со сложными словами и способом их образования. Накапливать словарь сложных слов, учиться объяснять их лексическое значение. Выучить правило правописания соединительных гласных в сложных словах. Потренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных. Учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова. Прочитать интересные сведения о поздравительных открытках и поделиться своими впечатлениями с одноклассниками. Пополнить тематический словарь названиями праздников. Заполнить календарь памятных дат. Потренироваться в написании разных по тематике поздравлений, используя для этого приведённую таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий и подписей
27	Гласные и согласные в приставках	1	
28	Разделительный твёрдый знак после приставок	1	
29	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний	1	
Сложные слова			
30	Знакомство со сложными словами	1	
31	Правописание сложных слов	1	
32	Образование сложных слов	1	
33	Состав слова. Закрепление знаний	1	
34	Состав слова. Контрольные вопросы и задания	1	
35	Изложение повествовательного текста с предварительным анализом		
36	Изложение повествовательного текста с предварительным анализом		
37	Деловое письмо. Поздравление		
38	Деловое письмо. Поздравление		
Части речи. Текст			Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи. Подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Учиться объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными. Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные. Определять род и число существительных. Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных. Накопить словарь данных существительных. Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род
39	Различение частей речи		
40	Образование одних частей речи от других		
Существительное			
41	Значение существительных в речи		
42	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим		
43	Род и число существительных		
44	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце		
45	Правописание существительных с шипящей на конце	1	
Три склонения существительных в единственном числе			
46	Существительные 1-го склонения	1	
47	Определение склонения существительных по начальной форме	1	
48	Существительные 2-го склонения	1	
49	Существительные 3-го склонения	1	

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
50	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	1	существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений. Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов. Находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога. Учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте фактов. Восстановить в памяти план записки. Пополнить тематический словарь. Определять основное содержание записки. Использовать содержание прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя
1-е склонение существительных в единственном числе			
51	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	1	
52	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	1	
53	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	1	
2-е склонение существительных в единственном числе			
54	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	1	
55	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	1	
3-е склонение существительных в единственном числе			
56	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	1	
57	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	1	
58	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1	
59	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	1	
60	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	1	
61	Существительное. Закрепление знаний	1	
62	Существительное. Контрольные вопросы и задания	1	
63	Деловое письмо. Записка	1	
64	Деловое письмо. Записка	1	
65	Сочинение по данному плану и опорным словам	1	
66	Сочинение по данному плану и опорным словам	1	
Прилагательное			
67	Значение прилагательных в речи	1	
68	Описание предмета и его частей	1	

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
69	Использование прилагательных для сравнения предметов	1	Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека. Использовать прилагательные для сравнения предметов. Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных. Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе. Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса. Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов. Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе
70	Словосочетания с прилагательными	1	
71	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1	
72	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1	
Склонение прилагательных мужского и среднего рода			
73	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1	
74	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	
75	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1	
Склонение прилагательных женского рода			
76	Изменение прилагательных женского рода по падежам	1	
77	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1	
78	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	
79	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1	
80	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	
81	Прилагательное. Закрепление знаний	1	
82	Прилагательное. Контрольные вопросы и задания	1	
Глагол			
83	Значение глаголов в речи	1	Восстановить в памяти определение глагола как части речи. Учиться использовать глаголы для сравнения предметов. Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам.
84	Использование глаголов для сравнения предметов	1	
Время и число глаголов			
85	Различение глаголов по временам	1	
86	Изменение глаголов по временам	1	
87	Различение глаголов по числам	1	

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
88	Изменение глаголов по числам	1	Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий. Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму. Тренироваться в использовании частицы не с глаголами в значении отрицания. Запомнить правило правописания частицы не с глаголами. Использовать частицу не с глаголами в речи участников диалога. Познакомиться с составным планом текста, уметь объяснить его значимость, показав на конкретном примере. Тренироваться в правильном оформлении писем. Учиться задавать вопросы адресату. Пополнять тематический словарь. Прочитать текст о Всемирном дне почты и поделиться интересными сведениями с одноклассниками
89	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1	
90	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1	
91	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1	
92	Текст. Составной план текста	1	
Неопределённая форма глагола			
93	Понятие о неопределённой форме глагола	1	
94	Правописание глаголов в неопределённой форме	1	
95	Постановка глаголов в неопределённую форму	1	
Частица НЕ с глаголами			
96	Использование частицы не в значении отрицания	1	
97	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами	1	
98	Правописание частицы не с глаголами	1	
99	Глагол. Закрепление знаний	1	
100	Глагол. Контрольные вопросы и задания	1	
101	Деловое письмо. Письмо	1	
102	Деловое письмо. Письмо	1	
Местоимение			
103	Личные местоимения	1	Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении. Понаблюдать, как используются местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу. Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Дополнить текст недостающими фактами, указанными в плане. Использовать для этого предложения с местоимениями
104	Значение личных местоимений в речи	1	
Лицо и число местоимений			
105	Местоимения 1-го лица	1	
106	Местоимения 2-го лица	1	
107	Местоимения 3-го лица	1	
108	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1	
109	Различение местоимений по лицам и числам	1	
110	Личные местоимения. Закрепление знаний	1	
111	Личные местоимения. Контрольные вопросы и задания	1	
112	Изложение рассказа по началу и опорным словам	1	
113	Изложение рассказа по началу и опорным словам	1	

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Предложение			
Простое предложение			Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами а, но. Учиться правильно ставить запятые между однородными членами предложения. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Познакомиться с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога. Познакомиться со сложным предложением. Сравнить простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью. Сравнить простое и сложное предложения. Тренироваться в написании объявлений. Разнообразить тематику объявлений. Коллективно составить несколько объявлений, которые могли бы написать литературные герои
114	Однородные члены предложения без союза и с союзом и	1	
115	Однородные члены предложения с союзами а, но	1	
116	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	
117	Обращение	1	
118	Знаки препинания при обращении	1	
119	Простое предложение. Закрепление знаний	1	
120	Простое предложение. Закрепление знаний	1	
Сложное предложение			
121	Части сложного предложения	1	
122	Знаки препинания в сложном предложении	1	
123	Составление сложных предложений	1	
124	10. Простое и сложное предложения. Закрепление знаний	1	
125	Простое и сложное предложения. Контрольные вопросы и задания	1	
126	Коллективное сочинение по серии картинок	1	
127	Коллективное сочинение по серии картинок	1	
128	Деловое письмо. Объявление	1	
129	Деловое письмо. Объявление	1	
Повторение			
130	Состав слова	1	
131	Правописание в приставке и корне	1	
132	Существительное	1	
133	Прилагательное	1	
134	Глагол	1	
135	Местоимение	1	
136	Деловое письмо. Объяснительная записка	1	

8 класс (136 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Повторение			
Предложение			Прочитать статью о человеческом общении и обсудить с одноклассниками вопрос, в чём оно заключается. Сравнивать простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью. Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Ставить запятые между однородными членами предложения. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Выделять обращения при письме запятыми. Различать обращение, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога. Тренироваться в написании адреса
1	Простые и сложные предложения	1	
2	Составление сложных предложений	1	
Однородные члены предложения			
3	Выделение однородных членов из предложения	1	
4	Использование однородных членов в предложении	1	
Обращение			
5	Знаки препинания при обращении	1	
6	Использование обращений в предложениях	1	Учиться работать со схемами состава слова и подбирать к ним примеры, разбирать слова по составу. Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры. Вспомнить правила правописания сложных слов с соединительными гласными и потренироваться в их написании. Познакомиться со сложными словами без соединительной гласной. Сравнить способы образования сложных слов с соединительными гласными и без них, привести примеры. Потренироваться в образовании сложных слов разными способами. Накапливать словарь сложных слов. Закреплять умение находить в тексте основную мысль и подкреплять её данными фактами. Учиться дополнять составной план текста недостающими пунктами в главной части плана. Потренироваться в заполнении поздравительных открыток и в сочинении текста поздравлений с праздниками родных и друзей
7	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
8	Деловое письмо. Адрес	1	
Состав слова. Текст			
9	Корень. Однокоренные слова	1	
10	Приставка, суффикс, окончание	1	
11	Разбор слов по составу	1	
Правописание гласных и согласных в корне и приставке			
12	Проверка орфограмм в корне	1	
13	Нахождение орфограмм в корне и приставке	1	
14	Правописание приставок	1	
15	Орфограммы в корне и приставке	1	
16	Текст. Составление плана текста	1	
Сложные слова			
17	Сложные слова с соединительными гласными <i>о, е</i>	1	
18	Сложные слова без соединительной гласной	1	
19	Сложные слова с соединительной гласной и без неё	1	
20	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
21	Сочинение по данному началу частей	1	

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
22	Сочинение по данному началу частей	1	
23	Деловое письмо. Поздравление	1	
24	Деловое письмо. Поздравление	1	
Части речи. Текст			
25	Различение частей речи	1	Закрепить знания о существительном, полученные ранее. Обогащить словарь существительных названиями чувств человека. Познакомиться с существительными, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению существительных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения. Повторить основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж. Опираясь на схемы склонения существительных, уметь объяснить, какие существительные относятся к 1, 2 и 3-му склонению. Коллективно подобрать как можно больше примеров к каждой схеме, включая близкие и противоположные по значению существительные. Учиться доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных и выбирать способ их проверки. Обобщить знания о правописании падежных окончаний существительных в единственном числе. Понаблюдать за изменением по падежам существительных во множественном числе. Используя прошлый опыт работы с существительными, научиться выделять падежные окончания существительных во множественном числе. Поупражняться в проверке безударных окончаний существительных, используя приём подстановки проверочных слов. Потренироваться в правильном употреблении формы родительного падежа существительных во множественном числе
СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ			
26	Значение существительных в речи	1	
27	Существительные, близкие по значению	1	
28	Род, число и падеж существительных	1	
Склонение существительных в единственном числе			
29	Определение склонения существительных	1	
30	Ударные и безударные окончания существительных	1	
31	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	1	
32	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	1	
33	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	1	
34	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	1	
Склонение существительных во множественном числе			
35	Изменение по падежам существительных во множественном числе		
36	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе		
37	Падежные окончания существительных во множественном числе		
38	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе		
39	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе		

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
40	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе		
41	Склонение существительных. Закрепление знаний		
42	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		
Прилагательное			
43	Значение прилагательных в речи		Закрепить знания о прилагательном, полученные ранее. Обогащать словарь прилагательных названиями качеств и свойств предмета. Познакомиться с прилагательными, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению прилагательных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения. Повторить основные грамматические признаки прилагательного: род, число, падеж. Доказать смысловую и грамматическую связь прилагательных с существительными на примерах данных словосочетаний. Повторить склонение прилагательных в единственном числе, используя таблицу склонения. Коллективно подобрать как можно больше примеров к таблице, включая близкие и противоположные по значению прилагательные. Обобщить знания о правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Потренироваться в выделении из предложения словосочетаний с прилагательными во множественном числе. Понаблюдать за изменением по падежам прилагательных во множественном числе. Используя прошлый опыт работы с прилагательными, научиться выделять падежные окончания прилагательных во множественном числе. Поупражняться в проверке безударных падежных окончаний прилагательных, используя приём подстановки вопросов. Закреплять умение сравнивать данный текст с планом, находить в тексте пропущенные части. Учиться находить в тексте основную мысль и выражать её своими словами, дополнять основную мысль недостающими фактами или примерами, используя в предложениях прилагательные. Учиться строить диалог на основе описанной ситуации, подбирая вопросы к данным ответам
44	Прилагательные, близкие по значению		
45	Словосочетания с прилагательными	1	
46	Род и число прилагательных	1	
Склонение прилагательных в единственном числе			
47	Изменение окончаний прилагательных по вопросам	1	
48	Постановка вопросов к прилагательным	1	
49	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	
50	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1	
Склонение прилагательных во множественном числе			
51	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	1	
52	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	1	
53	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	1	
54	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1	
55	Склонение прилагательных. Закрепление знаний	1	
56	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
57	Деловое письмо. Записка	1	
58	Характеристика литературного героя	1	
59	Характеристика литературного героя	1	

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Местоимение			
60	Значение местоимений в речи	1	Вспомнить часть речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Привести примеры личных местоимений, употребляя их вместо существительных. Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении, в употреблении местоимений для связи рядом стоящих предложений по смыслу. Закреплять умение различать местоимения по лицам и числам. Познакомиться со склонением личных местоимений 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется всё слово. Потренироваться в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них. Использовать местоимения в речи участников диалога. Выделить особенность употребления местоимения Вы (Вас, к Вам и др.) при обращении к малознакомому или старшему по возрасту человеку. Познакомиться со значением слова <i>филателист</i> . Почему коллекционирование марок – интересное и полезное занятие? Обсудить этот вопрос с одноклассниками. Переделать прочитанный текст в письмо. Обсудить с одноклассниками данный текст письма. Коллективно составить и записать ответное письмо, используя местоимения при обращении к адресату
61	Различение местоимений по лицам и числам	1	
Склонение личных местоимений			
62	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа (я)	1	
63	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа	1	
64	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа (мы)	1	
65	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа	1	
66	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа (я, мы)	1	
67	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа (ты)	1	
68	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	1	
69	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа (вы)	1	
70	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа	1	
71	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа (ты, вы)	1	
72	Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа (он, она, оно)	1	
73	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа	1	
74	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа (они)	1	
75	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	1	
76	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа (он, она, оно, они)	1	
77	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
78	Деловое письмо. Письмо	1	
Глагол			

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
79	Значение глаголов в речи	1	Закрепить знания о глаголе, полученные ранее. Обогатить словарь глаголов названиями поступков людей, их чувств. Познакомиться с глаголами, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению глаголов более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения. Привести примеры употребления частицы не с глаголами, дополнить вывод о её значении и правописании. Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам, правильно писать глаголы в неопределённой форме. Познакомиться с понятием лица глагола. Учиться различать глаголы 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа, ставить к ним вопросы. Тренироваться в выборе правильной формы глагола, используя приём подстановки личного местоимения и вопроса. Запомнить правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Потренироваться в их написании. Различать глаголы, которые заканчиваются на -тся и -ться , проверяя вопросами. Учиться доказывать правильность их употребления при письме. Познакомиться с разнообразной тематикой объявлений. Обсуждать найденные в данных объявлениях ошибки и пропуски. Учиться различать объявления-приглашения, объявления-просьбы, объявления-извинения и объявления-запреты
80	Глаголы, близкие по значению	1	
81	Частица не с глаголами	1	
82	Неопределённая форма глагола	1	
83	Изменение глагола по временам и числам	1	
Изменение глагола по лицам			
84	Знакомство с глаголами 1-го лица	1	
85	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1	
86	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	1	
87	Знакомство с глаголами 2-го лица	1	
88	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1	
89	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1	
90	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	1	
91	Знакомство с глаголами 3-го лица	1	
92	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1	
93	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	1	
94	Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся, -ться	1	
95	Различение глаголов по лицам и числам	1	
96	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
97	Деловое письмо. Объявление	1	
98	Изложение отрывка из повести	1	
99	Изложение отрывка из повести	1	
Наречие			
100	Наречие как часть речи	1	Познакомиться с новой частью речи – наречием. Учиться подбирать к названиям действий их признаки. Отработать постановку вопросов от глагола к наречию и запомнить вопросы, на которые отвечают наречия. Сделать коллективный вывод о наречии как неизменяемой части речи. Тренироваться в образовании наречий от прилагательных и дописывать словосочетания
101	Наречие – неизменяемая часть речи	1	
102	Значение наречий в речи	1	
103	Образование наречий от прилагательных	1	
104	Наречия, противоположные и близкие по значению	1	
Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда?			

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
105	Наречия, отвечающие на вопрос как?	1	однокоренными прилагательными и наречиями. Учиться составлять пары из наречий, противоположных по значению, и наречий, близких по значению. Использовать наречия для сравнительной характеристики персонажей сказок, басен. Восстановить в памяти правила оформления объяснительной записки. Написать объяснительную записку по общепринятой форме от имени литературного персонажа
106	Наречия, отвечающие на вопрос где?	1	
107	Наречия, отвечающие на вопрос когда?	1	
108	Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда?	1	
109	Постановка вопросов к наречиям	1	
110	Подбор наречий с опорой на вопросы	1	
111	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
112	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
113	Деловое письмо. Объяснительная записка	1	
114	Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям	1	
115	Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям	1	
Предложение. Текст			
Простое предложение			Обобщить знания о простых предложениях с однородными членами. Потренироваться в распространении предложений однородными членами. Объяснять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения. Сравнить простое предложение и сложное предложение, чертить их схемы, обозначая в них только главные члены. Составлять сложные предложения из простых предложений. Познакомиться со сложными предложениями с союзами и, а, но. Потренироваться в постановке союзов и запятых между частями сложного предложения. Учиться составлять сложные предложения по данной первой части и нескольким вариантам второй части сложного предложения. Сочинять сложные предложения с помощью двух-трёх предметных картинок и союзов между ними. Познакомиться с планом, по которому пишется заявление. Обсудить тематику заявлений. Накопить тематический словарь. Составить текст заявления из данных структурных частей и правильно расположить их на листе бумаги. Учиться заполнять бланк заявления
116	Простое предложение с однородными членами	1	
117	Распространение предложений однородными членами	1	
Сложное предложение			
118	Сложное предложение без союзов	1	
119	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	
120	Составление сложных предложений с союзами и, а, но	1	
121	Сравнение простых и сложных предложений	1	
122	Распространение простых и сложных предложений	1	
123	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
124	Деловое письмо. Заявление	1	
125	Сочинение по личным наблюдениям	1	
126	Сочинение по личным наблюдениям	1	
Повторение			
127	Состав слова	1	
128	Существительное	1	
129	Прилагательное	1	

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
130	Местоимение	1	
131	Глагол	1	
132	Наречие	1	
133	Предложение	1	
134	Деловое письмо. Расписка	1	
135	Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям	1	
136	Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям	1	

9 класс (132 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Повторение. Предложение			
1	Простые предложения	1	Обобщить знания о простом и сложном предложениях, объясняя схемы предложений и постановку знаков препинания в них. Доказательно соотнести данные примеры предложений со схемами и соединить, где надо, части сложных предложений союзами. Тренироваться в распространении простых предложений и частей сложных предложений второстепенными членами. Коллективно сочинять вторую часть сложных предложений, стараясь подобрать как можно больше вариантов. Коллективно сочинять сложные предложения для подкрепления основной мысли в тексте фактами
2	Сложные предложения	1	
3	Распространение предложений	1	
4	Распространение предложений	1	
5	Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания	1	
6	Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания	1	
Состав слова. Текст			
7	Корень и однокоренные слова	1	Обобщить знания о составе слова, опираясь на рисунок, слова к рисунку и условные обозначения. Потренироваться в образовании однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов, объясняя, где надо, правописание в корне и приставке. Обогащить словарь сложных слов новыми примерами. Различать сложные слова с соединительной гласной и без неё и объяснять, как они образованы. Познакомиться со сложносокращёнными словами, способами их образования и особенностями использования. Постараться запомнить как можно больше таких слов. Потренироваться в употреблении таких слов в устной и письменной речи. Познакомиться с деловой бумагой – автобиографией. Обсудить план, по которому необходимо писать автобиографию. Перечислить обязательные данные и объяснить, какие из них ты не можешь раскрыть. Написать свою биографию по данному плану
8	Образование слов с помощью суффиксов	1	
9	Образование слов с помощью приставок	1	
10	Правописание в корне и приставке	1	
11	Правописание в корне и приставке	1	
Сложные и сложносокращённые слова			
12	Сложные слова	1	
13	Сложносокращённые слова	1	
14	Состав слова. Закрепление знаний	1	
15	Состав слова. Контрольные вопросы и задания	1	
16	Деловое письмо. Автобиография	1	
17	Деловое письмо. Автобиография	1	
Части речи. Текст			
Существительное			
Значение существительных в речи			Повторить все известные грамматические признаки существительных, используя данные слова и сокращённые обозначения. Тренироваться в описании предмета или явления только одними существительными. Подбирать
18	Значение предметности	1	
19	Существительные, близкие и противоположные по значению	1	
20	Существительные, обозначающие черты характера	1	

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
21	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1	близкие и противоположные по значению существительные и использовать их в устной и письменной речи. Пополнить словарь существительными, обозначающими черты характера; объяснять значение данных слов, включая их в предложения. Использовать существительные для сравнения одного предмета с другим. Обобщить знания о склонении существительных в единственном и множественном числе, правописании безударных окончаний. Находить и исправлять ошибки в употреблении падежных окончаний существительных для связи слов в словосочетаниях. Познакомиться с несклоняемыми существительными и объяснить особенность их использования в речи. Пополнить словарь несклоняемыми существительными. Обсудить с одноклассниками содержание незаконченного диалога. Сочинить конец диалога, используя в разговоре несклоняемые существительные. Потренироваться в написании записок, включая в их содержание несклоняемые существительные. Учиться переделывать содержание записок в смс-сообщения
Склонение существительных			
22	Склонение существительных в единственном и множественном числе	1	
23	Склонение существительных в единственном и множественном числе	1	
24	Правописание безударных окончаний существительных	1	
25	Правописание безударных окончаний существительных	1	
Несклоняемые существительные			
26	Знакомство с несклоняемыми существительными	1	
27	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными	1	
28	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными	1	
29	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1	
30	Существительное. Закрепление знаний	1	
31	Существительное. Контрольные вопросы и задания	1	
32	Деловое письмо. Записка	1	
33	Изложение содержания текста биографии писателя	1	
34	Изложение содержания текста биографии писателя	1	
Прилагательное			
Значение прилагательных в речи			Повторить все известные грамматические признаки прилагательных, используя данные слова и сокращённые обозначения. Использовать прилагательные разных семантических групп для описания предмета. Употреблять прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях. Уметь доказывать согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже на конкретных примерах. Уметь находить и исправлять ошибки в согласовании прилагательных с существительными. Проверять правописание безударных окончаний прилагательных. Познакомиться с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности, и потренироваться в постановке
35	Значение признака предмета		
36	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении		
Склонение прилагательных			
37	Согласование прилагательных с существительными		
38	Правописание падежных окончаний прилагательных		
39	Правописание падежных окончаний прилагательных		
40	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности		
41	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на -ий, -ьи		

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
42	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на -ий, -ьи		вопросов к данным прилагательным. Учиться склонять притяжательные прилагательные и правильно писать их в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями. Обсудить случаи необходимости писать объяснительные записки. Учиться писать объяснительные записки на основе данного текста и плана деловой бумаги
43	Склонение прилагательных в женском роде на -ья		
44	Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи		
45	Склонение прилагательных. Закрепление знаний	1	
46	Склонение прилагательных. Контрольные вопросы и задания	1	
47	Прилагательное. Закрепление знаний	1	
48	Прилагательное. Закрепление знаний	1	
49	Деловое письмо. Объяснительная записка	1	
Местоимение			
50	Значение местоимений в речи	1	Повторить все известные грамматические признаки местоимений, используя данные слова и сокращённые обозначения. Объяснить значение местоимений в речи на примерах употребления их вместо существительных в рядом стоящих предложениях. Обобщить знания о склонении местоимений и их правописании с предлогами. Учиться находить и исправлять речевые ошибки использования местоимений в предложении и тексте. Проанализировать текст письма внука бабушке. Написать письмо своей бабушке, используя данные словосочетания с местоимениями
51	Употребление местоимений в тексте	1	
52	Лицо и число местоимений	1	
Склонение местоимений			
53	Изменение местоимений по падежам	1	
54	Правописание местоимений с предлогами	1	
55	Правописание местоимений 3-го лица	1	
56	Правописание местоимений 3-го лица	1	
57	Местоимение. Закрепление знаний	1	
58	Местоимение. Контрольные вопросы и задания	1	
59	Деловое письмо. Письмо	1	
60	Деловое письмо. Письмо	1	
61	Сочинение с элементами рассуждения	1	
62	Сочинение с элементами рассуждения	1	
Глагол			
Значение глаголов в речи			Повторить все известные грамматические признаки глаголов, используя данные слова и сокращенные обозначения. Тренироваться в описании действий предмета с помощью однородных членов. Подбирать близкие и противоположные по значению глаголы и использовать их в устной и письменной речи. Использовать глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию. Учиться различать
63	Значение действия предмета	1	
64	Глаголы, близкие и противоположные по значению	1	
65	Использование глаголов для выражения сравнения	1	
66	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	1	
67	Употребление глаголов со значением отрицания	1	
Неопределённая форма глагола			

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
68	Выделение глаголов в неопределённой форме	1	употребление глаголов в прямом и переносном значении. Тренироваться в употреблении глаголов в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях. Закрепить умение изменять глагол по лицам и числам. Находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов в неопределённой форме и со значением отрицания. Познакомиться с повелительной формой глагола. Тренироваться в постановке вопросов к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выделять из ряда данных глаголов глаголы в повелительной форме. Запомнить правило правописания мягкого знака перед -те и -ся у глаголов в повелительной форме. Обобщить знания о правописании глаголов. Находить в повествовательном тексте скрытый диалог и переделывать текст в диалог, опираясь на схему и вопросы. Использовать в речи собеседников глаголы в повелительной форме.
69	Правописание глаголов в неопределённой форме	1	
70	Правописание глаголов в неопределённой форме	1	
Изменение глаголов по лицам и числам			
71	Различение глаголов по лицам и числам	1	
72	Изменение формы лица и числа глаголов	1	
73	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1	
74	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1	
Повелительная форма глагола			
75	Знакомство с повелительной формой глаголов	1	
76	Правописание глаголов в повелительной форме	1	
77	Правописание глаголов в повелительной форме	1	
78	Использование в речи глаголов в повелительной форме	1	
79	Правописание глаголов. Закрепление знаний	1	
80	Правописание глаголов. Закрепление знаний	1	
81	Глагол. Закрепление знаний	1	
82	Глагол. Контрольные вопросы и задания	1	
83	Сочинение по данному началу и словосочетаниям	1	
84	Сочинение по данному началу и словосочетаниям	1	
Наречие			
85	Наречие как часть речи	1	Вспомнить, какая часть речи называется наречием, и дополнить определение. Тренироваться в использовании наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Сочинить упражнения для утренней гимнастики, используя наречия, близкие и противоположные по значению. Сравнить употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении. Упражняться в использовании подобных словосочетаний при составлении предложений. Ставить вопросы от глаголов к наречиям. Усвоить правило правописания наречий с гласными а и о на конце. Упражняться в образовании данных наречий с помощью приставок. Сравнить однокоренные наречия и прилагательные. Коллективно составлять предложения с
Значение наречий в речи			
86	Наречия, противоположные и близкие по значению	1	
87	Наречия, противоположные и близкие по значению	1	
88	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	1	
89	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	1	
90	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	1	
91	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	1	

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Правописание наречий			ними. Использовать наречия в описании картин бытового жанра
92	Наблюдение за правописанием наречий с гласными а и о на конце	1	
93	Правописание наречий с гласными а и о на конце	1	
94	Правописание наречий с гласными а и о на конце	1	
95	Различение наречий и прилагательных	1	
96	Различение наречий и прилагательных	1	
97	Наречие. Закрепление знаний	1	
98	Наречие. Контрольные вопросы и задания	1	
Числительное			
99	Числительное как часть речи	1	Познакомиться с числительным как частью речи. Обсудить вопрос с одноклассниками, почему числительное можно назвать молодой частью речи. Находить в тексте и подчёркивать слова, называющие числа. Составлять сочетания числительных с существительными, подбирая сначала примеры из реальной жизни, а затем смешные, неправдоподобные. Учиться различать числительные: одни указывают количество предметов (сколько?), другие считают предметы по порядку (какой? который?). Приводить примеры словосочетаний с числительными. Запомнить, в каких случаях существительные употребляются с числительными в единственном числе, а в каких случаях – во множественном числе. Выполнить ряд тренировочных упражнений. Познакомиться с написанием мягкого знака на конце и в середине слова у числительных. Запомнить простое правило правописания числительных. Потренироваться в переводе чисел в числительные. Прочитать статью о числах в деловых бумагах и обсудить с одноклассниками полученную информацию. Потренироваться в заполнении бланков доверенности
100	Простые и составные числительные	1	
101	Словосочетания с числительными	1	
Правописание числительных			
102	Правописание числительных от 5 до 20 и 30	1	
103	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1	
104	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1	
105	Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	1	
106	Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	1	
107	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	1	
108	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	1	
109	Числительное. Закрепление знаний	1	
110	Числительное. Контрольные вопросы и задания	1	
111	Деловое письмо. Доверенность	1	
Предложение. Текст			
Простые и сложные предложения			Обобщить знания о простых и сложных предложениях. Подобрать примеры. Познакомиться со сложными предложениями с союзами что, чтобы, потому что, когда. Научиться правильно использовать данные союзы во второй части сложного предложения. Выполнить ряд тренировочных упражнений, соединяя части сложных
112	Различение простых и сложных предложений	1	
113	Союз и в простых и сложных предложениях	1	
114	Союз и в простых и сложных предложениях	1	
115	Сложные предложения с союзом что	1	

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
116	Сложные предложения с союзом <i>что</i>	1	предложений союзами, дописывая вторую часть сложного предложения, заканчивая мысль в сложном предложении по вопросу. Составить разные по содержанию объяснительные записки, используя данный план и «отрезки» предложений с союзами что, потому что, когда
117	Сложные предложения с союзом <i>чтобы</i>	1	
118	Сложные предложения с союзом <i>чтобы</i>	1	
119	Сложные предложения с союзом <i>потому что</i>	1	
120	Сложные предложения с союзом <i>потому что</i>	1	
121	Сложные предложения с союзом <i>когда</i>	1	
122	Сложные предложения с союзом <i>когда</i>	1	
123	Сложные предложения. Закрепление знаний	1	
124	Сложные предложения. Закрепление знаний	1	
125	Предложение. Закрепление знаний.	1	
126	Предложение. Контрольные вопросы и задания	1	
Повторение			
127	Предложение. Текст	1	
128	Состав слова	1	
129	Части речи.	1	
130	Деловое письмо. Виды и практика	1	
131	Итоговая проверочная работа	1	
132	Анализ итоговой проверочной работы, работа над ошибками	1	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество, имеющихся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
1	Технические средства:		
	компьютер	0	
	ноутбук	1	
	мультимедийный проектор	1/1	
	доска интерактивная	1/1	
	принтер монохромный	1/1	
	оборудование компьютерной сети	1	
	средства, обеспечивающими обратную связь	1 комплект	
2	Программные инструменты:		
	орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	Да	
	клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков;	Да	
	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	Да	
	инструмент планирования деятельности	Да	
	графический редактор для обработки растровых изображений	Да	
	графический редактор для обработки векторных изображений	Да	
	системы и служебные инструменты	Да	
	редактор подготовки презентаций	Да	
	редактор видео	Да	
	редактор звука	Да	
5	Компоненты на бумажных носителях		
	учебники	По предметам 100% обеспеченность	Обновление 1 раз в 5 лет
6	Компоненты на CD и DVD		
	электронные приложения к учебникам	По предметам	
	электронные наглядные пособия; электронные тренажеры	По предметам	
	электронные практикумы	По предметам	
7	Компоненты в информационных средах		
	Электронные формы учебников	По предметам	Ежегодно

Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации адаптированной основной общеобразовательных программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), уровень начального общего образования (вариант 9.1)

Необходимые средства	Необходимое количество, имеющихся в наличии (компл. / шт.)	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
<i>Специализированная мебель и система хранения</i>		
Доска классная	1/1	
Стол учителя	1/1	
Стол учителя приставной	0/0	
Кресло для учителя	1/1	
Парта школьная регулируемая или конторка	1/1	
Стул ученический для начальной школы	2/2	
Шкаф для хранения учебных пособий	2/2	
Информационно-тематический стенд	1/1	
Система демонстрации и хранения таблиц и плакатов	1/1	
<i>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</i>		
Интерактивный программно-аппаратный комплекс	1/1	
Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	1/1	
Многофункциональное устройство	1/1	
Документ-камера	1/1	
Акустическая система для аудитории	1/1	
Сетевой фильтр	1/1	
<i>Комплекс учебных и наглядных пособий для кабинета начальной школы</i>		
<i>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)</i>		
Электронные образовательные комплексы для кабинета начальной школы	1/1	

Наглядные пособия по русскому языку, дидактические карточки, электронные пособия по русскому языку.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2020.
2. Якубовская Э.В, Галунчикова Н.Г. Русский язык 5 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М.: «Просвещение», 2021.
3. Якубовская Э.В, Галунчикова Н.Г. Русский язык 6 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М.: «Просвещение», 2021.
4. Якубовская Э.В, Галунчикова Н.Г. Русский язык 7 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М.: «Просвещение», 2021.
5. Якубовская Э.В, Галунчикова Н.Г. Русский язык 8 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М.: «Просвещение», 2021.
6. Якубовская Э.В, Галунчикова Н.Г. Русский язык 9 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М.: «Просвещение», 2021.

7. Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г., Коршунова Я. В. Русский язык 5 класс. Рабочая тетрадь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М.: «Просвещение», 2021.
8. Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г., Коршунова Я. В. Русский язык 6 класс. Рабочая тетрадь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М.: «Просвещение», 2021.
9. Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г., Коршунова Я. В. Русский язык 7 класс. Рабочая тетрадь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М.: «Просвещение», 2021.
10. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Русский язык. Рабочая тетрадь 1. Состав слова. Пособие для учащихся 5-9 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М.: Просвещение, 2021
11. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Русский язык. Рабочая тетрадь 2. Имя существительное. Пособие для учащихся 5-9 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М.: Просвещение, 2021
12. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Русский язык. Рабочая тетрадь 3. Имя прилагательное. Пособие для учащихся 5-9 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М.: Просвещение, 2021
13. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Русский язык. Рабочая тетрадь 4. Глагол. Пособие для учащихся 5-9 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М.: Просвещение, 2021.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114514

Владелец Овсяникова Светлана Юрьевна

Действителен с 21.04.2025 по 21.04.2026