

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ СОШ № 221

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ СОШ №221
С.Ю.Овсяникова

Приказ №70/19-О от 29.08.2025 г
(протокол педсовета №1 от 26.08.2025г)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОО

учебного курса «Индивидуально-групповые занятия по русскому языку»

для обучающихся 10,11 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «**Индивидуально-групповые занятия по русскому языку**» может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10, 11 классов любого профиля при подготовке к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся, сформированные в основной и средней школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ГИА. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

ЦЕЛЬ КУРСА: освоение учащимися 10, 11 классов норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ГИА, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей (послешкольной) жизни. *Главная цель курса* – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» учащимися средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и ученику прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы в с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

Задачи курса:

- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;

Программа курса рассчитана на 34 часа в год (1 раз в неделю). Всего 68 часов

Материал программы предполагает использование его для расширения и углубления содержания учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне.

Формы изучения курса, которые могут быть использованы в процессе освоения, обусловлены его практической направленностью: работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ГИА, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного

осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов.

Последовательность освоения содержания предлагаемого курса обусловлена в основном композиционной структурой тестовых и коммуникативных заданий экзаменационной работы и логикой изложения учебного материала в примерной программе изучения русского языка в основной школе.

Проектная деятельность учащихся может быть представлена разработкой мини-исследовательских работ (разработка и представление собственных алгоритмов выполнения конкретного задания, комплекса заданий).

Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-11 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

изучения курса «Индивидуально-групповые занятия по русскому языку»

№ п/п	Тематика курса	Количество часов
10 класс		
1	Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ. Знакомство с сайтами.	1
2	Смысл текста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	1
3	Средства связи предложений в тексте.	1
4	Лексика. Лексическое значение слова.	1
5	Орфоэпия. Правильная постановка ударения.	1
6	Орфоэпический минимум.	1
7	Орфоэпический минимум.	1
8	Лексика. Значение слова.	1
9	Лексические нормы.	1
10	Точность словоупотребления. Слова-паронимы.	1
11	Точность словоупотребления. Слова-паронимы.	1

12	Образование форм слова.	1
13	Нормы согласования и управления. Построение предложения с деепричастием.	1
14	Синтаксические нормы.	1
15	Синтаксические нормы.	1
16	Правописание корней.	1
17	Правописание приставок.	1
18	Правописание суффиксов. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего и прошедшего времени.	1
19	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего и прошедшего времени	1
20	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего и прошедшего времени.	1
21	Правописание НЕ с различными частями речи.	1
22	Слитное, дефисное, раздельное написание слов.	1
23	Правописание -Н- и -НН- в суффиксах.	1
24	Знаки препинания в простом предложении с однородными членами.	1
25	Знаки препинания в ССП	1
26	Знаки препинания в простом предложении с однородными членами и ССП	1
27	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	1
28	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	1
29	Знаки препинания при словах и конструкциях, не связанных с членами предложения.	1
30	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1
31	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1
32	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	1
33	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	1

34	Последовательность предложений в тексте.	1
11 класс		
1	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.	1
2	Орфоэпические нормы русского языка	1
3	Лексические нормы	1
4	Лексическое значение слова. Многообразие лексики русского языка.	1
5	Изобразительно-выразительные средства языка.	1
6	Тропы (сравнение, метонимия, синекдоха, ирония и др.) Умение находить их в тексте. Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1
7	Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1
8	Словообразовательные нормы.	1
9	Грамматические нормы.	1
10	Морфологические нормы и орфография	1
11	Морфологические нормы. Правила образования форм слов разных частей речи.	1
12	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.	1
13-14	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне. <i>Тренировочно-диагностическая работа по словообразованию и морфологии.</i>	2
15	Использование алгоритмов при написании –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи.	1
16	Правописание корней и приставок.	1
17	Правописание личных окончаний глаголов и суф-фиксов причастий настоящего времени.	1
18	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н- и –НН-).	1
19	Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ.	1
20	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1
21	Синтаксические нормы и пунктуация	1
22	Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов.	1

23	Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.	1
24	Простые и сложные предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения.	1
25	Интонационная норма. Нормы согласования (согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом)	1
26	Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений.	1
27	Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Правила преобразования прямой речи в косвенную.	1
28-29	Синтаксическая синонимия. <i>Тренировочно-диагностическая работа по теме «Синтаксические нормы».</i>	2
30-31	Знаки препинания в простом предложении (с однородными членами предложения, при обособлении второстепенных членов предложения)	2
32	Знаки препинания в сложноподчиненных и бессоюзных предложениях	1
33-34	Знаки препинания в сложноподчиненных и бессоюзных предложениях	2
	ИТОГО	34

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Языковые нормы – 1 ч.

Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

Основные термины и понятия:

Русский литературный язык, государственный язык, язык межнационального общения. Функциональные стили, норма литературного языка, русский язык среди языков мира

Знать: лексическое богатство русского языка;

- стилистику русского языка;

- виды планов;

Уметь: составлять план;

- использовать эпиграф;

Орфоэпическая норма -1 ч.

Основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Основные термины и понятия:

Фонетика. Графика, Основные лингвистические единицы фонетики. Звук, гласные и согласные звуки. Характеристика гласных и согласных звуков. Чередование звуков. Ударение.

Знать: орфоэпические нормы правописания;

- характеристику гласных и согласных звуков в слове;

Уметь: производить фонетический разбор слов;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- формировать мировоззрение школьников;

- уметь выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации; умение принимать решение в различных жизненных ситуациях;

- выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности;

Лексическая норма – 5 ч.

Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Основные термины и понятия:

Значение слов, изобразительно-выразительные средства языка. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Лексика исконно русская, заимствованная, диалектизмы, профессионализмы, термины, жаргонизмы, лексика общеупотребительная, фразеологические обороты, основные типы словарей

Знать: лексическое и грамматическое значение слов;

- прямое и переносное значение слов;

- понятие о синонимах, антонимах, паронимах, омонимах;

- роль старославянизмов в создании текста высоко стиля;

- фразеологизмы, фразеологические выражения;

- устаревшая лексика: архаизмы, старославянизмы, историзмы;

Уметь: находить в тексте изобразительно-выразительные средства русского языка: эпитеты, метафоры, метонимия, сравнение, перифраза;

- анализировать лексические средства выразительности в тексте;

- работать с различными видами словарей;
- определять лексические особенности текста;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- выделять главное;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;
- использование в речи изобразительно-выразительных средств;
- выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- адекватное восприятие устной речи и способность передать содержание прослушанного текста в развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

Грамматические нормы – 2ч.

(словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма – 2ч.

Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Основные термины и понятия:

Состав слова. Корневая морфема, аффиксальные морфемы. Основа слова. Производная и непроизводная основа. Простая, сложная основа. Производящая основа. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Формообразующий аффикс.

Знать: состав слова;

- способы образования слов;
- нормы формообразования;
- правописание морфем;
- морфологический принцип правописания;

Уметь: производить морфемный анализ слов;

- производить словообразовательный разбор слов;
- правильно писать словообразующие и формообразующие морфемы;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;
- пользование словарями различных типов;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

Морфологические нормы и орфография - 12ч.

Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Основные термины и понятия:

Морфологический принцип. Фонетические, традиционные, дифференцирующие написания. Безударные гласные. Чередующиеся гласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. Двойные согласные в разных частях речи. Приставка. Слог, деление слова на слоги. Графика и орфография. Строчная и прописная буква.

Знать: типы орфограмм;

- безударные гласные в корне;
- гласные после шипящих в разных частях речи;
- гласные после шипящих и Ц;
- правописание согласных в слове;
- двойные согласные;
- гласные и согласные в приставках;
- правила переноса слов;
- разделительные Ъ и Ь знаки;

Уметь: определять орфограммы в словах;

- решать орфографические задачи;
- правильно писать безударные гласные в корне;
- правильно писать гласные после шипящих в разных частях речи;
- правильно писать гласные после шипящих и Ц;
- правильно писать двойные согласные;
- правильно писать гласные и согласные в приставках;
- правильно писать разделительные Ъ и Ь знаки;
- применять правила переноса в словах;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- формировать пути здорового образа жизни, внутренней экологической культуры;
- выделять главное, классифицировать, рефлексировать;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;

- использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;

Синтаксические нормы и пунктуация – 11 ч.

Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. **Интонационная норма.** Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Основные термины и понятия:

Синтаксис, пунктуация, функция знаков препинания, принципы пунктуации.

Знать/понимать:

- определение пунктуации;
- основные функции знаков препинания;

- разделительные знаки препинания;
- выделительные знаки препинания;
- многофункциональные знаки препинания;
- порядок пунктуационного разбора;

Уметь:

- производить пунктуационный анализ предложения;
- объяснять общие случаи постановки разделительных, выделительных и соединительных знаков препинания;
- ставить знаки препинания в соответствии со структурой предложения;

Курс обеспечивает к концу его изучения овладение следующими умениями:

- умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста).

Календарно-тематическое планирование

10 класс (34 часа: 1 час в неделю)

№ п/п	Тема	Раздел программы	Количе ство часов	Формы контроля
1	Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ. Знакомство с сайтами.	1. Введение	1	
2	Смысл текста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	2. Отработка умений и навыков решения тестовых заданий 1-26	1	Тест
3	Средства связи предложений в тексте.		1	
4	Лексика. Лексическое значение слова.		1	Тест
5	Орфоэпия. Правильная постановка ударения.		1	
6	Орфоэпический минимум.		1	
7	Орфоэпический минимум.		1	
8	Лексика. Значение слова.		1	Тест
9	Лексические нормы.		1	
10	Точность словоупотребления. Слова-паронимы.		1	
11	Точность словоупотребления. Слова-паронимы.		1	
12	Образование форм слова.		1	
13	Нормы согласования и управления. Построение предложения с деепричастием.		1	Тест

14	Синтаксические нормы.
15	Синтаксические нормы.
16	Правописание корней.
17	Правописание приставок.
18	Правописание суффиксов. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего и прошедшего времени.
19	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего и прошедшего времени.
20	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего и прошедшего времени.
21	Правописание НЕ с различными частями речи.
22	Слитное, дефисное, раздельное написание слов.
23	Правописание -Н- и -НН- в суффиксах.
24	Знаки препинания в простом предложении с однородными членами.

1	
1	
1	Тест
1	Тест
1	
1	
1	Тест
1	
1	Тест
1	

25	Знаки препинания в ССП		1	
26	Знаки препинания в простом предложении с однородными членами и ССП		1	
27	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.		1	Тест
28	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.		1	
29	Знаки препинания при словах и конструкциях, не связанных с членами предложения.		1	Тест
30	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.		1	Тест
31	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.		1	
32	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.		1	Тест
33	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.		1	
34	Последовательность предложений в тексте.		1	Тест
	ИТОГО		34	14

Календарно-тематическое планирование

11 класс (34 часа: 1 час в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Раздел программы	Кол-во час.	Формы контроля
1	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка	Введение	1	
2	Орфоэпические нормы. Основные правила орфоэпии. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.		1	
3-7	Лексическое значение слова. Многообразие лексики русского языка. Фразеология. Речевые ошибки на лексическом уровне. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы (эпитет, метафора) Тропы (сравнение, метонимия, синекдоха, ирония и др.) Умение находить их в тексте. Стилистические фигуры, их роль в тексте.		5	Тест
8	Морфологические нормы. Правила образования форм слов разных частей речи.		1	
9	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.		1	
10-11	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне. <i>Тренировочно-диагностическая работа по словообразованию и морфологии.</i>		2	Тест
12-13	Использование алгоритмов при написании – Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи.		2	
14-15	Правописание корней и приставок.		2	
16-17	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.		2	

18	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н- и –НН-).		1	
19	Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ.		1	
20	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.		1	
21-22	<i>Тренировочно-диагностическая работа по проверке навыков орфографической грамотности.</i>		2	Тест
23	Синтаксические нормы. Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов.		1	
24	Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.		1	
25	Простые и сложные предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения.		1	Тест
26	Интонационная норма. Нормы согласования (согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом)		1	
27	Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений.		1	
28	Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Правила преобразования прямой речи в косвенную.		1	
29	Синтаксическая синонимия. <i>Тренировочно-диагностическая работа по теме «Синтаксические нормы».</i>		1	Тест

30-31	Знаки препинания в простом предложении (с однородными членами предложения, при обособлении второстепенных членов предложения)		2	
32	Знаки препинания в сложноподчиненных и бессоюзных предложениях		1	
33	Знаки препинания в сложноподчиненных и бессоюзных предложениях		1	
34	Итоговая зачетная работа по тестам (с само- и взаимопроверкой по окончании работы)		1	Тест
	ИТОГО		34	6

Список литературы

1. Богданова Г.Ф. Уроки русского языка в 9 классе. - М., 2001.
2. Валгиш Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация: Справочник. -М., 1993.
3. Воителева Т. М., Войлова К. А. и др. Большой справочник " Русский язык для школьников и поступающих в ВУЗы. - М, 1998.
4. Голуб М.Б., Розенталь Д.Э. Сборник упражнений по русской орфографии и пунктуации. - М.,1990.
5. Граник Г.Г., Бондаренко, Концевая Л.А. Секреты орфографии. - М., 1991.
6. Книгина М.Г. Русский язык. Подготовка к государственному централизованному тестированию. 9 класс. - Саратов, 2004.
7. Львова СИ. Там, где кончается слово... (о слитных, дефисных и отдельных написаниях). - М., 1991.
8. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. - М., 1982. 9.Львова СИ Этимология на службе орфографии. - М., 2001.
10. Рахимкулова Г.Ф. и др. Пособие для подготовки к единому государственному экзамену и централизованному тестированию по русскому языку. - Ростов-на-Дону, 2004.
11. Розенталь Д.Э. Русский язык. Для поступающих в вузы: Учеб.пособие. - М.:Дрофа,1994.
12. Бархударов С. Г., Крючков С.Е. и др. Русский язык для 9 класса.- М. «Просвещение», 2013год

13. Дейкина А. Д. Русский язык: Раздаточные материалы: 9 класс / А. Д. Дейкина. - М.: Дрофа, 2009.

14. Егорова Н. В., Горшкова В. Н. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. - М.: ВАКО, 2013.

15. Лебедеко С. А. Диктанты по русскому языку: 8-9 классы. - М.: Эксмо, 2012

16. Малюшкин А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 9 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

17. Малюшкин А. Б. Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь: 9 класс / А. Б. Малюшкин. - М.: ТЦ «Сфера», 2012.

Учебно – методическое обеспечение

1. Таблицы
2. Комплекты карточек
3. Наборы текстов для практикумов и самостоятельной работы

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114514

Владелец Овсяникова Светлана Юрьевна

Действителен с 21.04.2025 по 21.04.2026