

Проект

«Экология глазами детей»

Составил: воспитатель

Лежнева Татьяна Геннадьевна 1 КК

г. Екатеринбург

Содержание

1. Пояснительная записка:

1.1. Проблема, актуальность.

1.2. Характеристика проекта.

2. Целепологание:

2.1. Цель проекта.

2.2. Задачи проекта.

3. Ожидаемые результаты.

4. Этапы проекта:

4.1. Организационно- подготовительный этап.

4.2. Основной

4.3. Заключительный

5. Вывод.

6. Приложения

1. Пояснительная записка

1.1 Проблема, актуальность

В условиях надвигающейся экологической катастрофы громадное значение приобретает экологическое воспитание и воспитание человека всех возрастов и профессий. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия природы с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для того, чтобы это не случилось, надо воспитывать экологическую культуру и ответственность.

Начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как на этом этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, то есть у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Поэтому в наши дни экологическое воспитание дошкольников приобретает растущую актуальность.

1.2. Характеристика проекта

Вид проекта: долгосрочный ;

Тип проекта : познавательно- исследовательский, творческий;

Участники проекта: воспитанники средней группы, воспитатель группы, родители ;

Материальное обеспечение: тематические картинки, Демо системы, материал для создания огорода на окне.

2. Целепологание

2.1. Цель проекта:

Формировать экологическую воспитанность дошкольников.

Организовать трудовую деятельность, имеющую экологически - ориентированный характер, для углубления и закрепления экологических представлений, формирования гуманного отношения к природе.

2.2. Задачи проекта:

Образовательные: Систематизировать знания об окружающем мире. Расширять, обогащать, активизировать словарь детей.

Формировать элементарные представления о взаимосвязях в природе. Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире.

Развивающие: Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки.

Развивать поисково-исследовательскую деятельность детей.

Развивать стремление общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности.

Развивать умение общаться со взрослыми, отвечать на вопросы, вести диалог.

Развивать познавательный интерес к объектам окружающего нас мира через чтение стихов о природе, через практическую деятельность. Развивать связную речь, обогащать словарь детей, образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.

Развивать детское творчество через продуктивную деятельность. Поддерживать проявления инициативы детей в самостоятельных наблюдениях.

Воспитательные:

Воспитывать экологическую культуру, умение видеть красоту.

Воспитывать бережное отношение к природе.

3. Ожидаемые результаты:

- создание необходимых условий для организации деятельности по экологическому воспитанию;
- формирование основ экологической грамотности у детей;
- воспитание ответственности за свои действия по отношению к окружающей среде;
- вовлечение в исследовательскую деятельность каждого ребенка;
- развитие у детей коммуникативных навыков;
- развитие творческих способностей.

- проявление любознательности и интерес по отношению к родной природе.

4. Этапы реализации проекта:

4.1. Организационно- подготовительный этап.

- ✓ выявление проблемы.
- ✓ определение темы, цели, задач, содержание проекта, прогнозирование результата.
- ✓ составление плана реализации проекта.
- ✓ подбор методического материала, литературы.
- ✓ создание дидактического материала.
- ✓

4.2. Основной этап

Проведение мероприятий по теме проекта:

- ✓ познавательно- исследовательская деятельность;
- ✓ чтение художественной литературы по теме проекта;
- ✓ наблюдение за живой и неживой природой;
- ✓ беседы по экологии;
- ✓ развивающие , театрализованные игры;
- ✓ оформление огорода на окне;
- ✓ рисование , аппликация, лепка по теме проекта;
- ✓ оформление информационного стенда по экологии;
- ✓ привлечение родителей к реализации проекта.
- ✓ Организация совместной работы детей и педагога над проектом.

4.3. Заключительный

Подведение итогов.

Результаты проекта:

- Дети ориентируются в мире растений, животных и птиц;
- Дети участвуют в решении задач экологического значения в разных ситуациях;

-Сформированы первоначальные навыки экологически грамотного и безопасного поведения детей на природе;

-У детей сформировано стремление к исследованию объектов природы, они научились делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

- Дети узнали много интересного о жизни растений (деревьев, кустарников, комнатных растений), исследуют опытным путем условия, необходимые для роста растений; умеют правильно ухаживать за растениями на участке детского сада.

Созданы необходимые условия для организации трудовой деятельности детей в рамках реализации экологического проекта;

Презентация проекта:

Изготовление макетов «Дикие животные», «Домашние животные», «На лугу».

Оформление стенда по экологии.

Развивающая среда:

1.Центр экспериментирования.

2.Наглядно-дидактические пособия.

3.Трафареты для свободного рисования.

4.Специальная методическая литература.

5. Детская художественная литература о природе.

5. Вывод:

В результате реализации проекта повысился уровень экологических знаний по экологии, познавательной и речевой активности детей дошкольного возраста.

Дети научились простейшей экспериментальной деятельности с объектами неживой природы и делать простейшие выводы. У детей выработались первые навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе, желание относиться к ней с заботой. Проект способствовал формированию эмоциональному отношению к окружающему миру.

6. Приложение

1. Познавательно — исследовательская деятельность на тему
« Огород на окне»

Цель: Формирование у детей желание участвовать в трудовой деятельности.

- Научить с помощью воспитателя сеять семена;
- Поливать растения под руководством воспитателя;
- Дать представления о выращивании растений ;
- Наблюдение за всходами ;
- Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям;
- привлечь родителей к активной жизни детского сада в рамках организации и реализации проекта;

Задачи:

Расширять и систематизировать знания о растительном мире.

Развивать детское творчество через продуктивную деятельность.
Поддерживать проявления инициативы детей в самостоятельных наблюдениях.

Предполагаемый результат

Предварительная работа: наблюдения, сбор материала, беседы, чтение художественной литературы.

Исследовательская деятельность: изучение почвы, рассматривание семян.

Экспериментальная деятельность: совместная с детьми высадка семян в почву. Наблюдение за всходами и ростом растений, полив рассады. Отметки в дневнике наблюдений.

Беседа на тему: «Что такое природа?»

Цель:

- Сформировать понятие живая и неживая природа.
- Развивать память и мышление детей.

-Воспитывать чувство бережного отношения к природе.

Средства обучения:

Макеты «Дикие животные», «Небо», «Море», «Реки», «Почва» «На лугу».

Комплекты карточек «Природа – не природа», «Живая и неживая природа»; природный материал; игрушки; рисунки с изображением людей, животных и растений.

Содержание беседы:

1. Воспитатель демонстрирует детям макеты «Дикие животные», «Домашние животные», «На лугу» читает стихотворение В. Орловой «Дом под крышей голубой».

Словно крыша над землёю,
Голубые небеса.

А под крышей голубою –

Горы, реки и леса,

И поляны, и цветы, и конечно, я и ты.

- Что такое природа?

(солнце, воздух, вода, растения, животные, камни и т.д.)

- Что нельзя назвать природой? (то, что сделано руками человека)

- А машина есть в природе?

- Правильно нет. Это человек сделал её своими руками. А вот в природе есть животные, на которых ездит человек? (лошадь, верблюд)

- Лошадь и верблюд – это природа. А человек их приручил.

- Человек часто придумывает такие вещи, которые похожи на природу. Вертолёт похож на стрекозу. Подводная лодка – на кита.

- Всю природу Земли можно разделить на два огромных мира. Мир неживой и мир живой природы.

- На столе лежат картинки, помогите мне их разделить. На один сто положите живую природу, на другой – неживую природу.

- Живая природа – это то, что движется, растёт, развивается, размножается, умирает.

2. Игра «Живая и неживая природа». (называют объекты живой природы: дети двигаются, неживой – стоят на месте)

3. Каждый из нас живёт в доме со стенами, потолками и полом – это наш обычный дом. Но как только мы выходим за порог нашего дома, мы попадаем в другой дом. Этот дом – природа.

- Когда-то давным-давно для человека единственным домом была природа. Человек не мог строить дома, он охотился на животных, ловил рыбу, собирал растения для еды. Шло время, и человек научился многому. Строить дома (деревянные и кирпичные), летать на самолёте и даже в космос.

- Но всё равно единственным домом для человека остаётся природа. Почему?

- Потому что человек не может прожить без природы: без воды, солнца, растений, животных.

- А в группе у нас есть природа?

Рассматривание двух домов: дом природы, обычный дом, сравнение их.

- От чего в вашем доме бывает светло? (лампа)

- А что можно сравнить с лампой в природе?

- Но солнце не только светит, но и греет.

(его можно сравнить с домашними обогревателями, с плитой, батареей)

- В природе идёт дождь.

- В доме есть душ.

- В природе – ветер. В доме – вентилятор.

- В доме на пол стелют ковёр. На земле растёт трава.

- В обычном доме есть каменные и деревянные стены. А в природе – горы и деревья.

- У нас горит пламя на газовой плите. В природе огонь вырывается из вулкана.

- В природе выпадает снег, накапливается лёд на высоких горах.

- А в обычном доме человек научился делать снег в холодильнике.
 - В природе дикие животные. У нас – домашние.
 - Точно так же есть дикорастущие и комнатные растения.
4. Дидактическая игра «Природа или руки человека» (показ картинок)

Прогулка «Наблюдение за сезонными изменениями в природе»

Цель:

Формировать понятия о явлениях природы (убывание дня, пребывание ночи, иней, заморозки).

Закреплять знания о солнце (светит, но не греет).

Ход наблюдения:

Серый день короче ночи,

Холодна в реке вода.

Частый дождик землю точит,

Свищет ветер в проводах.

Опадают листья в лужи,

Хлеб убрали в закрома.

До прихода зимней стужи,

Утепляются дома.

Беседа с детьми.

Ноябрь – последний месяц осени.

- Какие изменения произошли в природе? (ответы детей)

- Листва с деревьев облетела, травы побурели, небо почти всё время затянуто облаками. Часто идут холодные дожди. Солнце выглядывает редко.

- Ребята, а греет ли оно? (ответы детей)

- А заметили ли вы что дни стали короче, длиннее стали ночи? (ответы детей)

- По ночам стало морозно. А утром звонко хрустит молодой лёд на лужах, трава и опавшие листья покрываются инеем. Летят первые серебряные звёздочки – снежинки. Поэтому позднюю осень называют «серебряной». А про ноябрь говорят, что он родной брат зиме.

- Как вы думаете, почему так говорят? (ответы детей)

- А теперь я прошу вас отгадать загадку:

И не снег, и не лёд,
А серебром деревья уберёт (иней).
Трудовая деятельность.
Трудовая деятельность: сгребание опавших листьев в небольшие кучки.
Подвижная игра: «Листопад».

Конспект ОД по познавательному развитию

«Как звери готовятся к зиме?»

Задачи:

Образовательные:

- закреплять знания детей о диких животных, расширять представление об их образе жизни. Познакомить с тем, как звери готовятся к зиме.

Развивающие:

- развивать слуховое и зрительное внимание, мышление и память детей;
- развивать речь детей, обогащать их словарь.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к животным, доброе отношение к ним.;
- воспитывать любознательность.

Средства обучения:

-картинки с изображениями зверей;

Средства обучения:

- картинки с изображениями зверей;
- маски лисы, зайца, белки, ежа, волка, медведя;
- музыкальный центр, аудиозапись песни «Мы едем-едем...»)

Ход ОД:

Воспитатель:

-Дети, я сегодня получила телеграмму, в которой говорится о том, что жители осеннего леса пригласили нас к себе в гости. Так что давайте собираться в путешествие. А вот кто нас там

встретит, мы увидим, разгадывая загадки, которые для нас подготовили жители этого замечательного леса.

- А для начала скажите мне, пожалуйста, какое сейчас время года? (ответы детей).

- Верно, поздняя осень, и совсем скоро наступит зима. К зиме готовятся все. Как мы с вами готовимся к зиме? (ответы детей).

- В лесу звери тоже готовятся к зиме, и каждый по-своему. А как, мы сейчас узнаем.

Итак, в путь! Присаживайтесь на свои места. Поехали! (звучит фонограмма песни «Мы едем-едем...»)

Итак, остановка, и первая загадка:

Кто в лесу глухом живёт,

Неуклюжий, косолапый?

Летом ест малину, мёд,

А зимой сосёт он лапу.

(выходит медведь и рассказывает, как он приготовился к

Медведь:

- Осенью у нас медведей забот не мало. Во-первых, мы линяем. Во-вторых, надо позаботиться о надёжном убежище, где можно спокойно проспать до весны. Но чтобы спокойно спать, нам нужно накопить запас жира, а это делается летом и в начале осени, ведь в это время поспели ягоды, всюду много насекомых, с большим удовольствием мы лакомимся медком диких пчёл и ос. Накопим жиру, и спать можно ложиться в берлогу.

Воспитатель:

Повыше кошки рост,

Живёт в норе, в лесу,

Пушистый рыжий хвост –

Все знаем мы ... (лису)

(выходит лиса и рассказывает, как она приготовилась к зиме).

Лиса:

- А мы, лисы, к зиме тоже меняем старую шубку на более тёплую и пушистую. В сказках лиса самая хитрая. А на самом деле я не хитрее других зверей. Если бы не мои зоркие глаза, острый слух, то ни какая хитрость не спасла бы меня от волков и собак. Чтобы лягушку поймать, мне особой хитрости не требуется. И главную добычу – мышей, я нахожу без всяких

трудов. Догнать зайца нам трудно, разве что случайно столкнёмся с косым или набредём на зайчонка.

Воспитатель:

Что за зверь зимой холодной,

Ходит по лесу голодный?

На собаку он похож,

Что не зуб – то острый нож!

Он бежит, оскалив пасть,

На овцу готов напасть.

(выходит волк и рассказывает, как он приготовился к зиме).

Волк:

- Мы, волки, зимой собираемся в стаи. Осенью я линяю, к зиме шерсть у меня становится густой. В сильные морозы, прячемся мы в логове, так называется наше жилище. Мы ловим зайцев, маленьких птичек. Но главная добыча – олени и лоси. Из-за постоянных поисков пищи многие считают, что мы приносим вред. Но это не так, мы нападаем только на слабых и больных животных. А сейчас, дети, я предлагаю вам немного отдохнуть и поиграть со мной:

Физкультминутка «Дикие животные»

Встанем, надо отдохнуть, (Встать со стульчиков)

Наши пальчики встряхнуть. (Сжимание и разжимание пальцев)

Поднимайте ручки вверх, (Поставить ладони на голову пальцами вверх)

Шевелитесь, пальчики, (Подвигать ладонями вперед – назад)

Так шевелят ушками

Серенькие зайчики.

Крадемся тихо на носочках, (Ходьба на месте на носочках,)плавные

Как лисы бродят по лесочку. |(движения руками перед собой)

Волк озирается кругом, (Руки на поясе, повороты головы

И мы головки повернем. влево – вправо)

Теперь садимся тише, тише, (Сесть на корточки)

Притихнем, словно в норках мыши.

Ходил медведь по лесу, (Ходьба вперевалку, руки перед собой согнуты в

Топтался и рычал. локтях)

Хотел он очень меда,

А где достать, не знал. (Поднять плечи вверх, сделать вопросительный вид)

Воспитатель: Продолжаем наше путешествие.

Мчится без оглядки,
Лишь сверкают пятки,
Мчится, что есть духу,
Хвост короче уха.
Всех зверёк пугается,
Под кустом спасается.

(выходит заяц и рассказывает, как он приготовился к зиме).

Заяц:

- Звери от врагов кто в дуплах спасается, кто под снегом, кто в норах. А я ничего этого делать не умею. Врагов у меня много. И, всё-таки, я живу - не тужу. Выручают меня чуткие уши, быстрые ноги и неприметная шубка. Осенью я линяю: взамен серой у меня вырастает снежно-белая шёрстка. Кормлюсь я по ночам, так безопаснее. Ем веточки деревьев, кору.

Воспитатель:

Кто по ёлкам ловко скачет
И взлетает на дубы?
Кто в дупле орехи прячет,
Сушит на зиму грибы?

(выходит белка и рассказывает, как она подготовилась к зиме).

Белка:

- Летом я ходила в своей летней шубке. А зимой я надеваю тёплую шубку другого цвета, она мне помогает прятаться среди веток деревьев от врагов. На зиму я сушу грибы на ветках деревьев. Делаю запас орехов в дупле. Мне не страшна ни какая зима. И шубка у меня незаметная, и еды запаса много. Вот так я подготовилась к зиме.

Воспитатель:

Весь в колючках,
Ворчит, как, злючка
Чуть испугается,
В клубок свивается.

(выходит ёжик и рассказывает, как он приготовился к зиме).

Ёж:

- Осенью я готовлю себе дом для зимовки. Мой дом называется нора. Я нанизываю себе на спину листики, а в норе их стряхиваю. Делаю себе мягкую, тёплую постельку. Потом заберусь в свою нору, зароюсь в листья и засну сладким сном на всю зиму. Придёт зима накроет мою нору сугробом и буду я спать, как под пушистым одеялом, тепло мне. Так и просплю я всю зиму до весеннего солнышка.

Воспитатель:

-Вот мы и познакомились с лесными жителями и узнали, как они готовятся к зиме. А теперь нам пора возвращаться в группу. Скажите, дети, что вам больше всего понравилось в сегодняшнем путешествии? Что вы узнали нового. Подводится итог занятия.

Конспект ОД по художественно-эстетическому развитию (рисование)

«Береги и люби родную природу!»

Задачи:

Образовательные:

- прививать умение видеть прекрасное ;
- вызывать желание узнавать новое.

Развивающие:

- развивать чувство формы и композиции.
- развивать мелкую моторику пальцев.
- развивать умения работать кистью и красками.

Воспитательные:

- Воспитывать аккуратность в работе.

Средства обучения: акварель или гуашь, кисточки разных размеров, альбомные листы, баночки с водой, матерчатые и бумажные салфетки, незавершенные рисунки, выполненные воспитателем для показа техники рисования. Репродукция картины И. Левитана, И. Шишкина.

Предварительная работа: целевые прогулки в парк, рассматривание разных деревьев, листвы (форма, цвет),

знакомство с картинами И. Левитана, И. Шишкина, В. Васнецова.

Ход ОД.

Воспитатель:

(на мольбертах расположены картины И. Левитана, И. Шишкина)

Окружающий мир поражает своей красотой в каждом своём проявлении. Самым ярким воплощением красоты природы является лес, парк, бор. Посмотрите на эти картины, как ярко, точно художники изобразили все разнообразие осенних деревьев, как точно прорисованы самые мелкие детали (веточки, листочки, завитки).

Стихотворение Г.Соренкова «Осенняя краса»

Светит солнышко с небес.

С летом день прощается.

Мы идём в страну чудес

К осени-красавице.

Осень в сказочной красе

Скоро с нами встретится:

Лента жёлтая в косе

У березы светится,

Гроздь ягод у рябин —

Яркие фонарики.

В каждой ягодке рубин

Драгоценный маленький.

А у тоненьких осин

Осень — красок магазин.

Чудо-краски — разные.

Некоторые художники любили рисовать природу, они выбирали очень красивые интересные места, любовались сами и с нами поделились такой красотой. Теперь эти картины находятся в галереях, каждый человек может прийти и посмотреть на них, вам нравятся эти картины? (да). Вот, мы с вами и попробуем сегодня нарисовать дерево. Дети скажите, а какое сейчас время года? (осень) Правильно! Мы, с вами рисуем «Дерево осенью». Какие цвета красок мы будем использовать?

(коричневые, желтый, красный, зеленый) Молодцы!
А сейчас давайте поиграем и разомнем наши пальчики.

Пальчиковая игра:

Разотру ладошки сильно.
Каждый пальчик покручу.
Поздоровуюсь с ним сильно
И вытягивать начну.
Затем руки я помою...
Пальчик в пальчик я вложу,
На замочек их закрою
И тепло поберегу!

Воспитатель:

Для начала мы определимся с главной составляющей любого дерева без исключения – это наличие веток разной величины и, естественно, ствола, который является основой. Наиболее толстая его сторона находится у самой земли, наиболее тонкая – верхний конец. Все ветки находятся на стволе, вдоль его, и направляются вверх. Длинные ветки находятся в нижней части дерева, короткие располагаются по направлению к верхушке. Сначала начинаем рисовать именно основную часть дерева – ствол, так как со ствола и начинается изображение практически каждого дерева. Как мы уже знаем, верхняя часть ствола тоньше, нижняя – толще.

При использовании кисти начинаем прорисовывать ветви, которые изображаются аналогично стволу – сверху они достаточно тонкие, а ближе к стволу – более массивные. Тонкая часть всегда направляется вверх. В процессе работы важно помнить, что все ветки должны располагаться на разном расстоянии.

Далее делаем нашему дереву крону, состоящую из маленьких веточек, отходящих от крупных, а на них еще более мелких. Маленьких веточек на рисунке должно быть много, и все они имеют одинаковый диаметр. Несмотря на то, что они очень тонкие, все веточки, так же, как и крупные, направлены вверх. А теперь промываем кисточку хорошо, растворяем коричневую краску, закрашиваем ствол. После чего кисточку опускаем в красную краску и прикладываем к веточкам, это у нас красные

листочки, затем в желтую – желтые листочки и зеленые, показываем, как листья падают на землю.

Молодцы! Дерево готово!

После занятия дети показывают свои рисунки.

Выставка работ.

Картотека подвижных игр, игр-забав, физкультминуток .

Подвижные игры:

«Лиса и зайцы».

«Белка».

Эстафета «Собери мусор».

«Охотники и утки».

Хороводная игра «Во поле береза стояла».

Физкультминутки:

Дары леса.

Дети утром рано встали, Ходьба на месте.

За грибами в лес пошли.

Приседали, приседали, Приседания.

Белый гриб в траве нашли. Разводят руки вперед в стороны и выполняют

На пеньке растут опята, повороты в стороны

Наклонитесь к ним, ребята, Наклоны.

Наклоняйся, раз-два-три,

И в лукошко набери!

Вон на дереве орех. Прыжки.

Кто подпрыгнет выше всех?

Если хочешь дотянуться, Потягивания — руки вверх.

Надо сильно потянуться.

Три часа в лесу бродили, Ходьба на месте.

Все тропинки исходили.

Утомил всех долгий путь - Вытираем пот со лба

Дети сели отдохнуть. Дети садятся.

Домашние животные

Мы пришли на скотный двор, Дети ходят обычным шагом по кругу,
Для животных здесь простор. взявшись за руки.
Рядом луг с густой травой
И прекрасный водопой.
Превратимся мы в коней, Ходят с высоко поднятыми коленями
Грациозных, стройных.
И гуляем по лугам ,
Светлым и привольным.
Мух корова отгоняет, Делают повороты в сторону, «отгоняя
Бьёт хвостом туда-сюда. мух»
Больно оводы кусают.
Мошек столько, что беда.
На пригорках и в канавках
Овцы мирно щиплют травку, Делают наклоны вперед-назад
Наклоняются к земле,
Звонко блеют они : «Бе-е-е».
Скачут козлики по лугу,
Рожками бодаются.
«Ме-е-е»,-кричат друг другу, Прыгают
Весело играют. Бодаются

Дикие животные

Жарким днем лесной тропой Идут по кругу друг за другом
Звери шли на водопой.
За мамой-лосихой
топал лосенок, Идут, громко топая
За мамой-лисицей
крался лисенок, Идут крадучись
За мамой-ежихой
катился ежонок, Передвигаются в приседе
За мамой-медведицей
шел медвежонок, Идут переваливаясь
За мамою-белкой
скакали бельчата, Скачут на носочках, согнув руки
перед грудью

За мамой-зайчихой –
косые зайчата, Скачут, сделав «ушки» из ладоней
Волчица вела за собою волчат. Идут широким шагом
Все мамы и дети напиться хотят. Наклоны вперед

Картотека пальчиковых игр.

«Капуста»

Мы капусту рубим,
(Резкие движения прямыми кистями рук вверх и вниз.)
Мы морковку трем,
(Пальцы рук сжаты в кулаки, движения кулаков к себе и от себя.)
Мы капусту солим,
(Движение пальцев, имитирующих посыпание солью из щепотки.)
Мы капусту жжем.
(Интенсивное сжимание пальцев рук в кулаки.
Разгибают пальцы из кулачка, начиная с мизинца.)

«Белка»

(по мотивам народной песенки)
Сидит белка на тележке,
Продаёт свои орешки;
Лисичке-сестричке,
Воробью, синичке,
Мишке косолапому,
Зайнышке усатому.
(поочерёдно разгибать все пальцы, начиная с большого)

«Котята»

(играем пальчиками)
У кошки нашей есть десять котят,
Сейчас все котята по парам стоят:

(пальцы вместе ладони врозь)

Два толстых, два ловких,

(прячем пальцы по парам)

Два длинных, два хитрых,

Два маленьких самых

И самых красивых!

«Зимующие птицы»

Прилетайте, птички!

(«Зовущие» движения пальцами обеих рук)

Сала дам синичке.

(«Режущие движения» одной ладони по другой)

Приготовлю крошки,

(Пальцы щепоткой – «крошить» хлеб)

«Дождик»

Дождик-дождик,

Полно лить,

Малых детушек

Мочить

Подушечки правой (левой) руки прижать к столу. Попеременно постукивать ими по поверхности стола (как игра на пианино).

Картотека дидактических игр.

Звери, птицы, рыбы.

Дидактическая задача: закреплять умение, классифицировать животных,, птиц, рыб.

Материалы: мяч.

Ход игры: дети становятся в круг. Один из играющих берет в руки какой-нибудь предмет и передает его соседу справа, говоря: « Вот птица. Что за птица?»

Сосед принимает предмет и быстро отвечает (название любой птицы).

Затем он передает вещь другому ребенку, с таким же вопросом. Предмет передается по кругу до тех пор, пока запас знаний участников игры не будет исчерпан.

Так же играют, называя рыб, зверей. (называть одну и ту же птицу, рыбу, зверя нельзя).

Угадай, что где растет.

Дидактическая задача: уточнить знание детей о названиях и местах произрастания растений; развивать внимание, сообразительность, память.

Материалы: мяч.

Ход игры: дети сидят на стульчиках или стоят в кругу. Воспитатель или ребенок кидает кому-нибудь из детей мяч, называя при этом место, где растет данное растение: сад, огород, луг, поле, лес.

Что в корзинку мы берем.

Дидактическая задача: закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу.

Научить различать плоды по месту их выращивания.

Сформировать представление о роли людей сохранения природы.

Материалы: Картинки с изображением овощей, фруктов, злаков, бахчевых, грибов, ягод, а так же корзинок.

Ход игры. У одних детей - картинки, изображающие разные дары природы. У других – картинки в виде корзинок.

Дети – плоды под веселую музыку расходятся по комнате, движениями и мимикой изображают неповоротливый арбуз, нежную землянику, прячущийся в траве гриб и т.д.

Дети – корзинки должны в обе руки набрать плодов.

Необходимое условие: каждый ребенок должен принести плоды, которые растут в одном месте (овощи с огорода и т.д.).

Выигрывает тот, кто выполнил это условие.

Вершки – корешки.

Дидактическая задача: учить детей составлять целое из частей.

Материалы: два обруча, картинки овощей.

Ход игры. Вариант 1. Берется два обруча: красный, синий. Кладут их так, чтобы обручи пересеклись. В обруч красный надо положить овощи, у которых в пищу идут корешки, а в обруч синего цвета – те, у которых используются вершки.

Ребенок подходит к столу, выбирает овощ, показывает его детям и кладет его в нужный круг, объясняя, почему он положил овощ именно сюда. (в области пересечения обручей должны находиться овощи, у которых используются и вершки, и корешки: лук, петрушка и т.д.)

Вариант 2. На столе лежат вершки и корешки растений – овощей. Дети делятся на две группы: вершки и корешки. Дети первой группы берут вершки, вторая – корешки. По сигналу все бегают врассыпную. На сигнал «Раз, два, три – свою пару найди!», нужно

Игра с мячом «Воздух, земля, вода»

Дидактическая задача: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.

Материалы: мяч.

Ход игры: Вариант №1. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» – «земля» и т.д.

Вариант №2. Воспитатель называет слово «воздух» ребенок поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» – животное, обитающее на земле; на слово «вода» – обитателя рек, морей, озер и океанов.

Выбери нужное.

Дидактическая задача: закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность.

Материалы: предметные картинки.

Ход игры: на столе рассыпаны предметные картинки.

Воспитатель называет какое – либо свойство или признак, а дети

должны выбрать как можно больше предметов, которые этим свойством обладают.

Например: «зеленый» - это могут быть картинки листочка, огурца, капусты кузнечика. Или: «влажный» - вода, роса, облако, туман, иней и т.д.

Картотека опытов и наблюдений

«Как устроены перья у птиц»

Задачи:

Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.

Материалы: перья куриные, гусиные, лупа, замок молния, свеча, волос, пинцет.

Процесс. Дети рассматривают маховое перо птицы, обращая внимание на стержень и прикрепленные к нему опахало.

Выясняют, почему оно падает медленно, плавно кружась (перо легкое, так как внутри стержня – пустота). Взрослый предлагает помахать пером, понаблюдать, что происходит с ним, когда птица машет крыльями (перо эластично пружинит, не расцепляя волосков, сохраняя поверхность). Рассматривают опахало через сильную лупу (на бороздках пера есть выступы и крючочки, которые могут между собой прочно и легко совмещаются, как бы застегивая поверхность пера). Рассматривая пуховое перо птицы, выясняют, чем оно отличается от махового пера (пуховое перо мягкое, волоски между собой не сцеплены, стержень тонкий, перо значительно меньше по размеру) дети рассуждают, для чего птицам такие перья (они служат для сохранения тепла).

«Жизненный цикл мушек»

Задачи:

Понаблюдать за жизненным циклом мушек.

Материалы. Банан, литровая банка, нейлоновый чулок, аптечная резинка (колечком).

Процесс. Очистить банан и положить его в банку. Оставьте банку открытой на несколько дней. Ежедневно проверяйте

банку. Когда там появятся плодовые мушки дрозофилы, накройте банку нейлоновым чулком и завяжите резинкой. Оставьте мушек в банке на три дня, а по истечении этого срока отпустите их всех. Снова закройте банку чулком. В течение двух недель наблюдайте за банкой.

Итоги. Через несколько дней вы увидите ползающих по дну личинок. Позже личинки превратятся в коконы, а, в конце концов, появятся мушки. Дрозофил привлекает запах спелых фруктов. Они откладывают на фруктах яйца, из которых развиваются личинки и потом образуются куколки. Куколки похожи на коконы, в которые превращаются гусеницы. На последней стадии из куколки выходит взрослая мушка, и цикл повторяется снова.

«Может ли растение дышать?»

Задачи:

Выявит потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.

Материалы. Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа.

Процесс. Взрослый спрашивает, дышат ли растения, как доказать, что дышат. Дети определяют, опираясь на знания о процессе дыхания у человека, что при дыхании воздух должен поступать внутрь растения и выходить из него. Вдыхают и выдыхают через трубочку. Затем отверстие трубочки замазывают вазелином. Дети пытаются дышать через трубочку и делают вывод, что вазелин не пропускает воздух. Выдвигается гипотеза, что растения имеют в листочках очень мелкие отверстия, через которые дышат. Чтобы проверить это, смазывают одну или обе стороны листа вазелином, ежедневно в течение недели наблюдают за листьями.

Итоги. Листочки «дышат» своей нижней стороной, потому что те листочки, которые были смазаны вазелином с нижней стороны, погибли.

«Что выделяет растение?»

Задачи:

Установит, что растение выделяет кислород. Понять необходимость дыхания для растений.

Материалы. Большая стеклянная емкость с герметичной крышкой, черенок растения в воде или маленький горшочек с растением, лучинка, спички.

Процесс. Взрослый предлагает детям выяснить, почему в лесу так приятно дышится. Дети предполагают, что растения выделяют кислород для дыхания человека. Предположение доказывают опытом: помещают внутрь высокой прозрачной емкости с герметичной крышкой горшочек с растением (или черенок). Ставят в теплое, светлое место (если растение дает кислород, в банке его должно стать больше). Через 1 -2 суток взрослый ставит перед детьми вопрос, как узнать, накопился ли в банке кислород (кислород горит). Наблюдают за яркой вспышкой пламени лучинки, внесенной в емкость сразу после снятия крышки.

Итоги. Растения выделяют кислород.

Труд в природе:

- Установка кормушек.
- Подкормка птиц.
- Уборка мусора.

Стихотворения о природе.

Березка

Эта модница лесная
Часто свой наряд меняет:
В шубке белой – зимой,
Вся в сережках – весной,
Сарафан зеленый – летом,
В день осенний – в плащ одета.
Если ветер налетит,
Золотистый плащ шуршит.
И. Семенова

Ветер по лесу летал,

Ветер листики считал:
Вот дубовый,
Вот кленовый,
Вот рябиновый резной,
Вот с березки – золотой,
Вот последний лист с осинки
Ветер бросил на тропинку.
Н.Нищева

В лесу

Мы с мамой грибы
Собираем вдвоем.
Подарки лесные
В корзинку кладем.
Деревья над нами
Тихонько шумят,
О чем-то своем
Меж собой говорят.
В. Кудлачев

Дубки

На лужайке у реки
Посадили мы дубки.
Веселей расти, дубрава,
Всем на радость,
Нам на славу!
С каждым годом расцветай,
Шум зеленый поднимай.
Будьте счастливы, дубки,
На лужайке у реки!
А. Прокофьев

Медведь

Я медведь живу в лесу,
Зимой в берлоге крепко сплю.
А когда придёт весна,
Просыпаюсь я от сна.

И брожу в густом лесу.
Друзей лесных своих ищу.

Лиса
Я хитрая лисица.
Живу в густом лесу.
Мышей, птенцов и зайцев,
Уж очень я люблю.
А если до деревни,
Тихонько доберусь,
То берегитесь куры,
И вкусный, жирный гусь.

Ёж
На спине моей иголки,
Я живу под пнём у ёлки,
Хоть я маленький зверёк,
Но в иголках моих толк.
Даже волка и лису,
Обмануть могу в лесу.

Заяц
Заяц, он живёт в лесу,
Боится встретить он лису.
Быстро бегают по горкам,
И грызёт кору у ёлки.
Чтобы скрыться от лисы.
Шубку он меняет.
Зимой белая она, весной серая бывает.

Волк
Я сердитый, серый волк.
Я в зайчатах знаю толк.
На тропе моей лесной,
Не ищи ты встреч со мной.
Если только догоню.
В раз тебя я проглочу.

Белка

У меня пушистый хвост,
Ну а глазки зорки.
Я живу в дупле большом,
На высокой ёлке.
Быстро я сорву грибок,
Съем его у ёлки,
Но, а шишек наберу,
И в дупло скорей несу.

Голубка

Белая голубка,
Голубая юбка,
По воде ходила,
Юбку замочила.
Сизый голубь говорит:
— Ах, ты, лужа вредная!
А голубке говорит:
— Ах, ты, моя бедная!

Н. Орлова

Доктор дятел

Доктор Дятел сел на сук,
По коре стучит: тук-тук.
— Вот что, дерево-рябина, —
Доктор Дятел говорит, —
Вы больны, у вас ангина,
Потому — и хмурый вид.
Вот вам сладкая микстура,

Жаворонок

Жаворонок полевой!
Нет певца чудесней!
В чистом поле — домик твой,
В ясном небе — песня! В. Берестов

Воробьи

Воробьи по проводам
Скачут и хохочут.
Видно, строчки телеграмм
Лапы им щекочут. С.Маршак

Чтоб прошла температура.
А для каждой вашей ветки
Пропишу сейчас таблетки! М. Пляцковский

Загадки о природе.

Листья осенью летят,
Наступает... **(листопад)**

Не вода и не суша —
На лодке не уплывешь
И ногами не пройдешь. **(болото)**

Висит в небе высоко,
Светит ярко, далеко.
Всех увидит, обогреет,
Темноту везде рассеет,
Прыгнет зайчиком в оконце.
Догадались? Это ... **(солнце)**

Вырос мягкий стебелек,
Он и ростом невысок,
Достает до ног едва,
Называется... **(трава)**

Раскаленная стрела
Дуб свалила у села. **(молния)**

Высоченный великан
Будто угодил в капкан,
Никуда он не идет,

На одной ноге растет.
Как огромными руками, по ветру шуршит ветвями. **(дерево)**

Он деревьев младший брат,
Только ростом маловат,
А еще стволов полно
У молодчика того. **(кустарник)**

С неба льет поток воды,
Мокнут люди и сады,
Мокнут все дома и двор,
Мокнет пес цепной Дозор.
Что такое? Что случилось?
Небо, может, прогневилось?
Вывод делать подожди,
Просто третий день... **(дожди)**

Дождь моросил,
Ночь настала, и вот —
Лужи замерзли,
Везде... **(гололед)**

Сами гнезда они вьют
И залиvisto поют.
Могут быстро в небо взвиться.
Кто же это? Это... **(птицы)**
Маленький мохнатый зверь.
Шерстка мягкая — проверь!
Любит молоко и маму.
Как погладишь — громкий самый!
Вырастай — ка, поскорей-
Будешь ты грозой мышей! **(котенок)**

С ним не страшно на прогулке,
И в лесу, и в закоулке.
Дом и дачу сторожит,
У него серьезный вид.
Самый верный друг на свете,
Кто он? Подскажите, дети? **(пес)**

Он в лесу хозяин грозный,
Он лохматый и серьезный.
Любит ягоды, медок.
На зиму он спать залег! **(медведь)**

Он живет во всех мультфильмах,
Серый и клыкастый сильно!
А зимой холодной
Бродит злой, голодный! **(волк)**

Эта рыжая плутовка
В сказке всех обманет ловко.
Ловит уток и зайцев!
Ей на зуб не попадайся! **(лиса)**

Нет, увидеть не могу,
Чей же след здесь на снегу?!
Скачет, ушками лопочет,
Спрятаться скорее хочет! **(зайчик)**

Хвост пушистый распушила,
Гриб в дупло к себе несет.
Попрыгунья прозорлива -
Будет сытой круглый год!
Скачет с веточки на ветку,
А за нею следом - детки! **(белочка)**

Он пыхтит как паровоз:
Так тяжел иголок воз! **(ежик)**

Консультация для родителей «Учите детей любить природу!»

Природа оказывает огромное влияние на формирование личности ребенка. Ведь взрослые до сих пор, вспоминая свое детство, невольно думают о речке, в которой купались, о лесе, где впервые слышали пение птиц, о поляне, на которой собирали землянику.

Какими вырастут ваши дети, зависит от нас: мы должны научить детей не только брать от природы, но и заботиться о ней, охранять и приумножать ее богатства. Перед родителями (взрослыми) стоят такие задачи по экологическому воспитанию:

- Приучать детей не рвать без надобности цветы, не ломать кустарники, не портить деревья (Ведь нередко родители позволяют детям рвать цветы даже на общественных газонах и клумбах).
- Учить ребят бережно относиться к насекомым, птицам, животным. При необходимости оказывать им помощь.
- Систематически объяснять детям взаимосвязь природы и человека. Учить замечать красоту окружающей природы.
- Воспитывать бережное отношение к хлебу и другим продуктам, к воде и электроэнергии.

Уважаемые родители! Обращайте внимание детей на красоту окружающей природы, на бережное отношение к ней, особенно расширяется кругозор ваших детей во время наблюдений. И времени на это специально отводить не надо. Достаточно посмотреть вокруг, когда идете в детский сад или обратно. Всегда можно увидеть интересное: как солнышко встает, как блестят капельки росы на траве, как сверкает иней на деревьях. А ведь бывает и так, как рассказала одна мама: "Мы идем с сыном домой и все больше молчим или обсуждаем, что на ужин готовить будем, какую игрушку купить ему".

Почитайте с детьми книги, рассмотрите иллюстрации. Книги есть самые разнообразные, например, у Бланки "Хвосты". Из этой книги ваш ребенок узнает много интересного и, в

частности, то зачем нужны хвосты животным, птицам или рыбам. Есть очень интересная книга - Энциклопедия для малышей "Чудо всюду" под редакцией Т.Д. Нуждиной, купите, не пожалеете!

Детям свойственно наглядно-образное мышление, и они легко запоминают то, что видят. Поэтому, если вам доведется побывать в деревне, то обратите внимание на домашних животных, как они живут, как за ними надо ухаживать, чем питаются, какую пользу приносят людям.

Наши ребята ухаживают за птицами, которые содержатся в клетках. У них вырабатываются не только трудовые, навыки, но и нравственные черты характера. Необходимо довести до сознания детей то, что в неволе могут жить только декоративные птицы, а те, что привыкли жить на воле погибнут через месяц. Поэтому нельзя разрешать ловить птиц и содержать их в неволе.

По-разному дети относятся к жукам, червякам, муравьям и другим насекомым. Одни боятся, другие безжалостно уничтожают их, третьи безразличны, четвертые любят их. Как же найти в этом вопросе оптимальное решение? Надо рассказать детям, что в природе все взаимосвязано. С одной стороны, насекомые приносят пользу, с другой - вред. И в каждом конкретном случае следует принимать индивидуальное решение.

Ранней весной начинается нашествие на цветы мать-и-мачехи. Дети безжалостно вырывают их с корнями и затем бросают. Порой никакие запреты не помогают. Попробуйте посадить мать и мачеху в горшочек, сделать сбор листьев в лекарственных целях, расскажите, чем полезно это растение, почему у него такое интересное название. Расскажите и о других лекарственных растениях.

Во время "выхода" на природу в выходной день понаблюдайте за облаками. Расскажите о том, что они несутся над землей, подгоняемые ветром, в разрывах между ними по-зимнему холодное, напоминающее льдинки, голубое небо. Облака как бы создают причудливые сказочные нагромождения. Выскажите свои ощущения. Пусть видят дети, что общение с природой

радует и волнует, создает хорошее настроение, пробуждает фантазию. И ваши маленькие благодарные слушатели быстро откликнутся.

Они увидят в чудных по форме облаках "драконов", "львов", "собак" и, что бегут они к Снежной королеве. И ваши дети уже никогда не останутся равнодушными к небу.

Подкормите зимой птиц, не пожалейте для воробья хлебных крошек, расскажите стихотворение:

Хлебных крошек не жалея,
Заслужил их воробей,
И друзья все тут как тут,
Крошки весело клюют,
И пошел веселый стук - Тук - тук - тук...

Как чутка душа ребенка! Как быстро он воспринимает добро!
Сломал ветку ребенок, скажите ему, что она живая, и он в другой раз едва ли так же бездушно сломает ее.

Недолговечна краса золотой осени. Даже от легкого дуновения ветерка сыплется разноцветный дождь листьев. Не упустите короткого мига листопада. Нагрянут темные тучи, налетит ветер, холодным дыханием погасит их цвет, закрутит в сухие трубочки. Не оживить, не расправить! Соберите вместе с детьми разные листья и семена, плоды и лепестки осенних цветов, засушите их. Настанет время, и из них можно будет создать хрупкий, но любопытный мир, который непременно порадует вас и вашего ребенка в то время, когда вся земля будет покрыта белым, пушистым одеялом!

И в заключение хочется вспомнить слова **В.Белинского**:
«Животное, родившись от льва и львицы, делается львом без всяких усилий и стараний со стороны родителей, без всякого влияния счастливого стечения обстоятельств; но человек, родившись не только львом или тигром, даже человеком в полном значении этого слова, может сделаться и волком и ослом, и чем угодно».

Поэтому именно от нас взрослых, зависит, какими будут наши дети. Естественно, мы воспитатели хотим, чтобы ребята любили природу, понимали ее и берегли.