

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 221**

620908, г. Екатеринбург, пос. Шувакиш, ул. Школьная, 4, ул. Свободы, 11 тел. (343) 376-12-12 /22

**План реализации индивидуального профессионального становления
молодого педагога первого года работы**

Составитель: воспитатель 1КК Лежнева Т.Г.

г. Екатеринбург, 2024

Современному миру нужен профессионально - компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психически и технологически способный к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Период вхождения педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. Однако, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация нового педагога в коллективе, прошедшего профпереподготовку и только входящего в профессию, может протекать длительно и сложно. Моя задача как наставника - помочь новому педагогу реализовать себя, развить личностные качества.

И я, как педагог- наставник, должна помочь новому воспитателю, чтобы профессиональное становление прошло «безболезненно» и «без осложнений». Наставник в этот период выполняет роль подсказчика, советчика, своими действиями, идеями и творчеством мотивирует наставляемого на участие в инновационной деятельности, личностном и профессиональном росте. Именно на этом этапе важна и оценка нового воспитателя наставником. Ежедневно молодой воспитатель испытывает потребность в своевременной положительной оценке своего труда. Именно на это в первую очередь нужно обращать внимание, а заметив педагогические успехи новичка, непременно отмечать их. Ведь похвала поднимает настроение, стимулирует, вселяет уверенность, повышает интерес к делу!

ФГОС ДО предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития дошкольного возраста, поэтому, начиная работу с новым педагогом в 2024-2025 учебном году, мы выявили основные трудности в профессиональной деятельности (ведение документации группы, особенности проведения занятий с детьми младшего возраста, продуктивное взаимодействие педагога с родителями воспитанников, привлечение их к сотрудничеству) и поставили перед собой следующие цель и задачи.

Цель наставничества: создание условий для самореализации, приобретения молодым педагогом практических навыков, необходимых для осуществления педагогической деятельности.

Задачи наставничества:

1. Помочь начинающему педагогу в личной и социально-педагогической адаптации.
2. Оказать помощь в проектировании и организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с их возрастными особенностями и задачами работы.

3. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой педагогической деятельности.
4. Сформировать потребность в непрерывном самообразовании.

План реализации.

№	Мероприятие	Сроки проведения, исполнитель
1.	Изучение нормативно-правовой базы профессиональной педагогической деятельности воспитателя.	Сентябрь
2.	Консультация «Знание нормативно-правовых документов регламентирующих деятельность воспитателя МБОУ СОШ»	Сентябрь
3.	Изучение документации воспитателя в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	Октябрь
4.	Консультация «Знание документации педагога». Вопрос планирования образовательной деятельности.	Октябрь
5.	Семинар «Как подготовиться и провести НОД. Проведение самоанализа НОД».	Ноябрь
6.	Практическая помощь в составлении календарных планов.	Сентябрь-декабрь
7.	Практикум «Умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс»	Декабрь
8.	Посещение режимных моментов группы педагога	Сентябрь-декабрь
9.	Методика проведения досуговых мероприятий с воспитанниками, подготовка и проведение новогоднего праздника.	Декабрь
10.	Посещение занятий, проводимых наставником, с целью анализа методики проведения НОД и совершенствования личного опыта.	Январь-март
11.	Открытое занятие молодого специалиста по развитию речи	Февраль
12.	Открытое занятие молодого специалиста по познавательному развитию	Апрель
13.	Анализ и отчет о проделанной работе и результатах.	Май

Ожидаемый результат:

По итогам данной работы воспитатель приобретет ряд профессиональных умений:

- ✓ аналитические умения, позволяющие проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребенком требований, оценивать данные требования;
- ✓ умения применять психолого-педагогические знания в воспитательно-образовательной работе с ребенком;
- ✓ умение планировать, подготавливать и осуществлять процесс воспитательно-образовательной работы с ребенком;
- ✓ умение анализировать индивидуальные качества ребенка, под руководством специалиста осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ индивидуальных особенностей ребенка и организовывать психолого-педагогическую поддержку развития ребенка;
- ✓ прогностические умения, позволяющие учитывать специфику индивидуальности ребенка в воспитательно-образовательном процессе;
- ✓ умение анализировать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду в нем;
- ✓ умение использовать современные инновационные технологии в образовательно-воспитательном взаимодействии с ребенком и др.