

## **Методическая разработка интерактивного занятия с родителями обучающихся «Стили семейного воспитания»**

**Миссия:** реализация профилактической деятельности в ОУ, на основе каузального подхода, направленной на выявление и устранение факторов риска возникновения зависимости от ПАВ.

**Цель:** повышение значимости роли семьи в вопросах профилактики девиантного поведения.

**Задачи:**

1. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания и стилей воспитания ребенка в семье.
2. Расширение спектра мер воспитательного воздействия на ребенка, для решения проблем микросоциальной дезадаптации в семье и ОУ.
3. Научить родителей социально-поддерживающему поведению и активизировать их ресурсы для поиска поддержки в случае необходимости.

**Участники:** родители обучающихся 20-25 человек.

**Продолжительность:** 1,5 часа (90 мин)

**Оборудование:** бейджи трех цветов по количеству участников, ватман, маркеры, бланки для теста, информационные буклеты по теме встречи.

Вводная часть	10 мин	Приветственное слово. Заполнение теста (модификация теста Р.В. Овчаровой) на определения стиля воспитания в семье.
Основная часть	50 мин	Базовое упражнение «Скульптура семьи» (работаем в трех подгруппах). Представление скульптурных композиций. Обсуждение и анализ стилей воспитания.
Заключительная часть	30 мин	Анализ «плюсов» и «минусов» разных типов воспитания. Совместно вырабатываем рекомендации по выбору стиля и дальнейшего воспитания детей. Подсчет результатов теста. Рефлексия отвечая на вопрос. Выдаем информационные буклеты
	90 мин	

### Содержание:

#### **Вводная часть.**

При входе в аудиторию все родители получают бейдж определенного цвета (деление по цвету позволяет распределить родителей на три подгруппы).

Всем предлагается выполнить небольшой тест (определяем стиль воспитания в семье, итоги этого теста будут проговариваться в конце встречи).

Ведущий представляется проговаривает о том, что встреча будет посвящена отношениям между родителями детьми. Для более точного определения темы и цели этой встречи ведущий предлагает выполнить задание в подгруппах.

#### **Основная часть.**

Упражнение «Скульптура семьи». Каждой подгруппе выдается листочек с описанием поведения взрослых в семье (мама, папа, бабушка, дедушка). Задача группы: распределить

роли и построить скульптуру семьи по характеристикам представленным на листочке. Важное условие – когда подгруппа представляет свою скульптуру, внутри этой скульптурной композиции должен находиться «ребенок», которого будет изображать представитель другой подгруппы.

Шаг 1 – Работа в подгруппах по созданию скульптуры (10 мин)

Шаг 2 – Представление скульптуры 1 подгруппы (авторитарный стиль воспитания). После спрашиваем «ребенка» о его ощущениях внутри скульптуры, о том что ему нравилось и чтобы он хотел изменить. Ведущий обобщает информацию об авторитарном стиле воспитания в семье. (10 мин)

Шаг 3 - Представление скульптуры 2 подгруппы (либеральный стиль воспитания). После спрашиваем «ребенка» о его ощущениях внутри скульптуры, о том что ему нравилось и чтобы он хотел изменить. Ведущий обобщает информацию о либеральном стиле воспитания в семье. (10 мин)

Шаг 4 – Проговариваем в круге и схематично прорисовываем «веер» действий, которые предпринимают дети, подростки для изменения ситуации. Акцентируем внимание родителей на последствия в виде употребления ПАВ для того, что бы справиться с чувствами и ощущениями личности ребенка, подростка. (10 мин)

Шаг 5 - Представление скульптуры 3 подгруппы (либеральный стиль воспитания). После спрашиваем «ребенка» о его ощущениях внутри скульптуры, о том что ему нравилось и чтобы он хотел изменить. Ведущий обобщает информацию о демократическом стиле воспитания в семье. (10 мин)

### **Заключительная часть**

Общаясь в общем круге, отмечаем плюсы и минусы каждого их представленных стилей воспитания ребенка в семье. Возвращаемся к тесту (заполненному в начале встречи) и подсчитываем результаты. В конце встречи всем участникам встречи предлагается высказаться отвечая на вопрос: «Что я готов изменить?». Для закрепления материала выдаем информационные буклеты.

## **Карточки с описанием поведения членов семьи.**

### **Авторитарный стиль воспитания детей**

Громкое название говорит само за себя – в таких семьях ребенок должен **безоговорочно** слушаться родителей и выполнять их пожелания, не споря и не обсуждая. Своеобразный диктат. Обычно в таких семьях все послы от родителей детям звучат в форме приказов и на повышенных тонах. Но и дисциплина, конечно, железная. А как иначе, если шаг влево, шаг вправо, — наказание?

Детки в таких семьях вырастают обычно с заниженной самооценкой, тихие, не умеющие за себя постоять. Случается и другая крайность – ребенок во взрослой жизни начинает «отыгрываться» за свое тяжелое детство, угнетая собственных отпрысков. Ведь другого примера в семье он-то и не видел...

### **Либеральный стиль воспитания детей**

Еще в народе его называют попустительским. И, видимо, не зря. Ведь родители, выбравшие такой тип поведения, вообще, по сути, отказываются от контроля над ребенком. Ему позволяется все, без каких-либо границ и запретов. «Он же ребенок!» — умиляются мамы, когда детки в буквальном смысле садятся им на голову. «Он уже взрослый и самостоятельный!» – говорят уже о подростках. А потом сами же удивляются, что взрослые дети их не уважают и вообще не считают за близких людей.

## Демократический стиль воспитания детей

Третий стиль воспитания называется демократическим. По праву он может считаться «золотой серединой» между авторитарным и попустительским стилями. Кроме того, он еще и более богат и приятен, чем первые два.

При демократическом стиле родители уважают мнение ребенка, прислушиваются к нему, по возможности дают ему принимать решения. Да, в семье есть дисциплина, дети прислушиваются к родителям и уважают их. Но при этом детская самостоятельность только приветствуется и всячески поощряется.

Родители, придерживающиеся демократического типа воспитания, не склонны к чрезмерной опеке, доверяют детям, прислушиваются к ним и уважают. Мама с папой могут настоять на своем, когда это необходимо, но в остальном разрешают детям самостоятельно делать выбор.

### ***КАКОЙ У ВАС СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ?***

Многое зависит от стиля общения и воспитания, который выбирают родители. Можете проверить, какой стиль характерен для вас.

Для этого выполните тест (модификация теста Р. В. Овчаровой): выберите вариант ответа для каждого из десяти вопросов.

#### ***Текст опросника***

##### **1. Считаете ли вы, что ребенок должен:**

- А) делиться с вами всеми своими мыслями и чувствами, рассказывать обо всем, что происходит с ним и вокруг него;
- Б) рассказывать вам только то, чем он сам захочет поделиться;
- В) оставлять свои мысли и переживания при себе.

##### **2. Если вы узнаете, что ваш ребенок взял игрушку у другого ребенка в его отсутствие и без разрешения, то вы:**

- А) поговорите с ребенком «по душам», и предоставите ему самому принять правильное решение;
- Б) предоставите детям самим разбираться в своих проблемах;
- В) отругаете ребенка при других детях и заставите вернуть взятую без спросу игрушку и извиниться.

##### **3. Если ваш ребенок, обычно активный, подвижный и не очень дисциплинированный, сосредоточился и хорошо выполнил то, о чем вы его просили (сделал домашнее задание, вынес мусор, прибрался в квартире), то вы:**

- А) похвалите его и будете рассказывать родным и знакомым при удобном случае о том, какой он у вас молодец;
- Б) порадуетесь и постараетесь выяснить, почему сегодня все так хорошо получилось;
- В) примете как должное и скажете: «Всегда бы так».

##### **4. Ребенок забыл сказать вам «спасибо», был не очень вежлив с вами. Как вы поступите?**

- А) заставите ребенка исправить свою ошибку;
- Б) не обратите на это внимания;
- В) не упоминая о невежливом поведении ребенка, расскажете ему какую-нибудь историю о том, как невежливость мешает нам жить.

##### **5. Дети спокойно играют. У вас появилось немного свободного времени. Что вы предпочтете делать?**

- А) понаблюдаете за тем, как дети играют и общаются, со стороны, не вмешиваясь;
- Б) включитесь в игру: поможете, подскажете или сделаете замечание;
- В) порадуетесь, что в доме спокойно, и займетесь своими делами.

**6. С каким из утверждений вы полностью согласны:**

- А) чувства и переживания ребенка поверхностны, у него все быстро проходит, и не стоит поэтому обращать внимание на «взрывы» его эмоций;
- Б) эмоции и переживания ребенка – важные факторы, с помощью которых его можно обучать и воспитывать;
- В) чувства и переживания ребенка уникальны и значимы, и относиться к ним нужно бережно и предельно тактично.

**7. Ваш базовый принцип при взаимодействии с ребенком:**

- А) ребенок слаб, неразумен, неопытен, и только взрослый может и должен научить и воспитать его;
- Б) у ребенка большие возможности для саморазвития, а сотрудничество взрослого должно направляться на максимальное повышение активности самого ребенка;
- В) ребенок развивается в основном под влиянием наследственности, и управлять процессом его развития практически невозможно, так что главная забота родителей, чтобы ребенок был здоров, сыт и не совершал неприемлемых поступков.

**8. Как вы относитесь к активности самого ребенка:**

- А) положительно, поскольку без нее невозможно полноценное развитие личности;
- Б) отрицательно, так как активность ребенка часто мешает всем планам обучения и воспитания;
- В) положительно, но только тогда, когда проявления активности согласованы с родителями.

**9. Ребенок не хочет выполнять домашнее задание, мотивируя это тем, что уже много раз выполнял подобные задания без ошибок. Ваши действия:**

- А) устранись и ничего не станете предпринимать. Не хочет делать – и не надо;
- Б) заставили бы выполнить работу;
- В) нашли бы в задании что-то новое или предложили бы усложнить его так, чтобы было интересно решать.

**10. С каким из утверждений вы полностью согласны:**

- А) ребенок должен быть благодарен взрослым за заботу о нем;
- Б) если ребенок не осознает и не ценит заботу о нем, то он непременно когда-нибудь пожалеет об этом;
- В) родители должны быть благодарны детям за их любовь и доверие.

**Обработка результатов**

Теперь подсчитайте все набранные вами баллы.

- Если вы набрали от 25 до 30 баллов, то вы предпочитаете **демократический стиль** общения с ребенком.
- Если вы набрали от 20 до 24 баллов, вы склонны к **авторитарному стилю**.
- Если вы набрали от 10 до 19 баллов, то ваш стиль общения **либеральный** (иногда его называют еще либерально-попустительским).

Родители, предпочитающие **либеральный стиль**, склонны уstraняться от воспитания ребенка. Они считают, что воспитывать и обучать ребенка должны люди, имеющие специальное образование, то есть педагоги и воспитатели. Ребенок может пользоваться вседозволенностью, ему предоставляют полную свободу и не требуют при этом отвечать за

то, что он делает или говорит. Родители играют роль доброго большого взрослого, который дает ребенку скидку, как беспомощному и безнадежному, относится к нему как к некомпетентному и несамостоятельному, а потому недостойному уважения. Они снисходят к нуждам своего несмышленища или же играют роль мучеников, стоически перенося все то, что творит их неразумное и безответственное дитя. Возможно и просто родительское безразличие (такое случается, когда родители слишком перегружены работой). Дети, родители которых предпочитают либеральный стиль, чаще проявляют склонность к суициду. В лучшем случае они привыкают делать все для себя сами, но при этом не доверяют людям и предпочитают не прибегать к чьей-либо помощи.

Родители, предпочитающие **авторитарный стиль**, не считают нужным считаться с мнением ребенка о том, чего он хочет, что ему нужно и к чему он стремится. Для них совершенно ясно, как будет лучше, а если он с этим сценарием не согласен, то либо мал, либо глуп, либо и то и другое. Часто родители с преобладанием авторитарного стиля общаются с ребенком угрозами или путем постановки условий, то есть заботятся прежде всего о себе, а не о ребенке, нужды которого отрицаются. Ребенок живет с ощущением, что он ничего не значит, его нужды и чувства не идут в расчет. Авторитарные родители считают себя вправе применять различные физические наказания, кричать на детей, трясти их. Дети таких родителей могут вырасти как слабыми и безответными «жертвами», считающими себя виноватыми во всем плохом, что происходит с ними, так и решительными, жесткими людьми, которые предпочитают независимость и твердость и в то же время во всех своих неудачах винят все и всех, кроме себя.

Оптимальный стиль воспитания, разумеется, **демократический**, когда родители высказывают свое мнение по разным вопросам жизни, но всегда открыты к диалогу, готовы выслушать мнение ребенка и согласиться с ним, если он предлагает разумное решение проблемы, а также если дело касается его личного выбора: выбора друзей, профессии, занятий и хобби. Такие родители дают ребенку уверенную, поддерживающую заботу, они очень чувствительны к нуждам ребенка. Ребенок ощущает родительские любовь и заботу, охотно и легко принимает помощь, ему комфортно в том окружении, в котором он живет. Родители помогают только тогда, когда это действительно необходимо, в остальных же случаях поощряют думать и делать то, что он способен делать для себя. Дети родителей, предпочитающих демократический стиль общения, чаще добиваются значительных успехов в своей взрослой жизни.

Большое значение имеет согласованность родительских взглядов на воспитание. Если родители не достигли согласия по вопросам воспитания, то процесс воспитания напоминает известную басню И. Крылова «Лебедь, рак и щука». Результаты воспитания, что вполне естественно, соответствующие. Еще более важно, чем согласие в методах воспитания, чтобы между родителями были гармоничные отношения. Тогда и прийти к согласию по вопросам воспитания гораздо легче. Если между родителями нет согласия, то они по-разному оценивают один и тот же поступок, а мама может похвалить за то, за что папа отругает, и наоборот. Ребенок в этом случае не понимает, что на самом деле правильно и что нет, он ни в чем не может быть уверен, а значит, не ощущает себя в безопасности. Не понимая предъявляемых к нему требований, ребенок не может нормально развиваться, живет в состоянии психологического стресса. Дети, которые растут в таких условиях, составляют группу риска по развитию неврозов.

#### Бланк тестирования

№ вопроса	Вариант ответа	Количество баллов	Итог
1.			
2.			
3.			

4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

#### Ключ к тесту

№ вопроса	Баллы за ответ «А»	Баллы за ответ «Б»	Баллы за ответ «В»
1.	2	3	1
2.	3	1	2
3.	2	3	1
4.	2	1	3
5.	3	2	1
6.	1	2	3
7.	2	3	1
8.	3	1	2
9.	1	2	3
10.	2	1	3